

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования и кадровой политики  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

Утверждаю:  
Ректор  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Н.И. Пыжикова  
«27» февраля 2026 г.  
ОПОП 26/27 .



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАШНОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и  
аквакультура»

Направленность (профиль): «Управление водными биоресурсами и  
рыбоводство»

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования  
Российской Федерации 17 июля 2017 г. № 668

Красноярск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Разработчики:

Четвертакова Е.В. профессор кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» д-рс.-х.н., доцент, зав. кафедрой;

Алексеева Е.А. к.с.-х.н, доцент кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»;

Еремина И.Ю. к.биол.н., доцент кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на методической комиссии института ПБиВМ протокол № 6 от 18 февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии ИПБиВМ

Е.Г. Турицына

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на Совете института ПБиВМ протокол № 6 от 24 февраля 2026 г.

Председатель совета института ПБиВМ А.С. Федотова

Согласовано с заведующими выпускающих кафедр института ПБиВМ:

Зав. кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

д-р с.-х.н., доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Четвертакова

Зав. кафедрой «Зоотехнии и ТППЖ»

д-р с.-х.н., профессор \_\_\_\_\_

Т.Ф. Лефлер

Зав. кафедрой «Анатомии, патологической анатомии и хирургии»

д-р вет.н., профессор \_\_\_\_\_

Н.В. Донкова

Зав. кафедрой «Внутренние незаразные болезни, акушерство и физиология животных»,

д-р биол.н., профессор \_\_\_\_\_

С.Г. Смолин

Зав. кафедрой «Эпизоотологии, паразитологии, микробиологии и ветеринарно-санитарной медицины»

д-р биол.н., доцент \_\_\_\_\_

О.А. Коленчукова

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
<b>1.1. Основная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Общая характеристика ОПОП ВО .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Требования к поступающему на обучение .....</b>	<b>7</b>
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» .....	7
<b>2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>8</b>
Таблица 1 – Перечень основных профессиональных задач деятельности выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».....	8
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
<b>3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения .</b>	<b>17</b>
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» .....	21
<b>4.1. Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП.....</b>	<b>22</b>
<b>4.1.1. Календарный учебный график.....</b>	<b>22</b>
<b>4.1.2. Компетентностно-ориентированный учебный план.....</b>	<b>22</b>
<b>4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО .....</b>	<b>25</b>
<b>4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....</b>	<b>25</b>
<b>4.2.2. Практическая подготовка обучающихся .....</b>	<b>26</b>
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» .....	28
<b>5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».....</b>	<b>28</b>
<b>5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО .....</b>	<b>31</b>
<b>5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в соответствии с ОПОП ВО .....</b>	<b>32</b>

<b>5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО</b> .....	33
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников .....	33
6.1 Характеристика воспитательной работы .....	33
6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий .....	36
7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	37
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» .....	41
<b>8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации</b> .....	42
<b>8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников</b> .....	42
8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы .....	43
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.....	44
<b>10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов.....</b>	<b>46</b>
<b>11. Согласование ОПОП с работодателями</b> .....	<b>46</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»**

Представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональными стандартами: «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» №714н от 08.10.2020 г.; «Селекционер по племенному животноводству», №1034н от 21 декабря 2015 г.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, иные компоненты, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа реализуется посредством сетевой формы взаимодействия с организацией-участником: ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина» реализует дисциплину «Гидробиология».

Участие организаций-участников в реализации образовательной программы определено учебным планом.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 года № 636.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 «О практической подготовке обучающихся».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по

направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», высшего образования (ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 668 от 17 июля 2017 г.

6. Приказ Минтруда России №714н от 08.10.2020 г. об утверждении профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре».
7. Приказ Минтруда РФ № 1034н от 21.12.2015 г об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству».
8. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
9. Устав вуза ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

### 1.3.Общая характеристика ОПОП ВО

#### 1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство». При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения дана с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы ВУЗа и потребностей рынка труда.

Профессиональная деятельность выпускника по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» является деятельность в области искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, восстановления, использования и охраны водных биоресурсов, в работе по изучению, прогнозу и регуляции численности водных биоресурсов, органах управления природопользованием, рыбоводческих хозяйствах, заповедниках.

Выпускник – бакалавр, освоивший основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» подготовлен для продолжения профессионального образования в магистратуре. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах путем подготовки бакалавров в области биологии.

Целью ОПОП в области воспитания является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности,

общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также способность студента владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию.

Проектирование ОПОП бакалавриата осуществлялось с учётом необходимости формирования естественнонаучного направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» на основе уровневого подхода к реализации основных образовательных программ, особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

Формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной научно-исследовательской, производственно-технологической; организационно-управленческой; проектной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры.

### 1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО

Нормативная длительность обучения по направлению подготовки по очной форме обучения 4 года.

### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц (8982 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП (Таблица 1).

Объем программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Таблица 1 – Распределение трудоемкости освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»

Код учебного блока ОПОП	Блоки дисциплин и их основные разделы	Общая трудоемкость по стандарту, ЗЕТ	Общая трудоемкость по учебному плану, ЗЕТ	Общая трудоемкость по учебному плану, час
Б1	Дисциплины (модули), суммарно	201	120	7578

Б2	Практики	30	30	1080
Б3	Государственная итоговая аттестация н	9	9	324
Общий объем программы в зачетных единицах		240	240	8982
Факультативные дисциплины (модули)			4	144

#### **1.4. Требования к поступающему на обучение**

Поступающий на обучение должен иметь аттестат о среднем общем образовании или документ об образовании и квалификации. На базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и/или по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами; на базе среднего профессионального образования – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется университетом.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

### **2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», является:

01 Образование и наука (в сферах: образование; научных исследований живой природы, научных исследований с использованием биологически систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы);

15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, восстановления, использования и охраны водных биоресурсов, в работе по изучению, прогнозу и регуляции численности водных биоресурсов, органах управления природопользованием, рыбоводческих хозяйствах, заповедниках.).

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.08

«Водные биоресурсы и аквакультура» ОПОП предусматривает следующие типы профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный.

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные задачи профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» в ОПОП сформулированы на основе ФГОС ВО и дополнены с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Таблица 2 – Перечень основных профессиональных задач деятельности выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Области профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	научно-исследовательский	Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов. Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; гидробиологические, гидрохимические, микробиологические, ихтиологические, ихтиопатологические, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды
15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции)	производственно-технологический	Разведение, выращивание, контроль качества и охрана водных биологических ресурсов и среды их обитания. Оценка рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; гидробиологические, гидрохимические, микробиологические, ихтиологические, ихтиопатологические, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных

<p>аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью)</p>			биоресурсов и природной среды
	<p>организационно-управленческий</p>	<p>Руководство технологическими процессами в аквакультуре, подготовкой и ведением добычи (вылова) гидробионтов. Осуществляют контроль за выловом рыб. Осуществляют организацию и ведение, оценку интенсивности и селективности рыболовства. Контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в рыбоводном хозяйстве</p>	<p>Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; гидробиологические, гидрохимические, микробиологические, ихтиологические, ихтиопатологические, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды</p>
	<p>проектный</p>	<p>Технологические расчеты при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов. Моделирование технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>Биоресурсы, биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности их эволюции; гидробиологические, гидрохимические, микробиологические, ихтиологические, ихтиопатологические, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды</p>

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены образовательным стандартом по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Профессиональные компетенции сформированы на основании профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре». Совокупность компетенций, установленных образовательной программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с существующим образовательным стандартом.

### 3.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  УК-1.2: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта  УК-1.3: владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1: знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки проектной работы.</p> <p>УК-2.3: владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотиваций к достижению целей; управлением заданий и мотиваций к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>УК-3.2: определять стиль управления и</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p> <p>УК-3.3: владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1: знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать происхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации</p> <p>УК-4.3: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; построения эффективной коммуникации в организации; передачей</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия</p> <p>УК-5.2: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3: владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией</p> <p>УК-6.3: владеть приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1: знать основные средства и методы физического воспитания</p> <p>УК-7.2: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>УК-7.3: владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1: знать последствия взаимодействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>УК-8.2: принимать решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, условиях производства и чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3: владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания»</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1: знать методы решения общепрофессиональных задач, в том числе связанных с экономической деятельностью.</p> <p>УК-9.2: принимать обоснованные экономические решения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.3: владеть навыками решения экономических задач при реализации общепрофессиональной деятельности, проведении экспериментальных исследований и интерпретации их результатов и разработке новых технологий.</p>
Гражданская позиция	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1: знать значение основных правовых категорий и понимать сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-10.2: анализировать, толковать и применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. УК-10.3: владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<b>Задача 1.</b> Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 ОПК-1.1 – Знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ИД-2 ОПК-1.2 – Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-1.3 – Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационнокоммуникационных технологий
<b>Задача 2.</b> Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	ИД-1 ОПК-2.1 – Знает нормативную базу, основную документацию, формы и порядок проведения планирования производства продукции, выполняемых на рыбоводных хозяйствах различного типа, формы, системы и оборота, основы проведения государственной экологической и рыбохозяйственной экспертизы. ИД-2 ОПК-2.2 – Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-2.3 – Владеет нормативноправовой

