МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра истории и политологии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Н.В. Кузьмин

" 26 " июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

" 26 " июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

ФГОС ВО

Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
(код, наименование)

Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

Курс 1
Семестр 1-2
Форма обучения очная
Квалификация выпускника инженер

Красноярск, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 08.05.2026 - 01.08.2027

Составитель: Рябов Ю.В. канд. истор. наук, доцент

«27» апреля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» № 935 от 11.08.2020г. и профессионального стандарта: «Специалист в области механизации сельского хозяйства» №340 от21.05.2014г.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол № 9 «27» мая 2026 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т.

«27» мая 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики
протокол №9 «28» мая 2026г.

Председатель методической комиссии:
Носкова О.Е., к.п.н., доцент «28» мая 2026г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Кузнецов А.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Тракторы и автомобили»

«28» мая 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ……..…..5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……..……...…….6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….……... 6
3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...…….... .7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…… …..7
4.1. Структура дисциплины…….…….. 7
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины…….....8
4.3. Содержание модулей дисциплины. Содержание лекционного курса.…… ….14
4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий…….15
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний……...……..29
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..29
Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)……31
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....31
6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……32
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.……. .32
6.2. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**……..... 32
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……..... .. 32
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ…….…… 34
8.**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**..…….……35
9. МЕТОДТЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ………….…….……39
9.1МЕТОДТЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ……..……..39
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..…….39

Аннотация

История Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» профиль подготовки: «Технические средства агропромышленного комплекса»

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс «История России».

2.Мир в эпоху древности и средневековья

3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.

4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационнообразовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт http://e.kgau.ru/).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, вобязательную часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» профиль подготовки: «Технические средства агропромышленного комплекса» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную **(с**пособность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс истории.
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование Универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5. И-1.** Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1. З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1..З-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1..У-2. Умеет воспринимать

			межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.И-1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2. З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2. З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2..У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
		УК-5.И-3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-3. .З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3. .З-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3. .З-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.И-4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-4.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-4.У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-4.У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур

3. Организационно – методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работпо семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактная работа	**3,5**	**126**	**72**	**54**
Лекции (Л)	1	36/8	18	18
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме	2,5	90/8	54	36

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Самостоятельная работа (СРС)	**0,5**	**18**		**18**
в том числе:				
самоподготовка к текущему контролю	0,1	4		4
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,1	5		5
Самоподготовка к зачету (с оценкой)	0,3	9		9
Вид контроля:		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа:		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
Календарный модуль 1					
Модуль 1. Введение в курс «История России»					
Модульная единица 1.1.	Основы исторической науки	24	2	22	-
	Всего по модулю 1	24	2	22	-
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья					
Модульная единица 2.1.	Становление древнерусской государственности.	8	4	8	-
Модульная единица 2.2.	Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	12	4	8	-
Модульная единица 2.3.	Российское государство в период складывания самодержавия.	12	4	8	-
Модульная единица 2.4.	Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых.	12	4	8	-
	Всего по модулю 2:	48	16	32	-
	Всего по календарному модулю 1	72	18	54	-
Календарный модуль 2					
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества					
Модульная единица 3.1.	Россия в период европейской модернизации.	8	2	6	-
Модульная единица 3.2.	Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	4	-	4	-
Модульная единица 3.3.	Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	6	2	4	-
Модульная единица 3.4.	Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	4	-	4	-
	Всего по модулю 3	22	4	18	-
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.					
Модульная единица 4.1.	Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	4	2	2	-
Модульная единица 4.2.	Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	4	-	2	2

Модульная единица 4.3.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	4	2	2	-
Модульная единица 4.4.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	2	-	2	-
Модульная единица 4.5.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	4	2	2	-
Модульная единица 4.6.	СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	6	2	2	2
Модульная единица 4.7.	Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	4	2	2	-
Модульная единица 4.8.	Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	4	2	2	-
Модульная единица 4.9.	Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	9	2	2	5
	Всего по модулю 4:	41	14	18	9
	Самоподготовка к зачету[1]	9			
	Всего по календарному модулю 2	63	18	36	
ИТОГО		**144**	**36**	**90**	**18**

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История России»
Модульная единица 1.1 Основы исторической науки
Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковеденье, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья
Модульная единица 2.1. **Становление древнерусской государственности**
Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.
Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия

[1] 9часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Формирование служивого казачьего сословия в России. Роль казаков в освоение Западной Сибири. Основные направления внешней политики в XVI века: успехи и поражения**.**

Модульная единица 2.4.Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых

Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола. Российское казачество в первой половине XVII века. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине и социальных движениях в России. Появление казаков в Приенисейском крае, формирование социо-культурной казачьей общности на берегах Енисея. Роль казачества в освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.

Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации

Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов. Российское казачество в период становления и развития Российской империи в XVIII веке. Енисейское казачество в период правления Петра I. Первое раскачивание енисейских казаков путем перевода их на воинскую службу в регулярную армию (штатные реформы 1725 и 1737 г.).

Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)

Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.Казачество на службе России в первой половине XIX века. Изменение сословно-правого статуса енисейского казачества в 1822 году (перевод части городового казачества в станичное, создание Енисейского казачьего полка, подчинение казаков гражданской администрации). Сословная реформа 1951 г. (увеличение численности енисейских казаков за счет государственных крестьян, ликвидации станичного казачества, создание Енисейского казачьего конного полка и переподчинение его военному ведомству).

Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.

Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в

России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины. Российское казачество во второй половине XIX – начале XX века. Влияние второго раскачивания енисейских казаков в ходе сословной реформы 1871 года на их правовое и социально-экономическое положение (упразднение Енисейского казачьего конного полка и перевод большей части казаков в сословие крестьян-собственников).

Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.
Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства. Российское казачество в революционных событиях 1917 г. Поддержка енисейским казачеством Февральской революции 1917 г. Создания в мае 1917 г. Енисейского казачьего войска.
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа
Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России. Казаки в годы Гражданской войны. Проект переселения енисейских казаков в Урянхайский край. Ликвидация Енисейского казачьего войска. Завершение процесса раскачивания.
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.
Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)
Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни
Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева
Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева
Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению

эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, средне специального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой

Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина

Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации. Возрождение енисейского казачества в современной России.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия
Содержание лекционного курса.

Таблица 4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Календарный модуль 1			18
Модуль 1. Введение в курс «История России»		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	2
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки	Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковеденье, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модуль 2Мир в эпоху древности и средневековья		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	16

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Лекция 3.Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI в. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Формирование служивого казачьего сословия в России. Роль казаков в освоение Западной Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.4.Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола Российское казачество в первой половине XVII века. Участие казаков в	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	национально-освободительном движении на Украине и социальных движениях в России. Появление казаков в Приенисейском крае, формирование социокультурной казачьей общности на берегах Енисея. Роль казачества в освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.		
Календарный модуль 2			18
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	4
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов. Российское казачество в период становления и развития Российской империи в XVIII веке. Енисейское казачество в период правления Петра I. Первое раскачивание енисейских казаков путем перевода их на воинскую службу в регулярную армию (штатные реформы 1725 и 1737 гг.).	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.		
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.Казачество на	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	службе России в первой половине XIX века. Изменение сословно-правого статуса енисейского казачества в 1822 году (перевод части городового казачества в станичное, создание Енисейского казачьего полка, подчинение казаков гражданской администрации). Сословная реформа 1951 г. (увеличение численности енисейских казаков за счет государственных крестьян, ликвидации станичного казачества, создание Енисейского казачьего конного полка и переподчинение его военному ведомству).		
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.Российское казачество во второй половине XIX – начале XX века. Влияние второго раскачивания енисейских казаков в ходе сословной реформы 1871 г. на их правовое и социально-экономическое положение (упразднение Енисейского казачьего конного полка и перевод большей части казаков в сословие крестьян-собственников).		
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	14
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.Российское казачество в революционных событиях 1917 г. Поддержка енисейским казачеством Февральской революции 1917 г. Создания в мае 1917	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	г.Енисейского казачьего войска.		
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.Казаки в годы Гражданской войны. Проект переселения енисейских казаков в Урянхайский край. Ликвидация Енисейского казачьего войска. Завершение процесса раскачивания.		
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.		
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинскийпери	Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
од. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.	лекции. Устный опрос.	
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации. Возрождение енисейского казачества в современной России	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
итого			**36**

