

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра «Теории и истории государства и права»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института  
"16" 02 2026 г.

Грубер В.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
"27" 02 2026 г.

Пыжикова Н.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы Российской государственности

ФГОС ВО

направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»,  
(код, наименование)

Направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Кубасова Я.В.. стар. преподав.  
«07» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 6 от «09» февраля 2026 г.

и.о. зав. кафедрой: Широких Светлана Викторовна старший преподаватель  
«09» февраля 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 6 «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

Зав. выпускающей кафедры по специальности 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Попова Ирина Сергеевна, канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИ</b> .....	8
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	10
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	13
4.3 Содержание лекционного курса.....	13
4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	18
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	23
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	26
<b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	27
6.1 Карта обеспеченности литературой.....	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет».....	27
6.3. Программное обеспечение.....	27
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	30
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	33
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	35
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	35
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЯ РПД</b> .....	37

### **Аннотация**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрами теории и истории государства и права и философии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции:

- универсальной (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в I семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 (ч.).

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в ОПОП, в базовую часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «Основы российской государственности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы российской государственности» является: «Культурология».

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Философия», «Культурология», «История» и др.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.

2. Российское государство - цивилизация.

3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

4. Политическое устройство России.

5. Вызовы будущего и развитие страны.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели** дисциплины «Основы российской государственности»:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

- развитие чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства;

- формирование самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

-последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы;

**Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:**

-представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

-раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

-рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

-представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

-исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические

		учения, исторические аспекты развития управленческой мысли. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур.
--	--	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	<b>72</b>	72
<b>Контактная работа</b>	1,5	<b>54</b>	54
в том числе:			
лекции (Л)	0,5	<b>18</b>	18
практические занятия (ПЗ)/из них в интерактивной форме	1	<b>36</b>	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	0,5	<b>18</b>	18
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю	0,25	<b>9</b>	9
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,25	<b>9</b>	9
<b>Самоподготовка к зачету</b>	0,25	<b>9</b>	9
Вид контроля			Зачет с оценкой

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>МОДУЛЬ 1. Что такое Россия</b>				
<b>Всего по модулю 1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>Модульная единица 1.1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	6	2	2	2
<b>Практическое занятие № 1.1.</b> Многообразие российских регионов.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 1.2.</b> Испытания и победы России.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 1.3.</b> Герои страны, герои народа.		-	2	-
<b>МОДУЛЬ 2. Российское государство-цивилизация</b>				
<b>Всего по модулю 2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Модульная единица 2.1.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	6	2	2	2
<b>Практическое занятие № 2.1.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.		-	2	-
<b>Модульная единица 2.2.</b> Философское осмысление России как цивилизации.	6	2	2	2
<b>Практическое занятие № 2.2.</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе.		-	2	-
<b>МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>				
<b>Всего по модулю 3</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Модульная единица 3.1.</b> Мировоззрение и идентичность.		2	-	2
<b>Практическое занятие № 3.1.</b> Ценностные вызовы современной политики.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 3.2.</b> Концепт мировоззрения в социальных науках.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 3.3.</b> Системная модель мировоззрения.		-	2	-
<b>Модульная единица № 3.2.</b> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.		2	-	2
<b>Практическое занятие № 3.4.</b> Ценности российской цивилизации.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 3.5.</b> Мировоззрение и государство.		-	2	-
<b>МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России</b>				
<b>Всего по модулю 4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
<b>Модульная единица 4.1.</b> Конституционные принципы и разделение властей.		2	-	2
<b>Практическое занятие № 4.1.</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 4.2.</b> Уровни и ветви власти.		-	2	-
<b>Модульная единица 4.2.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		2	-	2
<b>Практическое занятие № 4.3.</b> Планирование будущего.		-	2	-
<b>МОДУЛЬ 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> <b>Всего по модулю 5</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Модульная единица 5.1.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. <b>Практическое занятие № 5.1.</b> Россия и глобальные вызовы.		2	-	2
<b>Практическое занятие № 5.2.</b> Внутренние вызовы общественного развития.		-	2	-
<b>Модульная единица 5.2.</b> Сценарии развития российской цивилизации.		2	-	2
<b>Практическое занятие № 5.3.</b> Образы будущего России.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 5.4.</b> Ориентиры стратегического развития.		-	2	-
<b>Практическое занятие № 5.5.</b> Сценарии развития российской цивилизации.		-	2	-
<b>Самоподготовка к зачету<sup>1</sup></b>	<b>4</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

