

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр подготовки специалистов среднего звена  
Кафедра «Психологии, педагогики и экологии человека»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор ЦПСЗ Тюрина Л.Е.  
«25» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Пыжикова Н. И.  
"27" февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФГОС СПО

по специальности 05.02.01 «Картография»

Курс 1  
Семестр 1, 2

Форма обучения очная
Квалификация выпускника Техник-картограф
Срок освоения ОПОП 3 года 10 мес.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составители: Бордаченко Н.С.

«20» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 05.02.01 «Картография» и ФГОС СОО от 18 ноября 2020 г. N 650

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 5 от «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

«20» февраля 2026 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Цели и задачи учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Общая характеристика учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Организационно-методические данные учебного предмета.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Структура учебного предмета.....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Содержание модулей учебного предмета.....</b>	<b>13</b>
<b>3.3. Лекционный курс.....</b>	<b>14</b>
<b>3.4. Лабораторные и практические занятия.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета .....</b>	<b>19</b>
<b>5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета.....</b>	<b>22</b>
<b>7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся.....</b>	<b>22</b>
<b>7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>22</b>

## **1. Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы проектной деятельности» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы проектной деятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООПСПО) по специальности 05.02.01 «Картография».

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 05.02.01 «Картография».

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» - создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировкой темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;

- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

В процессе освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне. Учебный предмет «Основы проектной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного «Информатика» и дисциплинами общепрофессионального цикла «Картография», «Земледелие и точное земледелие», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла «Оформление карт и атласов с элементами картографического дизайна».

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В программе по учебному предмету «Основы проектной деятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема «Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем»;

Тема «Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов».

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Таблица 1

Коды результатов	Планируемые результаты учебного предмета
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>	
ЛР. 1	<p><b><i>Гражданского воспитания:</i></b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;  способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;  умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР. 2	<p><b><i>Патриотического воспитания:</i></b>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;  идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР. 3	<p><b><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР. 4	<p><b><i>Эстетического воспитания:</i></b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;  понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР. 5	<p><b><i>Физического воспитания:</i></b>  понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое</p>

	<p>питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения)</p>
ЛР. 6	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР. 7	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</p> <p>повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
ЛР. 8	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p>

	<p>убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями</p>
<p>Метапредметные результаты (МР)</p>	
<p><b>МР. 1</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>
<p>МР. 1.1</p>	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</p> <p>определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</p> <p>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;</p> <p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР. 1.2</p>	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p>

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>МР. 1.3</p>	<p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;</p> <p>приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);</p> <p>использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p><b>МР. 2</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>
<p>МР. 2.1</p>	<p><b>Общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников)</p>

	<p>диалога или дискуссии);  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;  владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
МР. 2.2	<p><b>Совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
<b>МР. 3</b>	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
МР. 3.1	<p><b>Самоорганизация:</b>  использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;  выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
МР. 3.2	<p><b>Самоконтроль:</b>  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p>

	решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР. 3.3	<b>Принятия себя и других:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПРБ 02	самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей
ПРБ 03	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

*В процессе освоения предмета «Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.*

Таблица 2

Виды универсальных учебных действий	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы проектной деятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 05.02.01 «Картография».

Таблица 3

Коды ПК	Наименование ПК
ПК 3.1.	Разрабатывать природные и экологические карты
ПК 3.2.	Разрабатывать социально-экономические и специальные карты
ПК 4.1.	Оформлять карты и атласы

## 2. Организационно-методические данные учебного предмета

Таблица 4

### Распределение трудоемкости учебного предмета по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
в том числе:			
Лекции	39	17	22
Практические занятия	39	17	22
Консультации			
Самостоятельная работа (СРС)			
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов			
Написание контрольной работы			
<b>Вид контроля:</b>			зачет с оценкой

## 3. Структура и содержание учебного предмета

### 3.1. Структура учебного предмета

Таблица 5

#### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	СРС	
1.	Культура исследования и проектирования	18	9	9		опрос работа в группах
2.	Самоопределение: какую проблему решаем	6	3	3		опрос индивидуальное

						задание
3.	Замысел и ресурсы проекта	8	4	4		опрос индивидуальное задание
4.	Чистая страна – проблема, цель и проект	8	4	4		опрос индивидуальное задание
5.	Условия реализации проекта	8	4	4		опрос индивидуальное задание
6.	Трудности реализации проекта	6	3	3		опрос работа в группах
7.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6	3	3		опрос работа в группах
8.	Дополнительные возможности улучшения проекта	14	7	7		опрос работа в группах
9.	Презентация и защита проекта	4	2	2		опрос индивидуальное задание
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>		<b>зачет с оценкой</b>

### 3.2. Содержание модулей учебного предмета

#### **МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования**

- 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно
- 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков
- 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»
- 1.4 Идея, которая изменила страну: проект П.А. Столыпина
- 1.5 Современный проект на века: Крымский мост
- 1.6 Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем
- 1.7 Волонтерские проекты и сообщества
- 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»
- Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов
- 1.9 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

#### **МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем**

- 2.1 Выбираем сферы деятельности
- 2.2 Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
- 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