		базой в области аквакультуры, основами оперативного планирования производства продукции, подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы
<b>Задача 3.</b> Безопасность жизнедеятельности	ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 ОПК-3.1 – Знает основы создания безопасных условий выполнения производственных процессов в аквакультуре; ИД-2 ОПК-3.2 – Умеет выявлять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов; ИД-3 ОПК-3.3 – Владеет основными навыками организации безопасных условий выполнения производственных процессов.
<b>Задача 4.</b> Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-4.1 – Знает современные технологии воспроизводства и выращивания водных биологических ресурсов, методы оценки их состояния и среды обитания; ИД-2 ОПК-4.2 – Умеет обосновывать применение современных технологий в своей профессиональной деятельности; ИД-3 ОПК-4.3 – Владеет навыками реализации технологических процессов при воспроизводстве и выращивании водных биологических ресурсов
<b>Задача 5.</b> Экспериментальные исследования	ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-1 ОПК-5.1 – Знает основные методы экспериментальных исследований; ИД-2 ОПК-5.2 – Умеет пользоваться типовыми методами экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; ИД-3 ОПК-5.3 – Владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
<b>Задача 6.</b> Экономика и экономическая эффективность профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;	ИД-1 ОПК-6.1 – Знает базовые основы экономики и типовые методы определения экономической эффективности; ИД-2 ОПК-6.2 – Умеет подготавливать отчёты, справки, заключения и другую документацию, в том числе с учётом экономических знаний в профессиональной сфере; ИД-3 ОПК-6.3 – Владеет навыками расчета основных экономических показателей по типовым методикам
<b>Задача 7.</b> Применение информационных технологий для решения задач профессиональной	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИД-1 ОПК-7.1 – Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды,

ой деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;</p> <p>ИД-2 ОПК-7.2 – Умеет выбирать и использовать современные информационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ИД-3 ОПК-7.3 – Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>
-----------------	---	---

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 5 – Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения ПК
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	<b>Задача 1.</b> Проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания, а также анализ полученных данных	<b>ПК-1</b> Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания, а также анализ полученных данных	ИД-1 <b>ПК-1</b> Проводит мониторинг и анализ гидробиологических, гидрохимических, микробиологических, ихтиологических, ихтиопатологических параметров; ИД-2 <b>ПК-1</b> Проводит работы по полевому сбору материалов для мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов; ИД-3 <b>ПК-1</b> Применяет подходы рационального природопользования в профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>			
15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального	<b>Задача 2.</b> Обеспечение организационно-технологическ	<b>ПК-2</b> Способен обеспечивать организационно-	ИД-1 <b>ПК-2</b> Выполняет работы по разведению, выращиванию, контролю качества и охране водных биологических ресурсов и среды их обитания;

использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью)	их процессов разведения, выращивания, контроля качества и охраны водных биологических ресурсов и среды их обитания	технологические процессы разведения, выращивания, контроля качества и охраны водных биологических ресурсов и среды их обитания	<b>ИД-2 ПК-2</b> Способен проводить оценку рыбоводно-биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания; <b>ИД-3 ПК-2</b> Применяет знание о рыбоводно-биологических особенностях объектов аквакультуры и их требований к внешней среде в различные.
	<b>Задача 3.</b> Применение современных информационных технологий в области разведения, выращивания, рационального использования, изучения и мониторинга водных биоресурсов	ПК-3 Способен применять современные информационные технологии в области разведения, выращивания, рационального использования, изучения и мониторинга водных биоресурсов	<b>ИД-1 ПК-3</b> Выполняет основные технологические операции, расчеты технологических параметров в аквакультуре с использованием цифровых технологий; <b>ИД-2 ПК-3</b> Осуществляет ведение информационной базы данных экологического и рыбохозяйственного мониторинга, анализ оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов в водных биоценозах. <b>ИД-3 ПК-3</b> Решает рыбохозяйственные задачи с помощью пакетов специализированных прикладных программ
	<b>Задача 4.</b> Оценка состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, разработка биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	ПК-4 Способен оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, участвовать в разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	<b>ИД-1 ПК-4</b> Знает методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов <b>ИД-2 ПК-4</b> Проводит оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов в водных биоценозах; <b>ИД-3 ПК-4</b> Участвует в разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова.
	<b>Задача 5.</b> Применение методов профилактики	ПК-5. Способен применять методы	<b>ИД-1 ПК-5</b> Определяет виды инфекционных и инвазионных заболеваний рыб и возбудителей этих заболеваний; <b>ИД-2 ПК-5</b> Определяет виды