<sup>1</sup>9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Что такое Россия

##### Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

**Лекция № 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Герои-«благотетели» - выдающиеся деятели

в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, не только герои общероссийского прошлого, но и выдающиеся деятели их локального настоящего.

Выдающиеся деятели культуры и искусства. Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

## **Модуль 2. Российское государство-цивилизация**

### **Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

**Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Взгляды цивилизационного подхода на такие повседневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Специфическое деление цивилизационистов, авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

### **Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации**

**Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.** Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный.

Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Научные течения цивилизационистов: (коммунитаризм - Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм - Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

## **Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность**

**Лекция 3.1. Мировоззрение и идентичность.** Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то

в«конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).

### **Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы(константы) российской цивилизации**

**Лекция 3.2. Мировоззренческие принципы(константы) российской цивилизации.** Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.

Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

## **Модуль 4. Политическое устройство России**

### **Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей**

**Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.** Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.

Демократические начала и принцип «социального государства», многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

### **Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

**Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.** Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти), исторические корни этого органа власти, а также три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России, история российского представительства, современный парламентаризм.

История российского правительства, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организация, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности).

Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

## **Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

**Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы

современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

**Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации**

**Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.** Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей.

Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

#### 4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия Содержание лекционного курса.

Таблица 3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Что такое Россия</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и производство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, -	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.		
2.	<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основы цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная единица 2.2. Философское осмысление	Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	России как цивилизации	представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не толькофеодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах(константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).	лекции.	
3.	Модульная единица 3.1Мировоззрение и идентичность	<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>		<b>4</b>
		Лекция № 3.1.Мировоззрение и идентичность.Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность»,«Я-концепция»,«культурный код»).Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.Мировоззренческие проблемы российского общества,выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		в«конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).		
	Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекция № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
4.	<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>			<b>4</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
	Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Лекция № 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекция № 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
5.	<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекция № 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе со споддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
		Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.		
	Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Лекция № 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
<b>Итого по всем модулям</b>				<b>18</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
1.	Модуль 1. Что такое Россия		Тестирование	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
	Модульная единица 1.1. Многообразие российских регионов	Практическое занятие № 1.1. Многообразие российских регионов: 1. Знаменательные факты о России. 2. Особенности разрастания исторической территории России. 3. Исторические символы России. 4. Особенности своего родного города и региона.	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 1.2. Испытания и победы России	Практическое занятие № 1.2. Испытания и победы России: 1. Историческое развитие России. 2. Открытия и достижения российского общества. 3. Открытия и достижения отечественной культуры и науки	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 1.3. Герои страны, герои народа	Практическое занятие № 1.3. Герои страны, герои народа: 1. Информация о выдающихся земляках и родственниках-героях.	Доклад, проект в виде (презентации)	2
2.	<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>		<b>Тестирование</b>	<b>4</b>
	Модульная единица 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода: 1. Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). 2. Дискуссионное обсуждение границ его применимости в отношении различных сообществ. 3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). 4. Природно-географический фактор в развитии российской	Доклад, проект в виде (презентации)	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
	Модульная единица 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе	<p>цивилизации.</p> <p>5.Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе:</p> <p>1.Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.</p> <p>2.Осмысление миссии России, её роли и предназначения в мировом сообществе.</p>	Доклад, проект в виде (презентации)	2
