

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЮИ Е. А. Ерахтина

«24» 03 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Н.И. Пыжикова

«28» 03 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАШНОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕ.ЛЕИ: 15.05.2025 - 08.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль (направленность): Государственно-правовой

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Уровень выпускника бакалавриат

Красноярск 2025

Составители: Гришина И.И., к. филол. наук, доцент  
«10» марта 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности  
40.03.01 Юриспруденция

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и эко-  
логии человека: протокол №7 от «24» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека

Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

«10» марта 2025 г

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией Юридического института  
Протокол № 7 от «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии: Широких С.В.

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по подготовки 40.03.01 «Юриспруден-  
ция», направленность (профиль): «Государственно-правовой»  
И.о. зав. кафедры Широких С.В.

«24» марта 2025 г.

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | <b>6</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>8</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>9</b>  |
| 4.1. <i>Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины</i> .....   | 9         |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10        |
| 4.3. <i>Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия</i> .....   | 11        |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....  | 13        |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....   | 14        |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....  | <b>16</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>16</b> |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 16        |
| 6.2. <i>Дополнительная литература</i> .....  | 16        |
| 6.3. <i>Методические указания</i> .....  | 16        |
| 6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....   | 16        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>19</b> |
| <i>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</i> .....  | <i>21</i> |

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспрудения».

Дисциплина реализуется в Юридическом институте, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9, УК-11) выпускника.

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (18 часов) занятия и 36 часа самостоятельной работы студента.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Общая и социальная психология» нацелена сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                              | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания | <b>ИД-1<sub>ук-9</sub></b> Владеет представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни | Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы дефектологии;</li><li>– Основные поня-</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>в социальной и профессиональной сферах</p>                                 | <p>недеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-9</sub></b> Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социальной адаптации в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-9</sub></b> Ориентируется в системе норм правового и этического регулирования инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; проявляет толерантное отношение и навыки толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p> | <p>тия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии;</li> <li>- взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному пове-</p> | <p><b>ИД-1<sub>ук-11</sub></b> Располагает информацией о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого от-</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с корруп-</li> </ul>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| дению | <p>ношения к ней.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-11</sub></b> Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-11</sub></b> Обладает навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>цией в различных областях жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические факторы коррупции;</li> <li>– способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> </ul>  |
|       |   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</li> <li>– Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul> |
|       |   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и приемами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> </ul>   |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость |      |              |
|--------------------|--------------|------|--------------|
|                    | зач.         | час. | по семестрам |

|   |          |           |           |
|---|----------|-----------|-----------|
|   | ед.      |           | № 3       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>        | <b>2</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа</b>                                      | <b>1</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| в том числе:  |          |           |           |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме                | 0,5      | 18        | 18        |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | 0,5      | 18        | 18        |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | <b>1</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| в том числе:  |          |           |           |
| самостоятельное изучение тем и разделов                       |          | 13        | 13        |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                     |          | 14        | 14        |
| подготовка к зачету   |          | 9         | 9         |
| <b>Вид контроля</b>   |          |           | зачет     |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины  | Всего часов на модуль | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
|   |                       | Л                 | ПЗ       |                            |
| <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>  | <b>12</b>             | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>8</b>                   |
| Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.  | 6                     | 2                 | 2        | 4                          |
| Модульная единица 1.2. Психология личности.   | 6                     | 2                 | 2        | 4                          |
| <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>   | <b>16</b>             | <b>6</b>          | <b>6</b> | <b>8</b>                   |
| Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | 6                     | 2                 | 2        | 4                          |
| Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                             | 6                     | 2                 | 2        | 4                          |
| Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы  | 4                     | 2                 | 2        | -                          |
| <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>  | <b>22</b>             | <b>8</b>          | <b>8</b> | <b>11</b>                  |
| Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | 12                    | 4                 | 4        | 6                          |
| Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | 10                    | 4                 | 4        | 5                          |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
|  |                       | Л                 | ПЗ        |                            |
| Подготовка к зачету                                | 9                     |                   |           | 9                          |
| <b>ИТОГО</b>                                       | <b>72</b>             | <b>18</b>         | <b>18</b> | <b>36</b>                  |

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Основы общей психологии

**Модульная единица 1.1.** Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

**Модульная единица 1.2.** Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

### Модуль 2. Основы социальной психологии

**Модульная единица 2.1.** Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

**Модульная единица 2.2.** Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

**Модульная единица 2.3.** Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

### **Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

**Модульная единица 3.1.** Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

**Модульная единица 3.2.** Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

## **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекционного курса**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b> | <b>№ и тема лекции</b> | <b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|------------------------|---|---------------------|
|--------------|--|------------------------|---|---------------------|