	и борьбы с инфекционным и и неинфекционными заболеваниями	профилактики и борьбы с инфекционным и и неинфекционными заболеваниями	неинфекционных заболеваний рыб, в том числе токсикозы, связанные с воздействием среды обитания рыб; ИД-3 ПК-5 Проводит ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия
	<b>Задача 6.</b> Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, отводков, линий рыб	ПК-6 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, отводки, линии рыб	ИД-1 ПК-6 Применяет знания о генетике и онтогенезе рыб разных видов, о породе и отборе рыб, продуктивности, влиянии факторов окружающей среды на рыб, методах разведения ИД-2 ПК-6 Анализирует цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада рыб в плане селекционно-племенной работы для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, отводков, линий, контролировать условия выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных рыб ИД-3 ПК-6 Участвует в организации работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, проведению отбора и оценки племенных рыб по происхождению (родословные), экстерьеру, продуктивности, технологическим признакам, качеству потомства
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции	<b>Задача 7.</b> Оценка рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов; проведении рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы	ПК-7 Способен участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов; в проведении рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы	ИД-1 ПК-7 Использует и обосновывает применение Федеральных законов, нормативных актов и стандартов РФ в области использования водных ресурсов, охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, рыболовства и рыбоводства; использует данные о токсикологических основах экологического нормирования; ИД-2 ПК-7 Определяет категорию водного объекта, имеющего рыбохозяйственное значение; оценивает результаты экологического мониторинга водной среды; работы с охраняемыми документами, в т. ч. для гидробионтов, рыбохозяйственных водоемов, процессов аквакультуры ИД-3 ПК-7 Оценивает воздействие хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; участвует в проведении рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы, экологического

<p>аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью)</p>			<p>обоснования и разработки оценки воздействия намечаемой хозяйственной деятельности (ОВОС); понимает актуальность сохранения биоразнообразия</p>
	<p><b>Задача 8.</b> Проведение комплексной оценки племенных рыб</p>	<p>ПК-8 Способен проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных рыб</p>	<p>ИД-1 ПК-8 Изучает экстерьер рыб разных видов, направлений продуктивности, методы отбора и подбора по комплексу признаков, стандарты по продуктивным и воспроизводительным качествам рыб, правила и условия определения комплексной оценки племенных рыб ИД-2 ПК-8 Оценивает экстерьер рыб, применяет инструментальные промеры, оценивает рыб по продуктивным и воспроизводительным качествам, происхождению и качествам потомков, сравнивает данные бонитировки со стандартом ИД-3 ПК-8 Участвует в организации подготовки документов и оборудования для бонитировки рыб, оценки экстерьера рыб, инструментального измерения рыб</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
<p>15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере</p>	<p><b>Задача 9.</b> Проектирование и производственных участков</p>	<p>ПК-9 Способен проектировать или модернизировать производственные участки по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Разработка или модернизация технических заданий на проектирование организаций аквакультуры ИД-2 ПК-9 Разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов ИД-3 ПК-9 Проведение экологической и рыбохозяйственной экспертизы проектов</p>

<p>обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью)</p>			
--	--	--	--

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 668 от 17 июля 2017 г.

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки от 05 апреля 2021 г. № 245) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, иными компонентами, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестации.

Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП.

Календарный учебный график(приложение 1).

Компетентностно-ориентированный учебный план (приложение 2).

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 3).

Программы учебной и производственной практик (приложение 4).

#### **4.1. Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП**

##### **4.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, каникулах и выходных днях (приложение 1). Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство», выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Продолжительность подготовки бакалавров при очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость разных видов учебной работы рассчитана, исходя из объема одной зачетной единицы, которая соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (или 27 астрономическим часам). График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана (приложение 1).

##### **4.1.2 Компетентностно-ориентированный учебный план**

Учебный план направления подготовки бакалавров является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Составляются две формы учебных планов: учебные планы на учебный год и индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого

студента. Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др. Для устойчивого формирования у обучающихся обязательных компетенций на протяжении всего периода обучения равномерно распределяется нагрузка по формированию компетенции между учебными дисциплинами, модулями, практиками, научно-исследовательской работой с учетом особенностей содержания и общих ресурсных ограничений.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отражается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он составляется на учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики и государственная итоговая аттестация включены в учебный план с указанием их трудоёмкости в зачетных единицах и неделях. Кроме того, указаны сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата профессорско-преподавательского состава кафедр. Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)" – включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе дисциплины по выбору.

Блок 2 "Практика" – учебные и производственные.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от их направленности (профиля). Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы бакалавриата, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ определяет самостоятельно в объёме, установленном ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, предусмотренных ФГОС ВО, в соответствии с направленностью (профилем) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство». Перечень и

последовательность модулей и дисциплин, знания, умения и навыки, формируемые при освоении части, формируемой участниками образовательного процесса, определяются выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля).