3.	<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>		<b>Тестирование</b>	<b>10</b>
	Модульная единица 3.1. Ценностные вызовы современной политики	<p>Практическое занятие № 3.1. Ценностные вызовы современной политики:</p> <p>1.Особенности современного общественного мнения и общественного сознания по вопросам современной политики.</p> <p>2.Ключевые ценностные вызовы современной политики, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.</p>	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	<p>Практическое занятие № 3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках:</p> <p>1.Основные концепции мировоззрения.</p> <p>2.Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).</p> <p>3. Ключевые концепции мировоззрения.</p>	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 3.3. Системная модель мировоззрения	<p>Практическое занятие № 3.3. Системная модель мировоззрения:</p> <p>1.Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»).</p> <p>2.Их значение и содержания в современном мире.</p> <p>3.Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого</p>	Доклад, проект в виде (презентации)	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
		моделирования.		
	Модульная единица 3.4. Ценности российской цивилизации	Практическое занятие № 3.4. Ценности российской цивилизации: 1. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. 2. Ценности и ценностные принципы российской цивилизации по схеме «символы - идеи-нормы-ритуалы- институты».	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 3.5. Мировоззрение и государство	Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство: 1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержке устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. 2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Доклад, проект в виде (презентации)	2
4.	<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>		<b>Тестирование</b>	<b>6</b>
	Модульная единица 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Практическое занятие № 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении: 1. Содержание ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства: «государство», «власть» и «легитимность». 2. Различные подходы к этим понятиям.	Доклад, проект в виде (презентации)	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
	Модульная единица 4.2. Уровни и ветви власти	Практическое занятие № 4.2. Уровни и ветви власти: 1.Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. 2.Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Практическое занятие № 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие: 1.Приоритеты долгосрочного развития страны. 2. Разработка и реализация стратегий и программ. 3.Особенности национальных проектов.	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		<b>Тестирование</b>	<b>10</b>
	Модульная единица 5.1. Россия и глобальные вызовы	Практическое занятие № 5.1. Россия и глобальные вызовы: 1.Определение вызовов России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности. 2.Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.	Доклад, проект в виде (презентации)	2
	Модульная единица 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	Практическое занятие № 5.2. Внутренние вызовы общественного развития: 1.Внутрироссийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской	Доклад, проект в виде (презентации)	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии.</p> <p>2. Пути и методы их решения.</p>		
	<p>Модульная единица 5.3. Образы будущего России</p>	<p>Практическое занятие № 5.3. Образы будущего России:</p> <p>1. Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры.</p> <p>2. Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции.</p> <p>3. Россия - как страна семейных ценностей.</p> <p>4. Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны.</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации)</p>	<p>2</p>
	<p>Модульная единица 5.4. Ориентиры стратегического развития</p>	<p>Практическое занятие № 5.4. Ориентиры стратегического развития:</p> <p>1. Государственные программы и национальные проекты России:</p> <p>1.1. Государственные программы: «развитие здравоохранения, образования, социальная поддержка граждан, доступная среда, обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации, содействие занятости населения, развитие культуры, охрана окружающей среды, развитие физической культуры и спорта» и др.</p> <p>1.2. Национальные проекты: «здравоохранение, образование, демография, культура, безопасные качественные дороги, жилье и городская среда, экология, наука и университеты» и др.</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации)</p>	<p>2</p>
	<p>Модульная единица 5.5. Сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации:</p> <p>1. Умение максимально сосредоточиться в критический момент.</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в</p>	<p>2</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-вочасов
		2. Дальнейшее стремление к духовным ценностям, а не к материальному благополучию. 3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа. 4. Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, соборность. 5. Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод. 6. Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества.	LMSMoodle	
<b>Итого по всем модулям</b>				<b>36</b>

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**

Самостоятельная работа обучающихся (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СР, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMSMoodle для СР.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

##### **4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**

**Таблица 5**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
<b>Самостоятельная работа всего</b>			<b>18</b>
<b>Модуль 1. Что такое Россия</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 1.1.	1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMSMoodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию. 5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности своего родного города и региона» (на примере Красноярского края).	2
<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1.	1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMSMoodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию. 5.Самостоятельное изучение темы: «Зарождение российской цивилизации».	2
	Модульная единица 2.2.	1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMSMoodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию. 5.Самостоятельное изучение темы: «Значение российской цивилизации для мирового сообщества».	2
<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>			<b>4</b>