4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 5

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Календарный модуль 1			54

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	22
Модульная единица 1.1.История, как наука. Цели и задачи курса	Практическое занятие 1. Древние цивилизации 1.Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна. 2.Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация. 3.Древнеиндийская цивилизация. 4.Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	22
	Практическое занятие 2. Цивилизация Древнего Рима 1.Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений. 2.Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах». 3.Pax Romana: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения. 4. Культура стран ислама в Раннее Средневековье	.	
	Практическое занятие 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв. 1.Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь. 2.Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан. 3.Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама. Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	32

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Практическое занятие 4.Древняя Русь и особенности ее развития 1.Особенности системы государственного управления в Древней Руси. 2.Социальная структура Древней Руси. 3.Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение. 4.Хозяйственная деятельность славян. Основные источники дохода государства. 5.Основные направления внешней политики Древней Руси.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	6
	Практическое занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период 1.Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси. 2.Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3.Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель. 4.Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское.		
	Практическое занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси 1.Роль Александра Невского – Великого князя Владимирского и первых московских князей в истории защиты русских земель. 2.Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3.Особенности монгольского завоевательного режима. 4.Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства. 5. Вклад Крещения Руси в развитие древнерусской культуры. Православная церковь и народная культура.	.	

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Практическое занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века 1.Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия. 2.Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия. 3.Городская и сельская повседневность в Средние века. 4.Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	8
	Практическое занятие 8. Русская культура IX – XV вв. 1.Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества. 2.Основные отличия православия и католичества. 3.Литературное наследие Древней Руси: основные памятники. 4.Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.	.	
	Практическое занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.) 1.Роль Московского княжества в объединении русских земель. Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях. 2.Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве. 3.Создание посошной налоговой системы. 4.Формирование дворянского конного ополчения. 5.Создание российского законодательства. Судебник 1497 г.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Практическое занятие 10. Смутное время в российской государственности 1.Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений. 2. Казаки в период Смуты. Поддержка Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. 3. Восстание И. Болотникова. Участие казаков в первой крестьянской войне. 4.Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции. 5.Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	8
	Практическое занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв. 1.Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы. 2.Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха. 3.Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV. 4.Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт.		
	Практическое занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв. 1.Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «иноземного строя» в России. 2.Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем. 3.Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв. 4.Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII веке. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине		
Модульная единица 2.4.Восстановление и развитие Российского	Практическое занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики	Контроль за выполнением заданий в	8

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
государства при первых Романовых	1.Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света. 2.Создание первых колоний европейских государств. Начало складывания колониальной системы. 3.«Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени. 4.Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции.	LMSMoodle. Доклад.	
	Практическое занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв. 1.Эпоха Ренессанса. Идейные основания культуры Возрождения и ее общая характеристика. 2.Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры. 3.Научная революция: новые принципы и новые научные идеи.		
	Практическое занятие 15. Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв. 1.Западное влияние в русской культуре XVII века и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве. 2.Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII веке. 3.Развитие русской архитектуры и живописи в XVII веке: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.		
Календарный модуль 2			36
Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	18
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской	Практическое занятие 16. Преобразования Петра I 1.Основные направления и результаты	Контроль за выполнением заданий в	6

