МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ПБиВМ Федотова А.С. «19» июня 2026 года	Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Пыжикова Н.И. «26» июня 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Красноярск, 2026

Составитель: Баринова С. Г., кандидат философских наук, доцент

07 июня 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.), профессиональным стандартом «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.) и примерной программой по дисциплине «Философия»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 09.06.2026 года
Зав. кафедрой Круглова И.Н., доктор философских наук, доцент

Лист согласования рабочей программы

Рабочая программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол №10 «17» июня 2026 г.

Председатель методической комиссии д-р. ветерин. наук, доцент Турицына Е.Г.
«17» июня 2026 г.

Заведующие выпускающими кафедрами:

зав. кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии Донкова Наталья Владимировна, доктор ветеринарных наук, профессор «17» июня 2026 года

зав. кафедрой эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы д-р. биол. наук, профессор Коленчукова Оксана Александровна «17» июня 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **5**
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1. Внешние и внутренние требования 5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе 5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **6-7**
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4.1. Структура дисциплины..... 7
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 7
4.3. Содержание модулей дисциплины.....8-10
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия 10-11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения 11-14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ **15**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **15**
6.1. Основная литература..... 15
6.2. Дополнительная литература..... 16
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 17
6.4. Программное обеспечение..... 18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **18**
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **18**
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины……..……...18
10. Образовательные технологии……..……19
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.……...……..21

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.01.04 Философия»

1. Основная характеристика дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:- формирование у студентов современной картины мира и системного видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о сущности и задачах философии, ее роли в развитии естественных, социальных и гуманитарных наук;
- изучение возникновения и развития философской мысли, основных философских проблем;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного мышления, аргументированного отстаивания собственного мнения; потребности к саморазвитию и способности использовать в профессиональной деятельности общекультурные знания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа	Знатет основные этапы развития философской мысли, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, этические нормы в сфере профессиональной деятельности
		ИД-2 УК-1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий	Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач, в том числе в профессиональной деятельности

		ИД-3 УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет принципами и методами критического анализа, синтеза информации, информационно-коммуникационными технологиями; навыками использования системного подхода при решении профессиональных, социальных, мировоззренческих, личностно значимых проблем в рамках профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01.04 Философия» относится к обязательной части (социогуманитарный модуль) учебного плана образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) и реализуется по очной и заочной форме обучения во 2 семестре (экзамен).

4. Объем дисциплины (модуля)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 час.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактная работа	**0,1**	**6**	**6**
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		2	2
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		4	4
Самостоятельная работа (СРС)	**2,6**	**93**	**93**
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю знаний		61	61
консультации		2	2
Подготовка к экзамену		30	30
Вид контроля: экзамен	**0,3**	**9**	9

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	
Модуль 1. Философия в системе гуманитарного знания		**54**	**2**	**2**	**50**
Модульная единица 1.1.	Введение в философию	22	2		20
Модульная единица 1.2.	История философии	12		2	10
Модульная единица 1.3.	Онтология	10			10
Модульная единица 1.4.	Теория познания	10			10
Модуль 2. Философия в природном и социальном пространстве		**45**	**0**	**2**	**43**
Модульная единица 2.1.	Философская антропология	10			10
Модульная единица 2.2.	Социальная философия	12		2	10
Модульная единица 2.3.	Диалектика	10			10
Модульная единица 2.4.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	13			13
контроль		**9**			
Итого		**108**	**2**	**4**	**93**

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. Философия в условиях смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики. Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие. Идеалы Просвещения и философские идеи. Немецкая классическая философия как апофеоз рационализма. Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования. Неклассическая философия. Рационализм и иррационализм в западноевропейской философии.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины. Методология научного познания. Уровни и формы научного познания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как

необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание. Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений. Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.

Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества. Философская антропология Проблема человека в философии. Социальная философия. Общество как объект философского знания. Философия человека и общества. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл. Социальная философия. Человек, общество, природа. Глобальные проблемы современности.

4.3 Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.**			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	Конспект лекции	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия.	Конспект лекции	
		Лекция № 3. Философия Нового времени.		
2.	**Модуль 2. Мир как объект философского знания.**			
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Проблемы бытия.	Конспект лекции	
	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру.		
3.	**Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества.**			
	Модульная единица 5. Философская антропология	Лекция № 6. Проблема человека в философии.	Конспект лекции	
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Лекция № 7. Общество как объект философского знания.		
		Лекция № 8. Общество как саморазвивающаяся система.		
	Всего:			2 ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.**		УО, ДЗ, Тест.	2 ч.
	Модульная единица 2. История философии	Философия Средневековья и Возрождения		2
2.	**Модуль 2. Мир как объект философского знания.**			2 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	УО, ДЗ, Тест.	2
	Всего:			4 ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			**30 ч.**
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	4
		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	
		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	
2	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразие мира. Софисты и Сократ. Демокрит и Платон о первооснове бытия. Аристотель как систематизатор философии. (Конспект фрагмента работ Аристотеля «Физика» или «Метафизика» (по выбору студента)).	4
3	Философия средних веков, основные принципы.	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской	4
		философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот, Ибн Рушд о соотношении теологии и философии. Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»). Роль номинализма в развитии философии и экспериментально-математического естествознания XVI-XVII веков. (Сравнительная таблица – «Номинализм – Реализм»).	