	Модульная единица 3.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию.</p> <p>5.Самостоятельное изучение тем: «Основные направления современной политики России».</p>	2
	Модульная единица 3.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию.</p> <p>5.Самостоятельное изучение тем: «Соотношение и взаимосвязь понятий мировоззрение и цивилизация».</p>	2
<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 4.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение понятий легальность и легитимность в конституционном преломлении».</p>	2
	Модульная единица 4.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение и взаимодействие ветвей власти».</p>	2
<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>			<b>4</b>

	Модульная единица 5.1.	1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMSMoodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию. 5.Самостоятельное изучение темы: «Помощь и взаимодействие России с другими государствами в решении глобальных проблем человечества».	2
	Модульная единица 5.2.	1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMSMoodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС) 4. Подготовка к тестированию. 5.Самостоятельное изучение темы: «Пути и методы решения внутрироссийских проблем и вызовов».	2
<b>Самоподготовка к зачету с оценкой</b>			<b>9</b>
<b>Всего самостоятельная работа</b>			<b>18</b>

### 5.Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	Л	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-5. Способен восприниматьмежкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М 5.	М1-М5.	М1-.М5.	Доклад, тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMSMoodle, проект в виде (презентации), зачет с оценкой

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

### 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

#### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в [LMS Moodle](#).

### 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian Open License Pack No Lev I	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 Academic Edition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/Academic Edition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра \_ Экология и природопользование Направление \_05.03.06 Экологическая безопасность

Дисциплина \_\_\_\_ **Основы российской государственности** \_\_\_\_\_ Количество студентов \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 18 час.; лабораторные работы час.; практические занятия 36 час.; КП (КР) час.; СР 18 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1.Л, ПЗ,СР	Теория государства и права: учебник для вузов	В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/468434">https://urait.ru/bcode/468434</a>
2.	Теория государства и права: учебник и практикум для вузов	Протасов, В. Н.	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/468706">https://urait.ru/bcode/468706</a>
3.	Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов	Бялт, В. С.	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/474085">https://urait.ru/bcode/474085</a>
4.	Теория государства и права : учебник для вузов	А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/449634">https://urait.ru/bcode/449634</a>
5.	Теория государства и права : учебник для вузов	Лазарев, В. В.	Москва: Юрайт	2023		•				<a href="https://urait.ru/bcode/448912">https://urait.ru/bcode/448912</a>
6.	Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов	Протасов, В.Н.	М.: Юрайт	2023		•				<a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/447645">http://www.biblio-online.ru/bcode/447645</a>

7.	Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры	Комаров, С.А.	М.: Юрайт	2023	•		•			5
8.	Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов	Малько, А. В.	М.: Инфра - М	2023	•		•			5
9.	Теория государства и права : учебник для бакалавров	Радько, Т. Н.	М.: Проспект	2023	•		•			15

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущий контроль** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- \* Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.
- Доклад.
- Проект в виде (презентации);

Промежуточная аттестация: тестирование

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой в первом семестре.

### Рейтинг-план по 1 и 2 модулям (1-й семестр)

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 35 баллов)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 35 баллов)		Итого баллов по ДМ1, ДМ2
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 1.1.)	Промеж-ый контроль (МЕ 1.1.)	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 2.1- 2.2.)	Промеж-ый контроль (МЕ с 2.1- 2.2.)	
	1.1		2.1-2.2.		
Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций.	0-8	0	0-8	0	0-16
Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.	0-8	0	0-8	0	0-16
Доклад	0-8	0	0-8	0	0-16
Проект в виде (презентации)	0-8	0	0-8	0	0-16
Тестирование	0	0-18	0	0-18	0-36

<b>Итого бал.</b>	<b>0-32</b>	<b>0-18</b>	<b>0-32</b>	<b>0-18</b>	<b>0-100</b>
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

