

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий

Кафедра «Философии»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института \_\_\_\_\_ Грубер В.В.  
"24" марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор \_\_\_\_\_ Пыжикова Н.И.  
"28" марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

ФГОС СПО  
по специальности 05.02.01 «Картография»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника техник-картограф

Срок освоения ОПОП 3 г. 10 м.

Красноярск, 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: \_Романова Е.В., ст. преподаватель  
«27 » февраля 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 05.02.01 «Картография».

Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2018, № 32, ст. 5110).

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2014 г., регистрационный № 31163), от 28 марта 2014 г. № 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2014 г., регистрационный № 31953), от 27 июня 2014 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2014 г., регистрационный № 33205) и от 3 февраля 2017 г. № 106 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2017 г., регистрационный № 46339), и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. № 201 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2018 г., регистрационный № 52852) и от 25 апреля 2019 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2019 г., регистрационный № 55009)

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 «27» февраля 2025 г.

Зав. Кафедрой Круглова И.Н., д-р.филос.н., профессор

«27» февраля 2025 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 8 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Батанина Е.В., к.б.н, доцент

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедры по специальности  
05.02.01 «Картография»  
Власенко О.А., канд. биол. наук, доцент

«24» марта 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
4.1. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	10
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	10
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/контрольные работы/расчетно-графические работы</i> .....	10
<i>Темы курсовых (работ)/ контрольные работы/расчетно-графические работы</i> .....	10
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>11</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	.....
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>14</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	15
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Изменения</i> .....	18

## **Аннотация**

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности 05.02.01 «Картография». Дисциплина реализуется в ИАЭТ кафедрой философии.

Дисциплина «Основы философии» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме диф.зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 32 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов).

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы философии» включена в ОПОП, в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности 05.02.01 «Картография». Дисциплина «Основы философии» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы философии» является: История, Психология общения, Русский язык и культура речи.

Реализация в дисциплине «Основы философии» требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и учебного плана по направлению подготовки 05.02.01 «Картография» должна формировать следующие компетенции:

- ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **Цель преподавания дисциплины:**

- дать студентам общее представление о философии как специфической области знания, о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления, историческом типе мировоззрения и форме общественного сознания;
- показать ее генезис в системе других знаний;

- познакомить студентов с философским наследием мыслителей различных эпох, изменением предмета философии и круга философских проблем;
- изучить основные законы и категории философии;
- раскрыть сущность философии как сложного культурно-исторического явления и ее основные функции;
- сформировать у студентов представление о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о соотношении материальных и духовных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;
- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;
- содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения)
ОК - 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>

		(самостоятельно или с помощью наставника).
ОК- 02	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации знать основные приемы поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности основные виды информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>
ОК - 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты общечеловеческого поведения.	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности.</p>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 32 часа, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	по семестрам № 3
<b>Общая трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	-	-
в том числе:		

самостоятельное изучение тем и разделов		
подготовка к тестированию		
подготовка к диф.зачету		
<b>консультации</b>		
<b>Вид контроля</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
Модульная единица 1.1. Введение в философию	2	2	2	-
Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	2	2	2	-
Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии	2	2	2	-
<b>Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
Модульная единица 2.1. Учение о бытии	4	2	2	-
Модульная единица 2.2. Теория познания	4	2	2	-
Модульная единица 2.3. Сознание как философская проблема	4	2	2	-
<b>Модуль 3. Философские проблемы человека и общества</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Модульная единица 3.1. Философия человека	4	2	2	-
Модульная единица 3.2. Философия общества	4	2	2	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества

###### Модульная единица 1.1. Введение в философию

Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Структура философского знания, ее предмет, функции. Проблема основного вопроса философии. Исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.

### *Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.*

Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие. Идеалы Просвещения и философские идеи. Немецкая классическая философия как апофеоз рационализма.

Философская мысль в России XI – XX века: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.

### *Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии*

Неклассическая философия. Рационализм и иррационализм в западноевропейской философии. Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.