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объём, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объёме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объёме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды контактной работы и формы промежуточной аттестации.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы, не включаются в объем программы бакалавриата) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули). Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП. Перечень и последовательность модулей, дисциплин и практик, знания, умения и навыки, формируемые при освоении ОПОП, определяются выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля), рекомендаций федерального учебно-методического совета, направления (профиля) и соответствующей ПООП. Факультативные дисциплины самостоятельно определены разработчиками ОПОП и дополнительно включены в учебный план. Факультативные дисциплины являются необязательными для изучения студентами, их общая трудоемкость в направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и

рыбоводство» не входит в суммарную трудоемкость ОПОП. Общая трудоемкость дисциплин учебного плана составляет не менее 2 зачетных единиц. Учебный план бакалавриата обсужден и согласован с представителями профильных организаций (работодателей) (приложение 2).

#### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО**

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» включают рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных, разработанные с учетом формирования учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

##### **4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

При разработке рабочих учебных программ используется компетентностный подход и указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов, её содержанию и способам реализации. В программах заложены интерактивные методы обучения, в том числе в виде презентаций. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику (приложение 3). В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения (индикаторы достижений) в органической связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки студента. Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей), включает: – аннотацию; – цели и задачи освоения дисциплины; – организационно-методические данные дисциплины; – структуру и содержание дисциплины: трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины, содержание модулей и модульных единиц дисциплины; – самостоятельную работу обучающихся; – курсовые проекты (работы) и темы курсовых проектов (работ); – взаимосвязь видов учебных занятий; – учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; – критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций; –

материально-техническое обеспечение дисциплины; – методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебных программ предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и имитационных моделей, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках освоения учебных курсов предусмотрены встречи обучающихся с представителями профильных государственных и частных организаций (приложение 3).

#### **4.2.2. Практическая подготовка обучающихся**

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках:

проведения лабораторных работ по дисциплинам:

- Пресноводная аквакультура (6 часа);
- Введение в биотехнологию (4 часа);
- Оценка среды обитания рыб (6 часов).

В ходе лабораторных работ обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленные на

формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ или профильных организациях – на основании действующих договоров на проведение практики обучающихся и договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» раздел основной образовательной программы бакалавра является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе обучения студенты последовательно проходят 2 вида практик: учебную (ознакомительная практика; технологическая практика), производственную (технологическая практика; научно-исследовательская работа) (приложение 4).

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от ВУЗа обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной рабочей программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Основная цель учебной практики – получение информации и закрепление теоретических знаний, практическое знакомство с рыбоводными предприятиями, приобретение студентами навыков и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Место проведения практики: для практического обучения студентов по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» ООО «Малтат».

ООО «Малтат» расположено в Балахтинском районе п. Приморск в 200 км от г. Красноярска, на берегу Красноярского водохранилища.

В целях получения навыков в области водных биоресурсов и аквакультуры студенты, согласно договоров о сотрудничестве и прохождении учебных практик, проходят практику в рыбоводном комплексе, изучают особенности содержания маточных стад форели, енисейской популяции сибирского осетра, стерляди. Участвуют в работе по созданию маточного стада тайменя, сига, муксуна и нельмы, проводят генетическое обследование и последующее чипирование рыб и т. д. Производственная практика проводится в хозяйствах в соответствии с профилем студента.

В процессе прохождения производственной технологической практики студенты должны ознакомиться с организационно-производственной структурой предприятий, использованием и поддержанием численности ценных видов рыб в реках и озерах, организацией рыболовства, селекционно-племенной работой в рыбоводстве.

Производственная научно-исследовательская практика является обязательным завершающим этапом закрепления и обобщения теоретических знаний и формирования практических навыков бакалавра.

Целью данной практики является помощь студенту в сборе необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра. Производственную научно-исследовательскую практику студенты могут проходить в рыбоводческих предприятиях, НИИ или других местах, установленных ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению, с учетом особенностей, связанных с реализуемой направленностью (профилем) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство».

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной

профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий, сведения приводятся в соответствии с ФГОС ВО).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик на одного обучающегося.

Согласно требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» обучающиеся в течение всего периода обучения должны быть обеспечены доступом (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется.

Электронно-библиотечная система, содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной, по согласованию с правообладателями, учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ(удаленный доступ)к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ: полнотекстовой базе данных «Агропром за рубежом» на русском языке, доступ через удаленный терминал к ресурсам ЦНСХБ РАСХН; доступ к патентной информации на сайте «Роспатент», Электронной библиотеке диссертаций РГБ, научным журналам научной электронной библиотеки e-library. Приобретен доступ к электронным библиотечным системам: «Лань», «Юрайт», «Рукопт», «AgriLib». Используемое программное обеспечение лицензировано.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: – доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; – фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; – проведение

всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно – образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Договоры на использование сторонних ЭБС:**

Договор №20059900202 об информационной поддержке от 02.03.2015 ООО Информационный центр «Искра» Не ограниченный СПС Консультант плюс;

Договор №248/10-21 об информационно-правовом сотрудничестве от 29.03.2021 ООО «Гарант-Енисей» Не ограниченный СПС Гарант