**Рейтинг-план по 3, 4 и 5 модулям (1-й семестр)**

<b>Виды контроля</b>	<b>Дисциплинарный модуль 3 (ДМ3) (от 0 до 35 баллов)</b>				<b>Дисциплинарный модуль 4 (ДМ4) (от 0 до 40 баллов)</b>				<b>Дисциплинарный модуль 5 (ДМ5) (от 0 до 40 баллов)</b>				<b>Итоговый контроль (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой)</b>	<b>Итого баллов по ДМ3, ДМ4 и ДМ5</b>			
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 3.1.-3.2.)				Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 4.1- 4.2.)				Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 5.1-5.2.)						Промеж-ый контроль (МЕ с 5.1-5.2.)		
	3.1- 3.2.	3.1- 3.2.	4.1.	4.2.	4.1.	4.2.	4.1.	4.2.	5.1	5.2.	5.1	5.2.					
Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций.	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	0-2	0-2	0-2	0-2	0	0-4	0-4			0	0-4	0-4			0	0	0-24
Доклад	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Проект в виде (презентации)	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Тестирование	0	0	0	0	0-2	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0-10	0-20
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	0	0	0	0	0-2	0	0			0-4	0	0			0-4	0-10	0-20
<b>Итого бал.</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-4</b>	<b>0-12</b>	<b>0-12</b>			<b>0-4</b>	<b>0-12</b>	<b>0-12</b>			<b>0-4</b>	<b>0-20</b>	<b>0-100</b>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Основы российской государственности	ауд. 1-18 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Стасовой, 44 "Д"	Парты, стулья. Мультимедийная установка проектор mutsubiniYL5900*TrueXG, экран Rover, ПК Celeron3000/256/80/DVD/RW, микрофон shuresm 87a, инстал. акуст. система AMISUNSTALL- 80, динам.реч. микрофон SHURE – 522, двухакт. головная радиосистема ULXS – 14130 Программное обеспечение: MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN; Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный на 500 пользователей на 1 год (EducationalLicense); Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)	Приспособлено частично

2		<p>ауд. 2-05 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Стасовой, 44 "Д"</p>	<p>Стол письменный угловой сп-5, кафедра деревянная, размер 130*60*50 цвет ольха, шкаф закрытый деревянный с полками -2 шт, тумба приставная, ниша, 3 ящика - 2 шт, картотека практик А1-05/3 (низ) - 2 шт, шкаф практикМДС А3/910/9 - 2 шт, доска школьная, мелованная, трехстворчатая (300*100), Кресло руководителя СН-808, черная ткань картотека АО-05/1 (верх) - 2шт, телевизор LED TCL 65 @L65P8US стальной/Ultra HD. Мобильная стойка ONKRON на 1 ТВ/32-65 от 200*200 до 400*600, Yamaha CS-700AV Саундбар с микрофонным массивом и встроенной камерой Программное обеспечение: MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN; Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный на 500 пользователей на 1 год (EduicationalLicense); Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)</p>	<p>Приспособлено частично</p>
3		<p>ауд. 4-09 - помещение для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Стасовой, 44 "Д"</p>	<p>Парты, стулья, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет: ПК СИ 3000 MB / Aiga – byitGA – 81915PCDVDS 775 17 Samsung, ноутбук Acer 15,6 ES 1 – 531-C6LKI Intel, ПК СИ 3000 MB / Aiga – byitGA – 81915PCDVDS 775 17 Samsung Программное обеспечение: MicrosoftOffice 2007 RussianAcademic OPEN; Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный на 500 пользователей на 1 год (EduicationalLicense); Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).</p>	<p>Приспособлено частично</p>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

### **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рецензия на рабочую программу дисциплины  
«Основы российской государственности» по направлению подготовки  
**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, так же в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В рабочей программе отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в образовательном учреждении высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Адвокат, Президент Коллегии  
Адвокатов Енисейской Сибири  
(Красноярский край)



С. А. Вахрушев