## **Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии**

### *Модульная единица 2.1. Учение о бытии*

Философия бытия. Категория бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Виды бытия. Формы бытия. Понятие материи. Свойства материи. Духовный мир (сознание). Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка.

### *Модульная единица 2.2. Теория познания*

Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Основные направления в теории познания. Познаваем ли мир? Понятие познания. Субъект и объект познания. Уровни познания. Структура познания. Виды познания. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.

### *Модульная единица 2.3. Сознание как философская проблема*

Сознание как необходимое условие бытия и познания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.

## **Модуль 3. Философские проблемы человека и общества**

### *Модульная единица 3.1. Философия человека*

Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Теории происхождения человека. Природа человека. Сущность человека. От индивида к личности. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.

### *Модульная единица 3.2. Философия общества*

Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Война и мир. Терроризм. Демографическая проблема. Будущее природы и человека. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

## **4.3. Лекционные занятия**

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества		Диф.зачет	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	<b>Модульная единица 1.1.</b> Введение в философию	Лекция № 1. Предмет философии, ее специфика, основные проблемы, функции.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Генезис философии. История философии.	Лекция № 2. Генезис философии. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и Возрождения.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Основные проблемы современной философии.	Лекция № 3. Формирование неклассической философии, основные принципы.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	<b>Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии</b>		<b>Диф.зачет</b>	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Учение о бытии.	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Теория познания.	Лекция № 5. Познание как предмет философии.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
3.	<b>Модульная единица 2.3.</b> Сознание как философская проблема.	Лекция № 6. Сознание как высшая форма отражения действительности.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	<b>Модуль 3. Философские проблемы человека и общества</b>		<b>Диф.зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Философия человека.	Лекция № 7. Предмет философской антропологии.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Философия общества.	Лекция № 8. Общество как объект философского знания.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>Диф.зачет</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Содержание занятий и контрольных мероприятий

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества</b>		<b>Тестирование, дифф. зачет</b>	<b>6</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Введение в философию	Занятие № 1. Исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.	Доклад, Конспект, Дискуссия	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Генезис философии. История философии.	Занятие № 2. Античная философия. Философия средневековья и Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.	Доклад, Конспект, Коллоквиум	2
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Основные проблемы современной философии.	Занятие № 3. Позитивизм и Экзистенциализм в развитии философии XX столетия.	Доклад, Конспект, Дискуссия	2
2.	<b>Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии</b>		<b>Тестирование, дифф.зачет</b>	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Учение о бытии.	Занятие № 4. Бытие и материя. Атрибуты материи.	Доклад, Конспект, Дискуссия	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Теория познания	Занятие № 5. Познавательное отношение человека к миру.	Доклад, Конспект, Дискуссия	2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Сознание как философская проблема.	Занятие № 6. Сознание как философская проблема.	Доклад, Конспект, Дискуссия	2
3.	<b>Модуль 3. Философские проблемы человека и общества</b>		<b>Тестирование, Дифф.зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Философия человека.	Занятие № 7. Смысл и предназначение человека.	Доклад, Конспект, Эссе	2
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Философия общества	Занятие № 8. Культура и цивилизация.	Тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей	2
	<b>Итого:</b>		<b>Диф.зачет</b>	<b>16 ч.</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/контрольные работы/расчетно-графические работы  
 Темы курсовых проектов(работ)/ контрольные работы/расчетно-графические работы  
 Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Компетенции	Л	ПЗ	СРС	Вид контроля
- ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Модуль 1-3	Модуль 1-3	-	Тестирование, коллоквиум, доклад, конспект эссе, дискуссия, диф.зачет
- ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Модуль 1-3	Модуль 1-3	-	Тестирование, коллоквиум, доклад, конспект эссе, дискуссия, диф.зачет
- ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Модуль 1-3	Модуль 1-3	-	Тестирование, коллоквиум, доклад, конспект эссе, дискуссия, диф.зачет

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

##### Электронные библиотеки учебной литературы:

1. Электронный каталог библиотеки образовательного учреждения.
2. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.
3. Электронно - библиотечная система «Агролиб».
4. Электронно - библиотечная система «Юрайт».
5. Электронная библиотечная система «Лань»
6. [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html)
7. ГумерURL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
8. Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
9. Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
10. <http://www.philosophy.ru>
11. <http://www.humanities.edu.ru>

#### 6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
3. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия, договор сотрудничества от 2019 года).
4. Mathcad University Classroom Perpetual - 15 Floating Maintenance Gold, Лицензия 29.05.2012.