6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мира Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Человек как творец самого себ (Чтение: Дж. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека» Антропоцентризм и проблема личности. Николай Кузанский принцип совпадения противоположностей. Социальный утопизм (Чтение: Т. Мор «Утопия» и Т. Кампанелла «Город Солнца»).	4
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Индуктивный и дедуктивный методы познания. (Конспект (по выбору): Ф.Бэкон «Новый Органон», Р.Декарт «Рассуждение о методе»). «Знание – сила» как лозунг эпохи Просвещения. Общественно-политические идеалы эпохи. Дух свободомыслия и гуманизма в философии Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. (Эссе на тему «Французские материалисты о мире, человеке и познании»)	4
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. Субъективный идеализм Й.Фихте. Учение об интеллектуальной интуиции В. Шеллинга. Диалектическая теория Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха как «новая философия». Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.Энгельса. (План-конспект).	4
9	Постнеклассичес -кая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	4
10	Русская философия.	Возникновение и развитие русской философии. Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смысложизненные проблемы в творчестве русских философов. Естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма. (План-конспект).	2
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			**30** ч.
11	Онтология. Фундаментальны е свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя»). Движение как способ существования материи. Соотношение движения и покоя. Концепция типов изменчивости. Формы движения материи. Пространство и время – формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. (Сравнительная таблица представлений о пространстве и времени)	10

12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе; теория психофизиологического параллелизма Р. Декарта; психоанализ З. Фрейда; коллективное бессознательное К. Юнга. Проблема идеального. Сознание и язык. Сознание и самосознание. (Анализ статьи М. Мамардашвили «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии. -1990. № 10.).	10
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. Проблема истины. Концепции истины: классическая (принцип соответствия), прагматическая (принцип полезности), конвенционалистская (соглашение), когерентная (согласованность знаний).	4
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. Идеалы науки. Этика ученого и проблема ответственности ученого за результаты научного творчества.	6
Модуль 3. Философия человека и общества			33 ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс,1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.). Индивид, личность, индивидуальность. (Для чтения: Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М.,1993).	13
16	Общество как развивающаяся система.	Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития) Личность как объект и субъект общественных отношений. Закономерности взаимоотношений личности и общества. Роль личности в истории. Социальная жизнь общества. Общество и культура.	10
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. Современный НТП и его влияние на жизнь человека.	10
	ВСЕГО		**93** ч.

Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с

тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Таблица 8

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Модуль 1, 2,3	Модуль 1, 2,3	Модуль 1, 2,3	Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, экзамен

5. Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к инфраструктуре	Требования к оборудованию	Требования к программному обеспечению
Базовые требования: лекционные аудитории с комплектом мультимедийного оборудования; аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Базовые требования: комплект специализированной мебели, учебная доска, меловая или магнитно-маркерная, компьютер в сборе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационную образовательную среду, мультимедийное оборудование (проектор, экран / телевизор).	Базовые требования: программное обеспечение для компьютера: операционная система, офисные приложения, антивирусное ПО

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Кафедра Философии Направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария

Дисциплина «Философия» Общая трудоемкость дисциплины 108 час. – 3з.е

Таблица 9

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходи-мое количество экз.	Кол-во экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Л, С, СРС	Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.], - 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Республика, -	2014	+		+		25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие.	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2012	+		+		25	65
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2015	+		+		25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2011	+		+		25	70

Директор научной библиотеки Р. А. Зорина

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
2. База данных Scopus - http://www.scopus.com/
3. Научная электронная библиотека http://biblio-online.ru/

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition.
3. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-СтандартныйRussian Edition. 1000-1499 Node 2year Ediucational License
4. Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-9999

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины Философия» в течение 2 семестра проводятся лекции и практические занятия. Экзамен определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Виды текущего контроля: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей, защита конспектов.

Вид промежуточного контроля: итоговое тестирование (экзамен).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг-план по дисциплине «Философия»

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 40 баллов)					Дисциплинарный модуль 2,3 (ДМ2,3) (от 0 до 40 баллов)					Промежуточная аттестация (зачет)	Итого Баллов
	Текущий контроль по МЕ				Промежуточный контроль (МЕ с 1.1.-1.4.)	Текущий контроль по МЕ				Промежуточный контроль (МЕ с 2.1.-2.4.)		
	1.1.	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3	2.4			
Тестирование по итогам изучения лекций	0-2	0-2	0-2	0-2		0-2	0-2	0-2	0-2			32
Защита конспектов	0-6	0-6	0-6	0-6		0-6	0-6	0-6	0-6			48
Тестирование по итогам изучения ДМ					8					8	20	36
зачет	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	20	
ИТОГО	40					40					20	100

Текущая аттестация проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование по итогам изучения лекций;
- Защита конспектов;
- Тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Философия» является экзамен.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины «Философия», у обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU», СПС «Консультант Плюс» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт http://e.kgau.ru/), иным информационным Интернет-ресурсам (https://sudact.ru/, https://sudrf.ru/ и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием
Практические	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютеры, с выходом в Интернет

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на философские категории и понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов в истории философии. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Собираясь на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы

можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
   1.1. размещение в доступных для обучающихся в местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
   1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
   1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
   2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
   3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	**Изменения**	Комментарии

Программу разработала: Баринова С. Г. кандидат филос. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы курса философии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из важных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом, рабочая программа дисциплины «Философия» доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса философии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института ИПБиВМ ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:
к.филос.н., доцент
Сибирского юридического
института МВД России Н.Н. Нагорный

Подпись Нагорного Н.Н.
удостоверяю.
Начальник режимно-секретного
отдела СЮИ ФСКН России
О.Г. Егоров