Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Н. И. Пыжикова
«26» марта 2021 г.
*ОПОП 21/10*
*привузовской регистрации*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки: ***35.03.10 «Ландшафтная архитектура»***

направленность (профиль): «***Садово-парковое и ландшафтное строительство»***

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Формы обучения – **очная, заочная**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1 августа 2017 г. № 736

Красноярск 2021

ОПОП ВО составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура и профессионального стандарта 10.010 № 48н от 29.01.2019 г. «Ландшафтный архитектор».

Разработчики:

Демиденко Г.А. д.б.н., профессор, зав. кафедрой Ландшафтной архитектуры и ботаники.

Шадрин И.А. к.б.н., доцент кафедры Ландшафтной архитектуры и ботаники.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании методической комиссии Института агроэкологических технологий (ИАЭТ)

Протокол №_*7*__ от «_*3*_» __*марта*__2021 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ Иванова Т.С.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета ИАЭТ

Протокол №_*8*__ от «_*23*_» __*марта*__2021 г.

Председатель Ученого совета ИАЭТ Келер В.В.

Рассмотрена и утверждена на Ученом Совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ № _*7*__от «_*26*_»__*марта*__2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего .....5
образования, реализуемая Университетом по направлению подготовки
35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство.....5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....5
1.3 Общая характеристика ОПОП ВО.....6
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП бакалавриата .....6
1.3.2 Срок освоения ОПОП бакалавриата.....6
1.3.3 Трудоемкость ОПОП бакалавриата.....6
направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» .....6
1.4 Требования к поступающему на обучение .....7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» .....7
2.1.Области и сферы профессиональной деятельности выпускника .....7
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....8
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....8
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....9
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....11
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....15
4.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП.....16
4.1.1 Календарный учебный график.....16
4.1.2 Компетентностно-ориентированный учебный план.....17
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.....18
4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ..18
4.2.2. Практическая подготовка обучающихся .....18
5 Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.....25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....25
5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....27
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с ОПОП ВО .....27
5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО .....28

6 Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников ..... 28
6.1 Характеристика воспитательной работы ..... 28
6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий ..... 30
7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 31
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура ..... 34
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..... 34
8.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников ..... 35
8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональнойобразовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшаятная архитектура» ..... 36
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов ..... 37
10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов ..... 38
11. Согласование ОПОП с работодателями ..... 38
Лист регистрации изменений ..... 41

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Университетом по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с учетом требований рынка труда, на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» высшего образования (ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 736, а также с учетом профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор» приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 г. № 48 н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, форм аттестации.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа была разработана с учетом требований, следующих нормативных правовых актов и рекомендаций федеральных органов исполнительной власти:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 г. № 245.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 «О практической подготовке обучающихся».
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» высшего образования (ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» августа 2017 г. № 736.

- Профессиональный стандарт № 48н от 29.01.2019 г. «Ландшафтный архитектор», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный N 53896.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

- Устав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## 1.3 Общая характеристика ОПОП ВО

### 1.3.1 Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» является развитие у студентов личностных качеств, о также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При формировании целей ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения учитывалась специфика ОПОП, характеристика групп обучающихся, а также особенности научной школы университета и потребности рынка труда.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль садово-парковое и ландшафтное строительство является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускникам успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованными на рынке труда.

### 1.3.2 Срок освоения ОПОП бакалавриата

Согласно ФГОС ВО срок получения образования по очной форме обучения составляет 4 года. На основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ срок получения образования для обучающихся по заочной форме обучения составляет 4 года 9 мес.

### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП бакалавриата направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (8640 часа) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Структура ОПОП и общая трудоемкость учебных блоков представлена в таблице 1 (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Таблица 1 - Структура ОПОП бакалавра по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

| Код ОПОП | Блоки программы | Количество часов по блокам | Общая трудоемкость по учебному плану, ЗЕТ (фактическая) | Требования ФГОС ВО |
|---|---|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 7256 | 192 | Не менее 160 |
| Блок 2 | Практики | 1404 | 39 | не менее 30 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 324 | 9 | не менее 9 |
| Общий объем | | 8984 | 240 | 240 |
| Факультативы | | 144 | 4 | - |

Квалификация, присваиваемая выпускникам в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" бакалавр по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

### 1.4 Требования к поступающему на обучение

Поступающий на обучение должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или документ о высшем образовании и о квалификации, и в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и пройти по конкурсу. Правила приема ежегодно рассматриваются и утверждаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

### 2.1.Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» области профессиональной деятельности бакалавров включают:

– 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

## 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- технологический.

## 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Таблица 1 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|---|
| **10** Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования ОЛА, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения | научно-исследовательский | Участие в выполнении научных исследований в областях ландшафтной архитектуры. Сбор и обобщение натурных данных в целях организации мониторинга состояния городских экосистем. Оценка пригодности территорий для организации различных видов рекреационной деятельности. | Озелененные и природные территории в границах населенных мест, а также в границах зеленых зон населенных мест; Парковые, дворцово - парковые и усадебные комплексы, а также другие озелененные территории, обладающие высокой историко-культурной значимостью, в том числе памятники садово-паркового искусства. Архитектурно - ландшафтные объекты различного назначения. |
| | проектный | Разработка планировочных решений по ландшафтной организации территории. Подготовка рабочих чертежей в составе проектов благоустройства и озеленения территории. Подбор малых архитектурных форм, а также разработка чертежей общего вида нетиповых изделий для благоустройства садово-парковых объектов. Подбор ассортимента деревьев и кустарников для озеленения объектов ландшафтной архитектуры. Разработка проектов цветочного оформления объектов ландшафтной архитектуры. Разработка проектов интерьерного озеленения и устройства зимних садов. | Архитектурно- ландшафтные объекты различного назначения.; Зимние сады, оранжереи, внутренние помещения жилых и общественных зданий |
| | технологический | Подготовка технических заданий для разработки смежных разделов проектной документации по объектам ландшафтной архитектуры (на освещение тер- | Архитектурно - ландшафтные объекты различного назначения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ритории, устройство ливневых и дренажных систем, разработку конструктивных решений). | |

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1$_{УК-1}$Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.<br>ИД-2$_{УК-1}$Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3$_{УК-1}$Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>ИД-4$_{УК-1}$Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>ИД-5$_{УК-1}$Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| Разработка и реализация проектов | **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1$_{УК-2}$Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>ИД-2$_{УК-2}$Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИД-3$_{УК-2}$Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время<br>ИД-4$_{УК-2}$Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| Командная работа и лидерство | **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1$_{УК-3}$Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>ИД-2$_{УК-3}$Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ИД-3$_{УК-3}$ Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>ИД-4$_{УК-3}$Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в уст- | ИД-1$_{УК-4}$Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового обще- |

| | | |
|---|---|---|
| | ной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ния, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИД-2$_{УК-4}$Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИД-3$_{УК-4}$Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИД-4$_{УК-4}$Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>• уважая высказывания других как в плане содержания, к и в плане формы;<br>• критикуя аргументировано и конструктивно, не заде- я чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям аимодействия.<br>ИД-5$_{УК-4}$ Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | ИД-1$_{УК-5}$Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИД-2$_{УК-5}$Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>ИД-3$_{УК-5}$Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1$_{УК-6}$Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br>ИД-2$_{УК-6}$Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД-3$_{УК-6}$Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>ИД-4$_{УК-6}$Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1$_{УК-}$ Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>ИД-2$_{УК-7}$ Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедея- | **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной | ИД-1$_{УК-8}$Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. |

| | | |
|---|---|---|
| тельности | жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИД-2$_{УК-8}$Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br>ИД-3$_{УК-8}$Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.<br>ИД-4$_{УК-8}$Обеспечивает создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности с целью сохранения природной среды.<br>подойдет |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | **УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-1$_{УК-9}$ Использует основные понятия экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.<br>ИД-2$_{УК-9}$ Обеспечивает применение экономических инструментов в различных областях жизнедеятельности. |
| Гражданская позиция | **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | ИД-1$_{УК-10}$ Использует и знает гражданско-правовые термины, используемые в законодательстве; действующее законодательство и практику его применения.<br>ИД-2$_{УК-10}$ Обеспечивает оценку коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма, и применять на практике законодательство. |

