

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный аграрный университет»**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Н.В. Кузьмин

" 27 " марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

" 27 " марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 - 08.08.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущей и промежуточной аттестации)

Институт инженерных систем и энергетики

Кафедра «Общиеинженерные дисциплины»

Специальность 23.05.01:«Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»

Дисциплина «Общая и социальная психология»

Разработала: Юферев С. С., канд. пед .наук., доцент

«25» февраля 2025г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» дисциплины «Основы социальной психологии»

ФОС обсужден на заседании кафедры протокол № 6 «26» февраля 2025г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., канд. с-х. наук., доцент

«26» февраля 2025г.

ФОС принят методической комиссией института инженерных системам и энергетики протокол № 7 «27» марта 2025г.

Председатель методической комиссии

Носкова О.Е., к.т.н., доцент

«27» марта 2025г.

## Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств	5
2. Нормативные документы	5
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.	6
5. Фонд оценочных средств.	7
5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
5.1.1 Оценочное средство - контрольные вопросы для защиты практических работ (коллоквиум, семинар). Критерии оценивания	7
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля.	8
5.2.1. Оценочное средство – зачёт. Критерии оценивания.	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.	11
6.1 Основная литература	18
6.2. Программное обеспечение	18

## 1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**Назначение фонда оценочных средств:**

ФОС используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга, а также пред назначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модулей дисциплины «Общая и социальная психология» в установленной учебным планом форме: зачет.

## 2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», рабочей программы дисциплины «Общая и социальная психология».

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенций	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	коллоквиум, семинар
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	тестирование
	практико-ориентированный	Практические занятия	текущий	коллоквиум, семинар
	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет

#### 4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
<b>УК 9</b> – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<b>УК-9.1:</b> Владеет представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Студент должен <b>знать</b> : сущность и содержание принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Студент должен <b>уметь</b> : определять особенности недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Студент должен <b>владеть</b> : навыками идентификации особенностей коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-9.2:</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Студент должен <b>знать</b> : роль позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
	Студент должен <b>уметь</b> : проявлять готовность к конструктивному сотрудничеству с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
	Студент должен <b>владеть</b> : навыками пропагандирования принципов конструктивного сотрудничества с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9.3:</b> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Студент должен <b>знать</b> : особенности организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Студент должен <b>уметь</b> : применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Студент должен <b>владеть</b> : 1. навыками формирования и поддержания толерантного морально-психологического климата в ходе профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>УК 11</b> – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
<b>УК-11.1:</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Студент должен <b>знать</b> : действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и проявлением терроризма в различных областях жизнедеятельности
	Студент должен <b>уметь</b> : планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
	Студент должен <b>владеть</b> : методами, формами и приемами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>УК-11.2:</b> Планирует, организует и проводит	Студент должен <b>знать</b> : психологические факторы коррупции

мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<p>Студент должен <b>уметь</b>: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
	<p>Студент должен <b>владеть</b>: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-11.3:</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Студент должен <b>знать</b>: способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
	<p>Студент должен <b>уметь</b>: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
	<p>Студент должен <b>владеть</b>: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Для прохождения текущего контроль успеваемости студент должен изучить теоретический материал лекций на платформе LMS Moodle и пройти мини-тестирование после каждой лекции, выполнить и защитить практические работы.

#### 5.1.1 Оценочное средство - контрольные вопросы для защиты практических работ (коллоквиум и семинар) работ. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения **практических работ (коллоквиум)**:

«зачтено» выставляется студенту, в том случае, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок;
- логически выстроенное содержание ответа;
- мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- полное знание терминологии по данной теме;
- четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями;
- умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта;
- использование презентационных материалов (выводы по результатам работы обоснованы и логичны).

«не зачтено» выставляется студенту, в том случае, если:

- неполный ответ на вопрос;
- неполное знание терминологии;
- наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий;
- неумение провести логические параллели, выводы;
- неумение выделить причины и следствия важнейших категорий;
- неспособность ответить без помощи письменного материала;
- знание основной литературы, рекомендованной к коллоквиуму.

Критерии оценивания выполнения **практических работ (семинар)**:

«зачтено» выставляется студенту, в том случае, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
- практически полное знание терминологии данной темы;
- использование презентационных материалов.

«не зачтено» выставляется студенту, в том случае, если:

- студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или студентов;
- отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию;
- отсутствие логических связей в ответе;
- отсутствие знания терминологии по теме семинара.

При защите практических работ студент должен продемонстрировать владение пройденным материалом. Для успешной защиты практических работ студент должен уметь ответить на следующие вопросы.