Лицензионный договор №1/14-26 на предоставление права использования программного обеспечения от 26.02.2026 ООО «ЭБС Лань» 19.03.2027 Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов» - издательство Лань, «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО-Издательство Лань (СПО)

Договор о сотрудничестве № 200/10-20 от 25.09.2020 ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 25.09.2025 Коллекция электронных изданий Сибирского федерального университета 7.2020

Договор №101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 06.06.2017 ФГБУ «РГБ» пролонгация Национальная электронная библиотека

Соглашение о сотрудничестве (партнёрстве) №63/10-2016 от 01.09.2016 Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» пролонгация

ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>; ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>; ЭБС «Руконт» – <https://lib.rucont.ru/search>; "eLibrary.ru" – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>; Справочно-правовая система «Консультант +» – <https://www.consultant.ru/>; Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>; Электронная библиотека Сибирского Федерального Университета <https://bik.sfu-kras.ru/>; ИРБИС64+электронная библиотека – [http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST](http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST).

## 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

При разработке ОПОП определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- количественному составу педагогических работников, которые должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- количественному составу кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров с учетом уровня подготовки и профильной направленности ОПОП;
- количеству преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Таблица 6 – Требования к кадровому составу научно-педагогических работников

Показатель	Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», %	Фактическое состояние, %
Педагогические работники ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины %	60	
Педагогические работники из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфересоответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной	5	

сфере не менее 3 лет), %		
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, %	60	

Для реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» привлечены в качестве руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере:

Ф.И.О.	Должность
Заделёнов В.А.	Ведущий н.с. Красноярский филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (Красноярский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («НИИЭРВ»))
Минаков И.А.	Директор ООО «Красноярская охотустроительная экспедиция», к.б.н.
Нусс А.В.	Ихтиолог ООО «Малтат»

Преподаватели, привлекаемые к реализации ОПОП ВО регулярно проходят стажировки в производственных условиях. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с комплексной программой подготовки и повышения научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (приложение 5).

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в соответствии с ОПОП ВО**

В институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ) для осуществления ОПОП направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории,

оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности (приложение 6).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду организации.

#### **5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в объеме не ниже установленных министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации: пункт 10 постановления правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст.4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников**

#### **6.1 Характеристика воспитательной работы**

В целях формирования общекультурных компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в Красноярском ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

формируются молодежные сообщества (флагманские программы) и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и

вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования:

осуществляется Комплексная программа адаптации первокурсников, Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;

работает психологическая служба: индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психодиагностика, цикл психологических тренингов (ответственность психолога Красноярского ГАУ);

в учебный процесс на 1 курсе включен модуль «Профилактика зависимого поведения» (ответственность УВРиМП, кафедры педагогики, психологии и экологии человека, кафедры ФК);

работает Комиссия по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения;

активно внедряются элементы инклюзивного образования, проводятся мероприятия по формированию доступной среды, осуществляется сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов;

осуществляется социально-психологическое сопровождение социально-незащищенных категорий (сироты, студенческие семьи, матери-одиночки), обучающихся из числа иностранных граждан, несовершеннолетних.

В культурно-досуговом центре:

реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга

организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (вокальные, хореографические, инструментальные), Литературный клуб, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок);

ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;

проводятся концерты художественной самодеятельности.

В центре физкультурно-массовой работы совместно с кафедрой физической культуры/спортклубом:

реализуется программа физического воспитания, работают спортивные секции, осуществляется пропаганда здорового образа жизни;

проводятся физкультурно-массовые мероприятия, спартакиады и соревнования («Верим в село! Гордимся Россией!», Кубок ректора по мини футболу, боулинг, спортивное ориентирование, комплекс ГТО, ВСК «Патриот» и др.);

организовано участие в краевых и городских массовых мероприятиях «Лыжня России», Международный день студенческого спорта, День ходьбы, День бега, День туризма;

создан Клуб интеллектуальных игр; клуб альпинистов «Снежный барс».

Воспитательную систему ВУЗа, в целом, можно рассматривать как ресурс для формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ:

вовлечение обучающихся в общественную, научную, социокультурную жизнь университета, Красноярского края, России;

поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи;

развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

развитие межвузовских связей;

выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах;

вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, – инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений;

поддержка талантливой молодежи;

поддержка молодых семей;

социальная защита;

содействие занятости и трудоустройству;

обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни;

профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде;

гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

художественно-эстетическое воспитание,

развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений;

информационное сопровождение реализации молодежной политики.

