

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр подготовки специалистов среднего звена

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЦПССЗ

Тюрина Л.Е.

«27» февраля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор

Пыжикова Н.И.

"27" февраля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ФГОС СПО

по специальности 36.02.03 «Зоотехния»

Курс 1

Семестр (ы) 1,2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника зоотехник

Срок получения образования по ОП: 2 г. 10 мес.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«27» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния» и ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций  
протокол № 6 «27» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой Капсаргина Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«27» февраля 2025 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цели и задачи учебного предмета .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Общая характеристика учебного предмета .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Организационно-методические данные учебного предмета .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3.1. Структура учебного предмета .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3.2. Содержание модулей учебного предмета .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3.3. Лекционный курс .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3.4. Лабораторные и практические занятия .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета .....</b>	<b>22</b>
<b>5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....</b>	<b>23</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета .....</b>	<b>24</b>
<b>7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета .....</b>	<b>25</b>
<b>7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся .....</b>	<b>25</b>
<b>7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>25</b>

## **1. Пояснительная записка**

*Содержание рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» разработано на основе:*

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

*Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 36.02.03 «Зоотехния» на базе основного общего образования.*

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

*Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния».*

*В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык» является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения.*

*В соответствии с ООП СПО содержание программы направлено на достижение следующих задач:*

- 1) *развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, умения пользоваться электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;*
- 2) *развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;*
- 3) *формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;*
- 4) *расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.*

*В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.*

*Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.*

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

*Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на углубленном уровне. Учебный предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами*

общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Русский язык», «Литература», «История», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В программе по учебному предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема «Условия проживания в городе и деревне»

Тема: «Досуг молодежи»

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>
ЛР. 1	<p><b>Гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p> <p>способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;</p> <p>умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>

ЛР. 2	<p><b>Патриотического воспитания:</b>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;  идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР. 3	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей русского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР. 4	<p><b>Эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР. 5	<p><b>Физического воспитания:</b>  понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)</p>
ЛР. 6	<p><b>Трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР. 7	<p><b>Экологического воспитания:</b>  экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;  повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР. 8	<p><b>Ценности научного познания:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;  убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;  заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной</p>

	<p>грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>МР. 1</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
МР. 1.1	<p><b><i>Базовые логические действия:</i></b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
МР. 1.2	<p><b><i>Базовые исследовательские действия:</i></b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать</p>

	<p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР. 1.3</p>	<p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p><b>МР. 2</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>

<p>МР. 2.1</p>	<p><b>Общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;  владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>МР. 2.2</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<p><b>МР. 3</b></p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
<p>МР. 3.1</p>	<p><b>Самоорганизация:</b>  использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;  выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных</p>

	<p>предпочтений;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
МР. 3.2	<p><b>Самоконтроль:</b>          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
МР. 3.3	<p><b>Принятия себя и других:</b>          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          признавать свое право и право других на ошибку;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>	
ПРу 01	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии; владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности); владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека,</p>

	<p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;</p> <p>умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;</p> <p>умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;</p> <p>умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;</p> <p>умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования</p>
ПРу 02	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу,</p>

	<p>человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;</p> <p>умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);</p> <p>умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;</p> <p>умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе</p>
--	---

	школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере; умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
--	--

*В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.*

Таблица 2

Виды универсальных учебных действий	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Организационно-методические данные учебного предмета

Таблица 3

Распределение трудоемкости учебного предмета по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>			
Лабораторные и практические занятия (ЛПЗ)	78	34	44
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	-	-	-
<b>в том числе:</b>			
самоподготовка к текущему контролю знаний	-	-	-
самостоятельное изучение тем	-	-	-
<b>Вид контроля:</b>		-	зачет с оценкой