### **Практические работы по модулю 1**

**Практическое занятие № 1.** Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность

1. Что такое психика?
2. Какова структура психики?
3. Как соотносятся психика и организм?
4. Как развивается психика в процессе филогенеза?
5. Как развивается психика в онтогенезе?
6. Какая связь существует между психикой и мозгом?
7. Какова структура сознания?
8. Почему самосознание является вершиной сознания человека?
9. Какие компоненты и этапы формирования самосознания Вам известны?
10. Как осуществляется взаимодействие сознания и подсознания?

**Практическое занятие № 2.** Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности

1. Что является интегративной характеристикой человека как индивида?
2. Через какую категорию описывают человека как носителя природных свойств?
3. Каким понятием обозначается человек как носитель предметной деятельности?
4. Чем личностное поведение человека отличается от индивидного?
5. Каковы закономерности развития личности?
6. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности.
7. В чем принципиальное различие в описании структуры личности К. Платонова и Д. Леонтьева?
8. Что является основными условиями развития личности?

### **Практические работы по модулю 2**

**Практическая работа № 3.** Методологические подходы социальной психологии

1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии.
2. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений.
3. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений.
4. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп.

**Практическая работа № 4. Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика**

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей.
2. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
3. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения.
4. Особенности общения.
5. Виды и средства общения.

**Практическое занятие № 5. Общая характеристика коммуникации в межличностном общении**

1. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы.
2. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений.
3. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций.
4. Психологические процессы в малой группе.
5. Понятие и структура класса в социальной психологии

**Практические работы по модулю 3**

**Практическая работа № 6-7. Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах**

1. Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы».
2. Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности).
4. Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями.
5. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

**Практическая работа № 8-9. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья**

1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики.
2. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
4. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет. В ходе промежуточного контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы.

### **5.2.1. Оценочное средство – зачёт. Критерии оценивания**

Зачёт по дисциплине проводится в письменной форме в виде тестирования на бланках, либо в электронном виде на платформе LMS Moodle (<http://e.kgau.ru>).

Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации представлен в табл. 5.1.

Тест-билет для аттестации по дисциплине (зачёт) содержит 20 вопросов из банка ТЗ модулей 1-3, они расположены в случайном порядке в рамках темы.

До экзамена допускается студент, который выполнил и защитил все лабораторные работы и завершил все учебные элементы на платформе LMS Moodle.

Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в виде зачёта представлен в табл. 5.1.

Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена представлен в табл. 5.1. В таблице представлены вопросы разного типа:

**Тип 1.** Задания закрытого типа с выбором правильного ответа.

**Тип 2.** Задания закрытого типа на установление соответствие.

**Тип 3.** Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Тип 4.** Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

**Тип 5.** Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

**Тип 6.** Задания открытого типа, в том числе с развернутым ответом с развернутым ответом. В зависимости от типа задания они имеют различный уровень сложности:

**Базовый** уровень – задания с выбором ответа. Комбинированные задания.

**Повышенный** уровень – комбинированные задания. Задания с развернутым ответом.

**Высокий** уровень – задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

**Таблица 5.1 – Банк тестовых заданий**

Тип задания	№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Семестр обучения
<b>УК 9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>				
<b>УК-9.1: Владеет представлениями о принципах недистриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
1	Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:	a	базовый	2
	а) скрытое б) включенное в) открытое			
1	Избирательный направленный характер сознания связывают с таким его свойством, как:	a	базовый	2
	а) внимание; б) мышление; в) воображение.			
2	Человек, склонный к ярким, бурным эмоциональным реакциям, склоннее всего, обладает:	б	базовый	2
	а) сангвиническим темпераментом б) холерическим темпераментом в) флегматическим темпераментом г) меланхолическим темпераментом			
2	интенсивное и иногда продолжительное эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации физического, психического и нервного напряжения	стресс	повышенный	2
1	индивидуально-психологические особенности человека, которые развиваются и формируются в деятельности, отвечают требованиям деятельности и являются условием успешного ее выполнения	способности	повышенный	2
2	Непосредственными создателями психологии масс были:	б	повышенный	2

	а) М. Лазарус, Г. Штейнтал; б) С. Сигеле и Г. Лебон; в) Г. Лебон и Г. Штейнтал; г) В. Макдаугал; д) Г. Тард; е) все ответы не верны.		ный
6	Чувственное отражение и <u>действительности</u> - единий процесс познания человека	мышление	повышенный
6	совокупность устойчивых индивидуально - психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия	характер	повышенный
2	Концепции психологии масс содержали в себе важные социальнопсихологические закономерности: а) взаимодействия людей в толпе; б) отношений массы и элиты; в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание; г) верны только ответы А и В; д) все ответы верны; е) все ответы неверны	в	базовый
2	По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния? а) цель общения; б) уровень общения; в) количество участников общения; г) социальная значимость общения; д) полезность общения; е) продолжительность общения.	д	базовый
<b>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</b>			
2	Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его: а) способности измерить именно те характеристики объекта, кото-	в	базовый