Приоритет активным формам и методам учебно-воспитательной работы (организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проектирование), способствующим формированию компетенций, обеспечивающих обучающемуся способность:

к саморазвитию, самовыражению, здоровьесбережению: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, поддержания должного уровня физической подготовленности;

к межкультурному взаимодействию: быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

к коммуникации, командной работе и лидерству: обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, реализовывать свою роль в команде, разрабатывать и реализовывать проекты;

обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом;

брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

## **6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий**

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ располагает 7 общежитиями в черте г. Красноярска, в которых проживают студенты университета. Все здания общежитий имеют технические паспорта, свидетельства о государственной регистрации, санитарно-эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

В структуре ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеется комбинат питания.

Вузовский комбинат питания состоит из 3-х столовых и 5-ю буфетами, которые расположены по адресам:

Столовая на пр. Мира 90, посадочных мест – 60.

Столовая на пр. Свободном 70, посадочных мест – 70.

Столовая на ул. Елены Стасовой 42, посадочных мест – 100.

Буфет на ул. Елены Стасовой 44а, посадочных мест – 40.

Буфет на ул. Елены Стасовой 44д, посадочных мест – 20.

Буфет на ул. Елены Стасовой 44и, посадочных мест – 20.

Буфет на ул. Академика Киренского 2, посадочных мест – 20.

Буфет на ул. Ленина, 117, посадочных мест – 20.

Управление служб безопасности создано для организации непосредственного руководства мероприятиями по защите студентов, сотрудников и материальных ценностей от ЧС природного и техногенного характера, мероприятиями по предупреждению и недопущению террористических актов, соблюдению мер противопожарной безопасности, поддержанию общественного порядка, установленных правил и дисциплины в университете.

В состав управления безопасности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ входят следующие отделы: отдел по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС); отдел экономической безопасности; военно-учетный стол; отдел охраны.

Работа управления безопасности позволила повысить уровень оснащённости объектов университета противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Отдел социально – психологической работы и инклюзивного образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является необходимым компонентом системы высшего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, студентов и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников.

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: Управлением приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), Дирекцией институтов (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Управлением информатизации и компьютерной безопасности (Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), Отделом дистанционных образовательных технологий (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Центром практического обучения и трудоустройства (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением капитального строительства и ремонта зданий (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об инклюзивном образовании;
- План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение об адаптированной образовательной программе;
- План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на период до 2030 года;
- Порядок допуска собаки проводника на объекты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Блок 1 «Дисциплины» учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, дисциплины для коррекции коммуникативных умений, а также дисциплины, направленные на освоение специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ исходя из конкретной ситуации, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об инклюзивном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института экономики и управления АПК (ул. Е. Стасовой, 44 «И»), выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителей МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, смонтированы двойные пристенные поручни, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. В здании функционирует лифт, оборудованный знаками доступности. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для

обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителем для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ул. Е. Стасовой, 44 «А»), установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря, оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, локтевыми смесителями, системами вызова помощи, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителем для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (ул. Е. Стасовой, 44 «Г»), смонтирован пандус, установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием

образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.20, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby, адаптированы лестничные марши, ступени промаркированы контрастной разметкой. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи, крючками для костылей.

В информационно-ресурсном центре (ауд. 1-06) оборудованы техническими средствами учебные аудитории: джойстиком для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Оборудовано индукционной звуковой петлей, знаками доступности помещение актового зала корпуса института Землеустройства, кадастров и природообустройства.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с нарушениями зрения в пространстве образовательной организации включает визуальную и тактильную информацию (пр. Мира, 90, пр. Свободный, 70, ул. Е. Стасовой, 44 «Д», ул. Ленина, 117).

#### **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

В соответствии с п. 4 «Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ» – оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с программой промежуточной аттестации.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с п. 4 «Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации созданы фонды оценочных средств (приложение 7).

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплин.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий и ежемесячно в течение семестра, когда каждый студент получает рейтинговую оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя – в январе-феврале; летняя – в мае-июне. В период сессии студенты получают итоговую оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра и набрать 60 баллов по модульно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования.

### **8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (приложение 8).

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, графиков, рисунков).

Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), составляет 4 недели.

### **8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы**

Система оценки качества строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация обучающихся; проведение входного контроля; мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам; государственная итоговая аттестация обучающихся);
- мониторинг качества основной профессиональной образовательной программы;
- мониторинг качества преподавания дисциплины;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
- мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Процедура организации и проведения внутренней оценки качества регламентируется Положением о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## **9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

В целях поддержания качества подготовки студентов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработаны локальные нормативные акты, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Положение об академических отпусках, предоставляемых студентам.
3. Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов..
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану..
5. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов.
7. Порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по «Физической культуре и спорту» и «Элективным курсам по физической культуре и спорту».
8. Положение о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую.
9. Положение об организации практик.
10. Положение о практической подготовке обучающихся в форме практики.
11. Положение о программе учебной практики обучающихся.
12. Положение о программе производственной практики обучающихся.
13. Положение о смотре-конкурсе отчетов по производственной практике.
14. Инструкция о порядке оформления и выдачи студентам зачетных книжек и студенческих билетов.
15. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)).
16. Положение о самостоятельной работе обучающихся.
17. Положение об инклюзивном образовании.
18. Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.
19. Положение об организации и проведении факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).
20. Регламент проведения государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации по образовательным программам высшего и среднего

профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

21. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

22. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

23. Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды.