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Структура учебного предмета

Таблица 4

Тематический план

№	Раздел учебного предмета	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			лекции	ЛПЗ/С	консультации	СРС	
<b>1 курс 1 семестр</b>							
	<b>Модуль 1</b>	<b>34</b>		<b>34</b>			
1.	<b>Модульная единица 1:</b> Повседневная жизнь семьи	18		18			коллоквиум презентация
2.	<b>Модульная единица 2:</b> Молодежь в современном мире. Досуг молодежи	16		16			коллоквиум презентация
	<b>Итого за 1 курс 1 семестр</b>	<b>34</b>		<b>34</b>			
<b>1 курс 2 семестр</b>							
	<b>Модуль 2</b>	<b>44</b>		<b>44</b>			
3.	<b>Модульная единица 3:</b> Условия проживания в городе и деревне	22		22			коллоквиум презентация
4.	<b>Модульная единица 4:</b> Россия. Мой университет	22		22			коллоквиум презентация
	<b>Итого за 1 курс 2 семестр</b>	<b>44</b>		<b>44</b>			<b>зачет с оценкой</b>
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>78</b>		<b>78</b>			<b>зачет с оценкой</b>

### 3.2. Содержание модулей учебного предмета

#### Семестр №1:

**Модуль 1 Модульная единица 1.** Повседневная жизнь семьи. Обсуждение членов семьи и их родственных связей, описание жилищных и бытовых условий, рассказ о распределении домашних обязанностей и увлечениях членов семьи, а также обсуждение культурных особенностей и традиций, связанных с семейной жизнью и межличностными отношениями.

**Модуль 1 Модульная единица 2.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Обсуждение роли молодежи в обществе, ее образа жизни, целей и ценностных ориентациях, а также обсуждение межкультурного аспекта, сравнивая досуговые предпочтения молодежи в разных странах.

#### Семестр №2:

**Модуль 2 Модульная единица 3.** Условия проживания в городе и деревне. Обсуждение образа жизни: сравнение ритма жизни, занятий и повседневных привычек в городе и деревне. Обсуждение культурных и социальных различий, связанных с городским и сельским менталитетом.

**Модуль 2 Модульная единица 4.** Россия. Мой университет. Изучение истории и структуры университета, его институтов, студенческой жизни. Изучение российской культуры, традиций, быта.

### 3.3. Лекционный курс

Не предусмотрено учебным планом

### 3.4. Лабораторные и практические занятия

Таблица 6

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
1	<b><u>Календарный модуль 1/ семестр 1</u></b>			<b>34</b>
	<b>Модуль 1.</b>			
	<b>Модульная единица 1: Повседневная жизнь семьи</b>	<b>Занятие № 1.</b> <u>Тема:</u> Повседневная жизнь семьи. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена действительного залога <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.	коллоквиум	2
		<b>Занятие № 2:</b> <u>Тема:</u> Моя семья. <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Ролевая игра, диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение.	коллоквиум	2
		<b>Занятие № 3:</b> <u>Тема:</u> Моя семья.	коллоквиум	2