		рые и нужно измерить; б) теоретической обоснованности; в) субъективной привлекательности для испытуемых; г) значимости для исследователя; д) способности получать результат; е) все ответы не верны.		
2	Ученые - бихевиористы считали предметом изучения психологии _____.	поведение	базовый	2
2	По А. Н. Леонтьеву, эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей им _____.	деятельности	высокий	2
6	Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является идея поощрения _____.	идея поощрения	высокий	2
2	Внутреннее побуждение к действию называется в психологии а) потребностью б) целью в) интересом	а	базовый	2
6	Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются элементы? Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон позволяет осуществить _____. а) компромисс; б) сотрудничество; в) альтруизм; г) адаптация; д) совместимость; е) избегание.	потребность, мотив, цель, операции б	высокий	2
1	Предметом психологии личности является _____	человек	высокий	2
2	Обоснованность (валидность) инструмента социального-психологического исследования выражается в его:	б	высокий	2

	<p>а) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить;</p> <p>б) теоретической обоснованности;</p> <p>в) субъективной привлекательности для испытуемых;</p> <p>г) значимости для исследователя;</p> <p>д) способности получать результат.</p>		
1	<p>Типы личности в психологии бывают:</p> <p>а) рациональные и иррациональные;</p> <p>б) серьезные и несерьезные;</p> <p>в) социофилы и социофобы.</p>	а	базовый 2
	<p><b>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p><i>В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:</i></p> <p>а) нарушения слуха (глухие)</p> <p>б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)</p> <p>в) нарушения зрения (слепые)</p> <p>г) нарушения зрения (слабовидящие)</p> <p>д) тяжелые нарушения речи</p> <p>е) нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>ж) задержка психического развития</p> <p>з) умственно отсталые</p> <p>и) расстройства аутистического спектра</p> <p>к) сложный дефект (два и более нарушений)</p> <p>л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями</p> <p>м) все ответы верны</p>	M	базовый 2
1	<p>Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:</p> <p>а) инклюзивная образовательная вертикаль</p> <p>б) инклюзивная образовательная горизонталь</p>	а	повышенный 2

1	<p>в) инклюзивная образовательная параллель  <math>K</math> специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:</p> <p>а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды</p> <p>б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, програмно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p>	6	повышенный	2
1	<p>К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся:</p> <p>а) проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания;</p> <p>б) проблема взаимоотношения общества и личности;</p> <p>в) проблема динамики малой группы;</p> <p>г) проблема коммуникации в больших социальных группах;</p> <p>д) верны ответы А и Б;</p> <p>е) верны ответы В и Г.</p>	6	базовый	2
6	<p>Установите соответствие:</p> <p>А. Инклюзивный подход</p> <p>В. Интеграция</p> <p>С. Ресурсный кабинет</p> <p>Д. Сопровождение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Специализированное помещение для индивидуальных занятий</li> <li>Постоянная помощь ребёнку в процессе обучения</li> <li>Обучение в массовой школе с постепенным включением</li> <li>Обучение всех детей в одном классе с учетом индивидуальных особенностей</li> </ol>	6	повышенный	2
2	<p>Способность одновременно успешно выполнять два или более вида деятельности связана с таким свойством внимания, как:</p>	6	базовый	2

	<p>а) переключение; б) избирательность; в) распределение.</p>		
6	<p>В теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности <u>_____</u> ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.</p>	повышенный	2
2	<p>Социальная установка: а) агитюд б) благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или на кого-либо в) устройство для проведения социально-психологического эксперимента г) результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации</p>	базовый	2
2	<p>Что не относиться к невербальному общению?</p> <p>а) глаза б) диалог в) мимика г) жесты</p>	базовый	2
2	<p>Общение - это способ взаимодействия и взаимосвязи людей с помошью?</p> <p>а) языка б) жестов в) разума г) сознания</p>	базовый	2
	<p><b>УК 11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</b></p>		
1	<p>Мотивы личности в психологии:</p> <p>а) движущая и направляющая сила деятельности; б) тайны и желания индивида; в) факторы, объясняющие поведения индивида.</p>	базовый	2