## 6.1.КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии      Направление подготовки (специальность) 05.02.01 «Картография»  
 Дисциплина: Основы философии

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учеб.пособие	Пугачева Н.П.	Пенза: ПГАУ	2018		+				ЭБС «Лань»
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования	Дмитриев В. В.	Москва: Издательство Юрайт	2019		+				ЭБС «Юрайт»
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учебник для СПО	Сpirкин А.Г.	М.: Юрайт	2019		+				ЭБС «Юрайт»
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО	Горелов А.А.	М.: Академия	2017	+		+			
Дополнительная литература										
Л, ПЗ СРС	Основы философии: учебное пособие	Дорофеева Т. Г.	М.: Кнорус	2018		+				ЭБС «Лань»

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать максимально 100 баллов, в том числе по модулям:

Таблица 10

Распределение баллов по модулям

Дисциплинарные модули	Количество академических часов	Рейтинговый балл
<b>М 1</b>	12	26
<b>М 2</b>	12	30
<b>М 3</b>	8	24
<b>Диф.зачет (Зачет с оценкой)</b>	-	20
<b>Итого часов</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля, коллоквиум, доклад, конспект эссе, дискуссия.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение заданий и выполнение тестов.

На текущей аттестации студент может набрать 60-80 баллов.

Таблица 11

Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ							ИТОГО
	Текущая работа							
	Доклад	Конспект	Коллоквиум	Дискуссия	Тест	Эссе	Диф.зачет	
М 1	-	5	7	-	12	-		24
М 2	-	5	-	7	14	-		26
М 3	5	5	-	-	15	5		30
Диф. зачет							20	20
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения диф.зачета обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка по дифф.зачёту складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации и баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Количество баллов	Оценка
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. Режим доступа: [http://www.kgau.ru/new/news/news/2024/grafik\\_lz.pdf](http://www.kgau.ru/new/news/news/2024/grafik_lz.pdf).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП СПО и размещена на сайте ([http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/iu/mtb\\_iu\\_prurst.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/iu/mtb_iu_prurst.pdf)).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

## 9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтов;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

Романова Е.В., ст. преподаватель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии»  
по специальности 05.02.01 – «Картография», квалификация Техник-картограф

Рабочая программа по курсу «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО учебной дисциплины «Основы философии» в учебном плане подготовки квалифицированных специалистов Техник-картографов в Красноярском государственном аграрном университете.

Программа разработана старшим преподавателем кафедры философии Ромашовой Е.В. и предназначена для студентов очной формы обучения.

В программе в развернутом виде представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы, перечень учебных образовательных интернет-ресурсов.

Содержание программы распределено на три дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы философии: ее предмет и специфику, историю развития философского знания, основные проблемы и функции, философские проблемы онтологии и гносеологии, философские проблемы человека и общества, а также философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Автор программы дает конкретные рекомендации по организации процесса обучения дисциплины «Основы философии» для обучающихся.

В программе автором предложены образовательные технологии, направленные на оптимизацию процесса преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами – с другой. В разделах рабочей программы автор определяет основные формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

В качестве рекомендации по совершенствованию рабочей программы, можно предложить автору уделить больше внимания использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

В целом, рабочая программа старшего преподавателя кафедры философии ФГОУ СПО КГАУ Ромашовой Е.В. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса Основы философии, соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «Основы философии». На основании чего, она может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:

д-р филос. наук, профессор,  
кафедра философии, социологии и религиоведения  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В. П. Астафьева»



Викторук Е. И.

Подпись Викторук Е. И.

Начальник общего отдела Т.Я. Мясникова

КГАУ им. В.П. Астафьева