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Ролевая игра, диалогические высказывания. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Реферат текста. Ролевая игра «Моя семья»		
		<u>Занятие № 4:</u> <u>Тема:</u> Отношения поколений в семье. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 5:</u> <u>Тема:</u> Описание внешности и характера человека. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена действительного залога <u>Говорение:</u> Диалогические и монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 6:</u> <u>Тема:</u> Описание внешности и характера человека. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена действительного залога <u>Говорение:</u> Устные сообщения по теме: «Рассказываем о себе».	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 7:</u> <u>Тема:</u> Описание внешности и характера человека. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена действительного залога <u>Говорение:</u> Устные сообщения по теме: «Рассказываем о себе».	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 8:</u> <u>Тема:</u> Отношения поколений в семье. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Устные сообщения по теме: «Рассказываем о себе». <u>Письмо:</u> Сочинение «Моя семья».	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 9:</u> <u>Тема:</u> Отношения поколений в семье.	коллоквиум презентация	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
		<u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Грамматика:</u> Времена действительного залога <u>Презентация:</u> Я и моя семья		
	<b>Модульная единица 2:            Молодежь в современном мире. Досуг молодежи</b>	<u>Занятие № 10:</u> <u>Тема:</u> Молодежь в современном мире. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. Монологические высказывания. Ознакомительное чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 11:</u> <u>Тема:</u> Молодежь в современном мире. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. Монологические высказывания. Изучающее чтение. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 12:</u> <u>Тема:</u> Молодежь в современном мире. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. Монологические высказывания. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог Поисковое чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 13:</u> <u>Тема:</u> Досуг молодежи. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. Монологические высказывания. Ознакомительное чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 14:</u> <u>Тема:</u> Досуг молодежи. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 15:</u> <u>Тема:</u> Досуг молодежи. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 16:</u> <u>Тема:</u> Досуг молодежи. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> составление диалогов.	коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
		Грамматика: <u>Страдательный залог</u> Ознакомительное чтение		
		<u>Занятие № 17:</u> <u>Тема:</u> Активный и пассивный досуг. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Презентация:</u> Досуг молодежи	коллоквиум презентация	2
2	<b><u>Календарный модуль 2/ семестр 2</u></b> <b><u>Модуль 2.</u></b>		зачет с оценкой	<b>44</b>
	<b>Модульная единица 3: Условия проживания в городе и деревне</b>	<u>Занятие № 18:</u> <u>Тема:</u> Условия проживания в городе и деревне. <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. Изучающее чтение	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 19:</u> <u>Тема:</u> Условия проживания в городе. <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Тезисы текста.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 20:</u> <u>Тема:</u> Условия проживания в городе <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. <u>Письмо:</u> Тезисы текста.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 21:</u> <u>Тема:</u> Инфраструктура города. <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. Поисковое чтение. <u>Письмо:</u> Тезисы текста.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 22:</u> <u>Тема:</u> Инфраструктура. <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалоги по теме. Ознакомительное чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 23:</u> <u>Тема:</u> Описание здания. Как спросить и указать дорогу.	коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
		<p><u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.  <u>Говорение:</u> Диалоги по теме.  <u>Чтение:</u> Поисковое чтение.  <u>Письмо:</u> Тезисы текста.</p>		
		<p><u>Занятие № 24:</u>  <u>Тема:</u> Условия проживания в деревне  <u>Лексика:</u> Введение лексического материала.  <u>Говорение:</u> Монологические и высказывания по теме.  Ознакомительное чтение.  <u>Письмо:</u> Аннотация текста.</p>	коллоквиум	2
		<p><u>Занятие № 25:</u>  <u>Тема:</u> Условия проживания в деревне.  <u>Лексика:</u> Введение лексического материала.  <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме.  <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.  <u>Письмо:</u> Реферат текста.</p>	коллоквиум	2
		<p><u>Занятие № 26:</u>  <u>Тема:</u> Условия проживания в деревне.  <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.  <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме.  <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение.  <u>Письмо:</u> Тезисы текста.</p>	коллоквиум	2
		<p><u>Занятие № 27:</u>  <u>Тема:</u> Условия проживания в городе и деревне.  <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.  <u>Говорение:</u> монологические высказывания по теме.  <u>Письмо:</u> Тезисы текста.</p>	коллоквиум	2
		<p><u>Занятие № 28:</u>  <u>Тема:</u> Условия проживания в городе и деревне.  <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала.  <u>Презентация:</u> Мой родной город (деревня)</p>	коллоквиум презентация	2
	<b>Модульная единица 4. Россия. Мой университет</b>	<p><u>Занятие № 29:</u>  <u>Тема:</u> Россия.  <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала.  <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме.</p>	коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
		<u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы		
		<u>Занятие № 30:</u> <u>Тема:</u> Россия. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение. <u>Аудирование.</u>	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 31:</u> <u>Тема:</u> Россия. <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 32:</u> <u>Тема:</u> Россия. <u>Лексика:</u> Контроль лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 33:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. Ознакомительное чтение. <u>Письмо:</u> Реферат текста.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 34:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. Устные сообщения по теме. Изучающее чтение. <u>Аудирование.</u>	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 35:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалоги. Поисковое чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 36:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические	коллоквиум	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы учебного предмета	№ и название лабораторных и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во Час.
		высказывания по теме. Поисковое чтение.		
		<u>Занятие № 37:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания по теме. Поисковое чтение.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 38:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Говорение:</u> Диалогические высказывания. Ознакомительное чтение. <u>Аудирование:</u> Понимание диалогических высказываний.	коллоквиум	2
		<u>Занятие № 39:</u> <u>Тема:</u> Мой университет. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Презентация</u> «Путешествие по университету».	коллоквиум презентация	2
<b>ИТОГО 1-2 семестры</b>				<b>78</b>