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
модернизации	военной реформы Петра I. Российское казачество и военные реформы российского государства. 2.Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм, протекционизм. 3.Поиск новых источников доходов государства при Петре I. 4.Формирование новой системы государственного управления. 5.Адаптация российского общества к Европе.	LMSMoodle. Доклад.	
	Практическое занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма 1.Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха. 2.Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска. 3.Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы. 4.Изменение роли церкви в жизни государства. 5.Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан. Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Запорожской Сечи и реорганизация казачьих войск. 6.Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II.		
	Практическое занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы. 1.Государство и общество Испании при Бурбонах. 2.Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов. 3. Абсолютизм в скандинавских странах. 4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма. 5. Изменение роли религии и Русской Православной Церкви в жизни Русского государства XVIII в.. Создание Священного Синода и секуляризация		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	церковных земель		
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	Практическое занятие 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. 1.Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке. 2.Политика Екатерины II и Павла I в Сибири. 3.Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине» на социально-экономическое развитие российского государства. 4.Внешняя политика Павла I.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад	4
	Практическое занятие 20. Русская культура XVIII веке. 1.Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках. 2.Зарождение российской науки в XVIII веке. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела. 3.Русская литература, архитектура и живопись в XVIII веке.		2
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Практическое занятие 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе 1.Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.). 2.Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков. 3.Декабристы в сибирской ссылке. 4.Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии. Сословные реформы енисейского казачества в 1822 и 1851	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	гг.Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии		
	Практическое занятие 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) 1.Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движение аболиционизма в США. 2.Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы. 3.Принятие Гомстед акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств. 4.Итоги и последствия Гражданской войны в США. 5. Русская наука и образование в первой половине XIX в.		
Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Практическое занятие 23. Отмена крепостного права в России 1.Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны. 2.Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей. 3.Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная реформы. Сословная реформа енисейского казачества в 1871 году 4.Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии. 5. Развитие архитектуры и градостроительства. «Русский стиль» в архитектуре 6. Серебряный век русской литературы: основные особенности	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Практическое занятие 24. Русская культура XIX – вначале XX вв. 1.Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино. 2.Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.). 3.Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы 4.Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду. 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.		
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	18
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Практическое занятие 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия 1.Создание и деятельность российских политических партий. 2.Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум. 3.Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	2
	Практическое занятие 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства 1.Политический портрет В.И. Ленина 2.Нарастание социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.). 3.Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти. 4.Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов.		
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и	Практическое занятие 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг. 1.Гражданская война и иностранная	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
НЭПа	интервенция в России: а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) участие енисейских казаков в Гражданской войне; в) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко; г) взгляды лидеров Белого движения на будущее России. 2.Политика «Военного коммунизма»: теория и практика. 3.Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.	Доклад, дискуссия	
	Практическое занятие 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг. 1.Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков. 2.Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия. 3.Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР. 4.Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции.		
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Практическое занятие 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.) 1.«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2.Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США. 3.Кризисные явления в экономике европейских стран. 4.Милитаристская политика японского государства. 5.Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР. 6.Установление государственного контроля над сферой науки и искусства. Репрессии против деятелей культуры и	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	искусства. 7.Теория и практика культурной революции в СССР 1930-х гг.		
	Практическое занятие 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.) 1.Создание металлургической базы Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы. 2.Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае. 3.Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования 4.Государственное регулирование сферы искусства. Самодеятельные и государственные творческие союзы. 5.Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм». 6.Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура.		
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Практическое занятие 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне 1.Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 2.Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и порабощенных народов Европы. 3.Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Германии. 4.Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции. 5.Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.		
	Практическое занятие 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны 1.Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны. 2.Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны. 3.Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту. 4.Реабилитация красноармейцев в эвакгоспиталях Красноярского края. 5.Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов фронту.		
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Практическое занятие 33. Красноярский край в послевоенный период 1.Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института. 2.Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства. 3.Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края. 4.Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	2
	Практическое занятие 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений. 1.Создание Организации Объединенных Наций. Основополагающие документы ООН. 2.Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств. 3.Причины начала и сущность «холодной войны». 4.Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Практическое занятие 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» 1.XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа. 2.Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством. 3.Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако. 4.Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	2
	Практическое занятие 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений 1.Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи. 2.Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений. 3.СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения. 4.Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.		
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Практическое занятие 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг. 1.Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК. 2.Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК. 3.Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). 4.Романтика комсомольских строек в Сибири. 5.Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.	2
	Практическое занятие 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг. 1.Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	2.Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни». 3.Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения. 4.Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение. 5.Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры. 6.Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.		
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Практическое занятие 39. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике 1.Становление государства Российская Федерация. Проблемы взаимоотношений с бывшими союзными республиками. Создание СНГ. 2.Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций. 3.Конституционный кризис. События сентября – октября 1993 года в Москве. 4.«Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия. 5.Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.	2
	Практическое занятие 40. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России 1.Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР. Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ. 2.Конфликты на национальной почве в российских регионах. 3.Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. 4.Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона. Политизация культурной сферы 1980-х – 1990-х гг.: основные особенности.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	5.Развитие массовой культуры Российской Федерации в условиях активизации культурных контактов с другими странами в 1990-е гг.		
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Практическое занятие 41. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени 1.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии. 2.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. 3.Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства. 4.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	2
	Практическое занятие 42. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада 1.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 2.«Минские соглашения» и их судьба. 3.Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. 4.Российское общество в условиях мобилизации.		
ИТОГО			**90**