#### **МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта**

- 3.1 Формулирование цели проекта
- 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
- 3.3 Ресурсы и бюджет проекта
- 3.4 Поиск недостающей информации

#### **МОДУЛЬ 4. Чистая страна – проблема, цель и проект**

- 4.1 Передовой опыт переработки отходов
- 4.2 Как использовать зарубежный опыт
- 4.3 О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии
- 4.4 Сделаем свой регион чистым

#### **МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта**

- 5.1 Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта
- 5.2 Источники финансирования проекта
- 5.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
- 5.4 Модели управления проектами

#### **МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта**

- 6.1 Трудности в реализации проекта
- 6.2 Риски проекта
- 6.3 Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение

#### **МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

- 7.1 Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы
- 7.2 Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»
- 7.3 Оценка начального этапа исследования

#### **МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта**

- 8.1 Технология как мост от идеи к продукту
- 8.2 Видим за проектом инфраструктуру
- 8.3 Опросы как эффективный инструмент проектирования
- 8.4 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов
- 8.5 Роль акции в реализации проектов
- 8.6 Визуализация идеи: видеофильм для проекта
- 8.7 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

#### **МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта**

### **3.3. Лекционный курс**

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса (семинаров)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и тема лекции</b>	<b>Вид<sup>1</sup> контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>тестирование</b>	<b>9</b>
		<i>Лекция № 1</i> Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Экологические проекты:	опрос	1

<sup>1</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		простор для применения профессиональных навыков		
		<i>Лекция № 3</i> Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Идея, которая изменила страну: проект П.А. Столыпина	опрос	1
		<i>Лекция № 5</i> Современный проект на века: Крымский мост	опрос	1
		<i>Лекция № 6</i> Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем	опрос	1
		<i>Лекция № 7</i> Волонтерские проекты и сообщества	опрос	1
		<i>Лекция № 8</i> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	опрос	1
		<i>Лекция № 9</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	опрос	1
2.	<b>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
		<i>Лекция № 1</i> Выбираем сферы деятельности	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	опрос	1
3.	<b>Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
		<i>Лекция № 1</i> Формулирование цели проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Ресурсы и бюджет проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Поиск недостающей информации	опрос	1
4.	<b>Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
		<i>Лекция № 1</i> Передовой опыт переработки отходов	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Как использовать зарубежный опыт	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Сделаем свой регион чистым	опрос	1
5.	<b>Модуль 5. Условия реализации проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
		<i>Лекция № 1</i> Планирование действий – шаг	опрос	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		за шагом по пути к реализации проекта		
		<i>Лекция № 2</i> Источники финансирования проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Модели управления проектами	опрос	1
6.	<b>Модуль 6. Трудности реализации проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
		<i>Лекция № 1</i> Трудности в реализации проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Риски проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение	опрос	1
7.	<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
		<i>Лекция № 1</i> Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Оценка начального этапа исследования	опрос	1
8.	<b>Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>7</b>
		<i>Лекция № 1</i> Технология как мост от идеи к продукту	опрос	1
		<i>Лекция № 2</i> Видим за проектом инфраструктуру	опрос	1
		<i>Лекция № 3</i> Опросы как эффективный инструмент проектирования	опрос	1
		<i>Лекция № 4</i> Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов	опрос	1
		<i>Лекция № 5</i> Роль акции в реализации проектов	опрос	1
		<i>Лекция № 6</i> Визуализация идеи: видеофильм для проекта	опрос	1
		<i>Лекция № 7</i> Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	опрос	1
9.	<b>Модуль 9. Презентация и защита проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>2</b>
		<i>Лекция № 1</i> Презентация и защита проекта	опрос	2
<b>Итого</b>			<b>зачет с</b>	<b>39</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часов
			оценкой	

### 3.4. Лабораторные и практические занятия

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>тестирование</b>	<b>9</b>
		Занятие № 1 Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	опрос	1
		Занятие № 2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	опрос	1
		Занятие № 3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	опрос	1
		Занятие № 4 Идея, которая изменила страну: проект П.А. Столыпина	опрос	1
		Занятие № 5 Современный проект на века: Крымский мост	опрос	1
		Занятие № 6 Социальное проектирование: как сделать среду в которой мы живем	опрос	1
		Занятие № 7 Волонтерские проекты и сообщества	опрос	1
		Занятие № 8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	опрос	1
	Занятие № 9 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	опрос	1	
2.	<b>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
		Занятие № 1 Выбираем сферы деятельности	опрос	1
		Занятие № 2 Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	опрос	1
	Занятие № 3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	опрос	1	
3.	<b>Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
		Занятие № 1 Формулирование цели проекта	опрос	1
		Занятие № 2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	опрос	1
		Занятие № 3 Ресурсы и бюджет проекта	опрос	1
	Занятие № 4 Поиск недостающей	опрос	1	