### 3.5. Самостоятельная работа и выполнение индивидуального проекта

Не предусмотрено учебным планом

3.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 7

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Не предусмотрено учебным планом			

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

### 4.1. Основная литература

1. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров: учебное пособие для СПО / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-507-52659-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456941> (дата обращения: 18.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Малецкая О. П. Английский язык учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Малецкая И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-81
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542>.
5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

#### 5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущая аттестация** обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по учебному предмету в следующих формах:

- коллоквиум;
- презентация.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по учебному предмету проходит в форме зачета с оценкой (2 семестр).

В целях освоения всех дисциплинарных модулей предусмотрены виды текущего контроля. Текущее оценивание успеваемости обучающихся происходит с применением модульно-рейтинговой системы (на основании рейтинг-плана). Минимальное количество баллов для освоения курса – **60**, что соответствует оценке "**зачтено**" / "**удовлетворительно**". По итогам изучения модулей (текущей работы в семестрах) можно получить от 0 до 100 баллов в 1-2 семестрах.

Таблица 8

#### Рейтинг-план учебного предмета «Иностранный язык» по направлению подготовки 36.02.03 Зоотехния

№ модуля	Коллоквиум	Презентация	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Итого
Календарный модуль 1/ семестр 1 (модульные единицы 1-2)	40 за одну модульную единицу	10 за одну модульную единицу		100
Календарный модуль 2/	25 за одну	5 за одну	40	100

семестр 2 (модульные единицы 3-4)	модульную единицу	модульную единицу		
--------------------------------------	----------------------	----------------------	--	--

Итоговое оценивание производится в соответствии с принятой шкалой интервальных баллов.

<b>Показатель оценки результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Пороговый уровень	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

Детальные критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации обучающихся в процессе изучения учебного предмета по семестрам имеются в Фонде оценочных средств дисциплины.

В случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Для изучения и преподавания учебного предмета «Иностранный язык» имеется следующая материально-техническая база:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным лингафонным комплектом RINEL-LINGO;
- доступ к локальной сети ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

### **Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

#### **7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся**

Освоение учебного предмета предполагает использование обучающимися всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, языковые и ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.
- в области письменной речи: написание рефератов и тезисов текстов, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов; докладов и пр.

## 7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы учебного предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме с увеличенным шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий		
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык» по специальности**  
**36.02.03 СПО 9 класс «Зоотехния»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» по специальности 36.02.03 СПО 9 класс «Зоотехния» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта СПО.

В данной программе сформулированы цели и задачи данного учебного предмета, достигаемые уровни владения иностранным языком, минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимые для использования иностранного языка в различных сферах общения, предложения по организации текущего и промежуточного контроля.

Согласно программе основной целью курса является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков говорения, чтения и письма на английском языке для осуществления процесса коммуникации с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

В программе четко определены модули и темы, содержание учебного материала, а также знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся в процессе курса обучения, предусмотренного данной программой; показано распределение учебных часов по модулям учебной дисциплины. Материал изложен полно и подробно, объем рабочей программы соответствует требованиям и сопоставим с объемом примерной программы.

Рабочая программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности. Рабочая программа предусматривает широкое применение образовательных технологий.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области применения иностранного языка, используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учетом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе при изучении иностранного языка.

Рецензент  
Доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева», кандидат пед. наук  
Груба Н.А.