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения,а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMSMoodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	**Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**	Кол-во часов
	Самостоятельная работа всего		**18**
1	**Модуль 1. Введение в курс «История России».**		**-**
	Модульная единица 1.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
2	**Модуль 2.Мир в эпоху древности и средневековья.**		
	Модульная единица 2.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
3	**Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.**		**2**
	Модульная единица 3.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	**Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**	Кол-во часов
	Модульная единица 3.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
4	**Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.**		**7**
	Модульная единица 4.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 4.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.5.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.6.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.7.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.8.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.9.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
Самоподготовка к зачету с оценкой			**9**
Всего самостоятельная работа			**18**

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М4	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMSMoodle, дискуссия, зачет с оценкой.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMSMoodle, сайт http://e.kgau.ru/), иным информационным Интернет-ресурсам (https://sudact.ru/, https://sudrf.ru/ и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMSMoodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайтhttps://www.biblio-online.ru;
4. ЭБСAgriLibhttp://ebs.rgazu.ru;
5. Национальная электронная библиотека https://нэб.рф;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMSMOODLE http://e.kgau.ru/;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurent User License (1-55)	ЛицензияIBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничныйключ DreamSpark ID=1049
3	WindowsVistaBusiness N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	Лицензия Microsoft №44937729

8	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Ediucational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийныйномер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	StaticActivationKey ID=440

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» Дисциплина История России

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходи-мое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Практические и самостоятельные занятия	Учебник русской истории: учебник для вузов	Платонов, С. Ф.	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/471355
	История России: учебник и практикум для вузов	Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/469300
	История России до 1917 года: учебник для вузов	Дворниченко, А. Ю.	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/469634
	История русской культуры (учебное пособие)	Сентябова М.В.	КрасГАУ	2025		X				http://www.kgau.ru/new/student/43/content/19.pd
	История Енисейского казачества	Селезнев А.В.	КрасГАУ	2025		X				http://www.kgau.ru/new/student/43/content/21.pd
Дополнительная										
Практические и самостоятельные занятия	Новейшая история	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П.	КрасГАУ	2018	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/10.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf
	История (схемы и таблицы)	Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/122.pdf
	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf
Электронные ресурсы										
Практические и самостоятельные занятия	Военная литература. Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.					X				http://militera.lib.ru/
	Проект «1812 год» Сайт содержит книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г., хронологию войны 1812-1814 гг. и кампании 1815 г., биографии участников войны, сведения об армиях и вооружении воюющих сторон, сведения о произведениях искусства, посвященных этому событию русской истории					X				http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html
	Проект «Исторические Материалы»					X				https://istmat.org/

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестированиев LMSMoodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация тестирование в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Рейтинг-план

Виды контроля	**Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)**		**Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)**		**Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)**		**Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)**		**Промежу-точная аттестация (зачет с оценкой)**	**Итого баллов**
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежу точный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточ ный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточ ный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточн ый контроль		
	ME 1.1	ME 1.1	ME 2.1-2.4	ME 2.1-2.4	ME 3.1-3.2	ME 3.1-3.2	ME 4.1-4.3	ME 4.1-4.3		
Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций	0-2		0-2		0-2		0-2			0-8
Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	0-3		0-3		0-3		0-3			0-12
Доклад	0-5		0-5		0-2		0-2			0-14
Дискуссия					0-3		0-3			0-6
Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения ДМ		0-10		0-10		0-10		0-10		0-40
Промежуточная аттестация(зачет с оценкой)									0-20	0-20
Итогобаллов	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-20	0-100

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальныхпомещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
09	**История России**	**Учебная аудитория Э-5-05** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Стасовой 44И	Посадочных мест 30. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012 мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360341, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.	Частично приспособлено
		Учебная аудитория Ст48 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Стасовой 44И	Общая площадь – 39,0 кв.м. Посадочных мест 28. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360339, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.	Частично приспособлено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕРЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материалапо рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMSMoodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Рябов Ю.В.канд. истор. наук, доцент _____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины «История России»,
для института инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»Профиль подготовки: «Технические средства агропромышленного комплекса»» очной формы обучения**

Рабочая программа по курсу «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История России» для института инженерных систем и энергетики.

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История России» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций бедующих специалистов в области инженерных систем.

В целом рабочая программа по дисциплине «История России» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института инженерных систем и энергетики Красноярского государственного аграрного университета.

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России региональных и мировых цивилизаций ФГБОУ ВО СФУ

Тарасов М.Г.