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины   | № и тема лекции  | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>  |  | тестирование                              | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Психология как наука. Психика и организм.  | <i>Лекция № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.  |   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Психология личности.   | <i>Лекция № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности.  |   | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>   |  | тестирование                              | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | <i>Лекция № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии  |   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                             | <i>Лекция № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика  |   | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b><br>Психология малой и большой группы  | <i>Лекция № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении   |   | 2            |
|       | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>  |  | тестирование                              | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b><br>Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | <i>Лекция № 6.</i> Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России.<br><i>Лекция №7 .</i> Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. |   | 4            |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b><br>Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Лекция № 8.</i> Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика.<br><i>Лекция № 9.</i> Инклюзивное образование как дол-   |   | 4            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции   | Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
|       |   | госрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. |   |              |
|       | <b>Итого</b>                            |   | <b>зачет</b>                              | <b>18</b>    |

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины  | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий  | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>   |   | <b>тестирование</b>                       | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b> Психология как наука. Психика и организм.  | <i>Практическое занятие № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.   | тестирование                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.   | <i>Практическое занятие № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности  | тестирование                              | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>  |   | <b>тестирование</b>                       | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | <i>Практическое занятие № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии   | тестирование                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | <i>Практическое занятие № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика   | тестирование                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и большой группы  | <i>Практическое занятие № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении  | тестирование                              | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>   |   | <b>тестирование</b>                       | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b> Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах             | <i>Практическое занятие № 6.</i> Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в соци- |   | 4            |

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины   | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий  | Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
|       |   | альной и профессиональной сферах<br><i>Практическое занятие № 7.</i><br>Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика   |   |              |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b><br>Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Практическое занятие № 8.</i><br>Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.<br><i>Практическое занятие № 9.</i><br>Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. |   | 4            |
|       | <b>Итого</b>  |  | <b>зачет</b>                              | <b>18</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| № п/п | № модуля и модульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний  | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                                   |  | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b><br>Психология как наука. Психика и организм. | Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. | 4            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b><br>Психология личности.                      | Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Ти-  | 4            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний  | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
|       |   | пология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.   |              |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>   |  | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b><br>Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии  | Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии.   | 4            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b><br>Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                             | Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.   | 4            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b><br>Психология малой и большой группы  | Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп.  | -            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>  |  | <b>11</b>    |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b><br>Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах   | Философские основания инклюзии в современной науке.<br>Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.<br>Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Организация и управление инклюзивным образованием.  | 6            |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b><br>Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля.<br>Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство.<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях.<br>Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения.<br>Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для | 5            |

| № п/п  | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|--|------------------------------|---|--------------|
|  |                              | детей с ограниченными возможностями здоровья.   |              |
| <b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b> |                              |   | <b>27</b>    |
| <b>Подготовка к зачету</b>                       |                              |   | <b>9</b>     |
| <b>ВСЕГО</b>                                     |                              |   | <b>36</b>    |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции  | Лекции | ЛЗ/ПЗ/С | СРС | Другие виды | Вид контроля        |
|--|--------|---------|-----|-------------|---------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1-9    | 1-9     |     |             | тестирование, зачет |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | 1-9    | 1-9     |     |             | тестирование, зачет |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.:Омега-Л, 2007. – 304 с.

### 6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.

### 6.4. Программное обеспечение

| № п/п | Продукт  | Кол-во | Вид поставки |
|-------|--|--------|--------------|
|       | Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No | 290    | Лицензия     |

|  |  |     |          |
|--|--|-----|----------|
|  | Level Divice CAL Divice CAL  |     |          |
|  | Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevl                               | 290 | Лицензия |
|  | Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16  | Лицензия |
|  | Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+             | 15  | Лицензия |

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

| Модули       | Часы       | Баллы      |
|--------------|------------|------------|
| Модуль №1    | 24         | 20         |
| Модуль №2    | 24         | 20         |
| Модуль №3    | 24         | 20         |
| Зачет        |            | 40         |
| <b>Итого</b> | <b>108</b> | <b>100</b> |

#### Распределение баллов по модулям (min.)

| Модули       | Посещение занятий | Активность на занятиях | Тестирование | Зачет     | Итого      |
|--------------|-------------------|------------------------|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Модуль №2    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Модуль №3    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Зачет        |                   |                        |              | 40        | <b>40</b>  |
| <b>Итого</b> | <b>15</b>         | <b>15</b>              | <b>30</b>    | <b>40</b> | <b>100</b> |

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушение слуха                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>  |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Рецензия на рабочую программу дисциплины «Общая и социальная психология» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

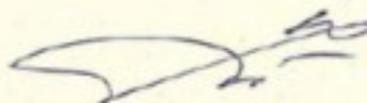
Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения знаний, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и итоговой аттестации.

В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем профессиональном учебном заведении по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент,  
Начальник ЭКЦ ГУ МВД  
России по Красноярскому краю,  
полковник полиции



В.Ю. Селеговский