1	Понятие личности в отечественной психологии вывели: а) Л. Выготский, А. Леонтьев; б) Н. Лейтес, М. Басов; в) Ломов; С. Рубинштейн.	а	базовый	2
2	Определение «структуре личности» в психологии: а) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса; б) градация профессиональных навыков индивида; в) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.	в	базовый	2
2	Проблема личности в социальной психологии: а) решает альтернативные варианты поведения индивида; б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения; в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.	б	повышенный	2
1	<i>Определить тип темперамента.</i> Человек, который не может работать в дефиците времени. Терпелив, надежен, постоянно активен но зачастую безразличен и «толстокож». Про такого человека говорят, что с ним как за каменной стеной.	сангиник	повышенный	2
2	<i>Определить тип темперамента.</i> Человек, который не может работать в дефиците времени. Терпелив, надежен, постоянно активен, но зачастую безразличен и «толстокож». Про такого человека говорят, что с ним как за каменной стеной.	меланхолик	повышенный	2
6	Какой вид темперамента подходит под описание (по Стенда-лю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?	сангиник	повышенный	2
6	<i>Определить тип темперамента.</i> Этот человек всегда должен быть занят делом, иначе он свою активность направляет не в нужное русло. Вспыльчивый, агрессивный, несдержаный и нетерпеливый, но по жизни целеустремленный и энергичный. С таким человеком можно надеяться на успех, ставить цели и добиваться их.	холерик	повышенный	2
2	Термин личность в психологии определяется как: а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; б) человек во всех своих проявлениях;	б	базовый	2

	в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.			
2	Тест как метод изучения личности в психологии: а) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи; б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека; в) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.	б	базовый	2
	<b>УК-11.2: Планирует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</b>			
2	Что предполагает метод интроспекции? а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры	а	базовый	2
2	К эмоциональным психическим процессам относится: а) ощущение; б) воображение; в) чувства.	в	базовый	2
2	13. _____ группа – это совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности	малая	высокий	2
6	_____ комплексный процесс научного выявления и психологического изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе	Социально-психологическая диагностика	высокий	2
2	Субъект выступает как иерархически организованная, многоуровневая система активности, или социальная позиция, состоящая из различных по степени определенности процессом совместной деятельности элементов (позиций)?	коллективный	базовый	2
6	Параметрический подход Л.И. Уманского, основан на представлении о социально-психологических параметрах группы, являющихся отличительными признаками развития группы как ...	коллектив	высокий	2
2	Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии	в	высокий	2

	<p>а) явления сознания; б) высшую первичную деятельность; в) поведение.</p>		
1	Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии	?	высокий 2
2	Кто является автором теории «бессознательного»	?	высокий 2
1	Стратегию ... следует считать доминирующей стратегией взаимодействия	?	3. Фрейд
	а) кооперации б) неучастия в) сотрудничества		
<b>УК-11.3: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</b>			
1	Как определяется термин «психика»?		
	а) свойство самой высокоорганизованной материи; б) совокупность всех качеств индивида; в) процесс мыслительной деятельности.	а	базовый 2
	Дополните составляющие схемы психологического строения деятельности: потребности - ... - средства - результат -...-...		
1	а) условия - удовольствие - Конец; б) цель - анализ результата - новое целеполагание; в) действия - рефлексия - новая цель.	б	повышенный 2
	Возрастной кризис, характеризующийся личностным самоопределением, наступает (по Э.Эриксону)...		
1	а) в возрасте от трёх до шести лет; б) около 20 лет; в) в возрасте от 12 до 18 лет.	в	повышенный 2
	Какое понятие характеризует социально-психологическую структуру группы?		
1	а) канал коммуникации; б) тип лидерства; в) феноменология малых групп.		базовый 2
6	Основной предпосылкой формирования способностей является?	задачи	повышенный 2
2	Восприятие людьми друг друга составляет в общении его...	в	базовый 2
	а) коммуникативную сторону; б) интерактивную сторону;		

		в) перцептивную сторону.		
6		В способности личности быть для субъекта источником осознания его самоидентичности и самотождественности проявляется такое свойство, как ?	устойчивость	повышенный 2
2		Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному, называется: а) созревание б) рост в) развитие г) научение.	В	базовый 2
2		Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» введены: а) Ж.Пиаже; б) Дж.Брунером; в) Л.С.Выготским;	В	базовый 2
2		Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил: а) Л.С.Выготский; б) К.Гросс; в) Д.Б.Эльконин.	В	базовый 2

Таблица 5.2 – Критерии оценивания зачёта

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
19-20	более 87 %	зачтено
16-18	83-86 %	зачтено
11-15	60-72 %	зачтено
0-10	менее 60%	не зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

### 6.2. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант+»
3. Moodle 3.5.6а (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия, договор сотрудничества от 2017 года).

Должность	Фамилия, инициалы	Дата получения	№ экз.	Роспись в получении

### Лист регистрации изменений

№ изме- нения	№ листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата вве- дения из- менений

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств

по дисциплине «Общая и социальная психология» по специальности 23.05.01

«Наземные транспортно-технологические средства» специализация:

«Технические средства агропромышленного комплекса»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Юферевым С.С., представленный на экспертное заключение для данного направления подготовки обучающихся разработан в соответствии с нормативными документами. Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающихся результатов обучения.

Фонд оценочных средств включает все необходимые разделы, структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Фонд оценочных средств изложен ясным языком, хорошо оформлен. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и социальная психология» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Эксперт  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной работы и социологии  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева»



С.А. Столярова