24. Положение о портфолио обучающихся.

25. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

26. Порядок отбора претендентов на назначение стипендий Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

27. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

28. Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине.

29. Положение о фонде оценочных средств.

30. Положение об определении языка, на котором осуществляется образовательная деятельность.

31. Регламент размещения в электронно-библиотечной среде ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выпускных квалификационных работ.

32. Требования к методическим указаниям по практике обучающихся.

33. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (ФГОС ВО ++).

34. Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).

35. Порядок создания экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий при приеме на обучение в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

36. Положение об организации в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства

37. Положение о студенческих научных кружках кафедр институтов ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

38. Платные образовательные услуги.

39. Стипендии и меры поддержки обучающихся.

40. Политика ФГБОУ ВПО Красноярский ГАУ в отношении обработки персональных данных.

41. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

42. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

43. Порядок создания, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителями.

44. Академические права обучающихся.

45. Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ФГБОУ Красноярский ГАУ.

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества гарантирующая качество в отношении разработки и оказания услуг высшего и дополнительного образования, научных исследований и разработок, что подтверждено:

– Сертификат системы сертификации Русского Регистра №: 21.0204.026 от 05.04.2024 г.;

Нормативные документы и положения, касающиеся организации образовательного процесса размещены на сайте [www.kgau.ru](http://www.kgau.ru).

## **10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляются с учетом развития сельского хозяйства, науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы. Все предлагаемые изменения от ППС и заведующих выпускающих кафедр обсуждаются на методической комиссии института и предоставляются в виде выписки из заседания в учебно-методический совет (УМС) университета. УМС рассматривает предлагаемые изменения и рекомендует для утверждения на ученом совете университета.

## **11. Согласование ОПОП с работодателями**

Согласование ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство» с работодателями и экспертами представлено в приложении 8.

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### *на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

*для обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,  
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и  
рыбоводство»*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана выпускающей кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта № 668 от 17.07.2017 подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования включает в себя:

- учебный график;
- компетентностно-ориентированный учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- материально-технические условия для реализации образовательного процесса;
- характеристику социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов;
- фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- государственную итоговую аттестацию студентов-выпускников.

В ОПОП ВО указаны области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство». Основные задачи профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» в ОПОП сформулированы на основе ФГОС ВО и дополнены с учетом потребностей работодателей.

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, каникулах и выходных днях. График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностноформирующую и дисциплинарно-модульную.

При разработке рабочих учебных программ используется компетентностный подход и указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП предусматривается использование фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков. ФОС разработаны на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля дисциплины.

Итоговые государственные аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы.

В целях поддержания качества подготовки студентов разработаны локальные нормативные акты.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» содержательна, имеет практическую направленность, включает необходимое количество элементов, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к структуре ОПОП ВО для бакалавров и может быть использована в учебном процессе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Председатель правления  
Красноярское краевое общество  
охотников и рыболовов



Ю.Я. Борисенко

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,  
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
направленности (профиль) «Управление водными биоресурсами и  
рыбоводство»

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) высшего образования (далее ВО) подготовлена выпускающей кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (далее ИПБиВМ).

ОПОП ВО разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта № 668 от 17.07.2017 подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

ОПОП ВО включает в себя структурные элементы: учебный график; компетентностно-ориентированный учебный план; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение; материально-технические условия для реализации образовательного процесса; характеристику социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов; фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации; государственную итоговую аттестацию студентов-выпускников и другие локальные документы.

В ОПОП ВО указаны области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Основные задачи профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» в ОПОП ВО сформулированы на основе ФГОС ВО и дополнены с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, каникулах и выходных днях, разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана.

Учебный план состоит из нескольких блоков: Блок 1. Дисциплины (модули), который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 2. Практика; Блок 3. Государственная итоговая аттестация и ФТД. Факультативные дисциплины.

При разработке рабочих учебных программ используется компетентностный подход и указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине.

Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, включают информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В них обозначены современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику. Рабочие программы содержат раздел по самостоятельной работе студентов, указано содержание тем по разделу, формы контроля. В рабочих программах заложены интерактивные методы обучения.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП предусматривается использование фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплин.

ФОС разработаны на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля дисциплины.

Итоговые государственные аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач. Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» имеет практическую направленность, включает необходимое количество элементов, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к структуре ОПОП ВО для бакалавров и может быть использована в учебном процессе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Директор ООО «Красноярская  
охотостроительная экспедиция»  
к.б.н.



И.А. Минаков