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		информации		
4.	<b>Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
		<i>Занятие № 1</i> Передовой опыт переработки отходов	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Как использовать зарубежный опыт	опрос	1
		<i>Занятие № 3</i> О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	опрос	1
		<i>Занятие № 4</i> Сделаем свой регион чистым	опрос	1
5.	<b>Модуль 5. Условия реализации проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
		<i>Занятие № 1</i> Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Источники финансирования проекта	опрос	1
		<i>Занятие № 3</i> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	опрос	1
		<i>Занятие № 4</i> Модели управления проектами	опрос	1
6.	<b>Модуль 6. Трудности реализации проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
		<i>Занятие № 1</i> Трудности в реализации проекта	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Риски проекта	опрос	1
		<i>Занятие № 3</i> Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Практическое занятие: анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение	опрос	1
7.	<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
		<i>Занятие № 1</i> Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Оцениваем проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»	опрос	1
		<i>Занятие № 3</i> Оценка начального этапа исследования	опрос	1
8.	<b>Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>7</b>
		<i>Занятие № 1</i> Технология как мост от идеи к продукту	опрос	1
		<i>Занятие № 2</i> Видим за проектом инфраструктуру	опрос	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 3 Опросы как эффективный инструмент проектирования	опрос	1
		Занятие № 4 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы проектов	опрос	1
		Занятие № 5 Роль акции в реализации проектов	опрос	1
		Занятие № 6 Визуализация идеи: видеофильм для проекта	опрос	1
		Занятие № 7 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	опрос	1
9.	<b>Модуль 9. Презентация и защита проекта</b>		<b>тестирование</b>	<b>2</b>
		Занятие № 1 Презентация и защита проекта	опрос	2
<b>Итого</b>			<b>зачет с оценкой</b>	<b>39</b>

### 3.5. Самостоятельная работа и выполнение индивидуального проекта

#### 3.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена

#### 3.5.2 Индивидуальный проект

Таблица 7

№ п/п	Примерные темы индивидуальных проектов

Выполнение индивидуального проекта учебным планом не предусмотрено

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 193 с.

## 5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по учебному предмету в следующих формах:

- тестирование;
- практическая работа;
- индивидуальная работа;
- работа в малых группах.

Таблица 8

### 7.2. Рейтинг-план учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	18	10
Модуль №2	6	10
Модуль №3	8	10
Модуль №4	8	10
Модуль №5	8	10
Модуль №6	6	10
Модуль №7	6	10
Модуль №8	14	10
Модуль №9	4	5
Зачет с оценкой		15
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Таблица 9

### Рейтинг-план дисциплины

Модули	Опрос	Работа в малых группах	Индивидуальная работа	Тестирование	Зачет с оценкой	Итого
Модуль №1	2	5		3		10
Модуль №2	2	5		3		10
Модуль №3	2		5	3		10
Модуль №4	2	5		3		10
Модуль №5	2	5		3		10
Модуль №6	2	5		3		10
Модуль №7	2		5	3		10
Модуль №8	2		5	3		10
Модуль №9	2		5	3		5
Зачет с					20	<b>20</b>

оценкой						
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Промежуточный контроль** - зачет с оценкой. Для допуска к зачету студенту необходимо набрать 45-50 баллов.

Критерии оценивания зачета с оценкой:

- 15 баллов – полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров;

- 10 баллов – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать явления, факты, действия при отсутствии примеров;

- 5 баллов – знание основных теоретических положений курса;

- 0 баллов - незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории вопроса; отсутствие умения анализировать учебный материал; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное.

Итоговая оценка выводится суммированием баллов, полученных за текущий контроль и промежуточный:

**менее 60 баллов «неудовлетворительно»** обучающийся имеет представление о содержании учебного предмета, но не знает основные положения (темы, разделы и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением; у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по учебному предмету; в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**60-72 балла «удовлетворительно»** обучающийся знает и воспроизводит основные положения учебного предмета в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов учебного предмета и содержания лекционного курса; у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии учебного предмета; несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

**73-86 «хорошо»** обучающийся знает, понимает основные положения учебного предмета, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними; ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала; на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующего учебного предмета.

**87-100 «отлично»** обучающийся знает, понимает основные положения учебного предмета, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы учебного предмета; обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующего учебного предмета; на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данному учебному предмету.

Обучающийся, не сдавший зачет, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:  
[http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf).

## **6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Учебная аудитория (5-08 в корпусе ЭиУ АПК).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

### **7.1. Методические указания по учебному предмету для обучающихся**

Приступая к изучению учебного предмета, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Уровень и глубина усвоения учебного предмета зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

Преподавателям на практических занятиях следует обращать внимание на логику выполнения тех или иных заданий.

Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа учебного предмета; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для контроля знаний обучающихся (вопросы к зачету, тестовые задания).

### **7.2. Методические указания по учебному предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

В освоении учебного предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 2 Патриотического воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания;	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 1 Гражданского воспитания; ЛР. 3 Духовно-нравственного воспитания; ЛР. 5 Физического воспитания; ЛР. 6 Трудового воспитания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР. 4 Эстетического воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 3.1. Разрабатывать природные и экологические карты	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 3.2. Разрабатывать социально-экономические и специальные карты	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными

	воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;
ПК 4.1. Оформлять карты и атласы	ЛР. 6 Трудового воспитания; ЛР. 7 Экологического воспитания; ЛР. 8 Ценности научного познания	МР. 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями; МР. 3 Овладение универсальными регулятивными действиями;