## 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| **ОПК-1.** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. | ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры |
| **ОПК-2.** Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | ИД-1$_{ОПК-2}$ Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности<br><br>ИД-2$_{ОПК-2}$ Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки заданий на проектирование. |
| **ОПК-3.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов. | ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. |
| **ОПК-4.** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | ИД-1$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.<br>ИД-2$_{ОПК-4}$ Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования<br>ИД-3$_{ОПК-4}$ Использует современные средства систем автома- |

| | |
|---|---|
| | тизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры |
| **ОПК-5.** Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. | ИД-1$_{ОПК-5}$ Использует средства и методы работы с библиографическими, архивными источникам<br>ИД-2$_{ОПК-5}$ Использует методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. |
| **ОПК-6.** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. | ИД-1$_{ОПК-6}$ Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры<br>ИД-2$_{ОПК-6}$ Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры. |
| **ОПК-7.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД-1$_{ОПК-7}$ – знает принципы работы информационных технологий;<br>ИД-2$_{ОПК-7}$ – умеет корректно использовать информационные технологии при решении профессиональных задач, оценивать результаты использования информационных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.<br>ИД-3$_{ОПК-7}$ – владеет навыками работы с информационными системами в ландшафтной архитектуре. |

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям (табл.4), предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Таблица 4 – Профессиональные компетенции индикаторы их достижения

| Область профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: технологический** | | | | |
| **10** Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования ОЛА, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и | Подбор ассортимента деревьев и кустарников для озеленения объектов ландшафтной архитектуры. Разработка ассортимента растений цветочного оформления объектов ландшафтной архитектуры. Подбор малых | **ПК -1**- способен выполнять комплекс технологических работ по благоустройству и озеленению, содержанию объектов ландшафтной архитектуры. | ИД-1$_{ПК-1}$ Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики<br>ИД-2$_{ПК-1}$ Определяет основные технологии производства строи- | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта. |

| Область профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|---|---|---|---|---|
| озеленения | архитектурных форм, а также разработка чертежей общего вида нетиповых изделий для благоустройства садово-парковых объектов. | | тельных и ландшафтных работ на объектах ландшафтной архитектуры. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | | |
| **10** Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования ОЛА, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения | Участие в выполнении научных исследований в области ландшафтной архитектуры.<br>Сбор и обобщение натурных данных в целях организации мониторинга состояния городских экосистем. | **ПК-2**- готов к проведению научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности. | ИД-1$_{ПК-2}$ изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.<br>ИД-2$_{ПК-2}$ применяет современные методы исследований по ландшафтной архитектуре и анализирует полученные результаты.<br>ИД-3$_{ПК-2}$ участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры. | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта. |
| | Сбор и обобщение натурных данных в целях организации мониторинга состояния городских экосистем.<br>Оценка пригодности территорий для организации различных видов рекреационной деятельности. | **ПК-3** – способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры. | ИД-1$_{ПК-3}$ Проводит оценку состояния и собирает инвентаризационные данные о территории объекта ландшафтной архитектуры и расположенных на ней элементах благоустройства. | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта. |
| | Проведение научных исследований по изучению характера рекреационной деятельности в городских и при- | **ПК-4** – готов к выполнению мероприятий по охране и защите объектов ландшафтной архитектуры | ИД-1$_{ПК-4}$ Определяет основные технологии работ по охране и защите объектов ландшафтной архитектуры. | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на |

| Область профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|---|---|---|---|---|
| | городных лесах, лесопарках и особо охраняемых природных территориях. Проведение научных исследований по изучению воздействия рекреационной деятельности на экосистемы природных территорий для выработки мер по их защите и сохранению. | | | рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом |
| | Участие в проведении научных исследований по изучению садово-парковых объектов исторического наследия, в том числе в целях реставрации и восстановления таких объектов. Сбор и обобщение данных, полученных в ходе предпроектного анализа и изыскательских работ на объектах ландшафтной архитектуры | **ПК-5 –** готов к выполнению предпроектных и изыскательских работ на объектах ландшафтной архитектуры. | ИД-1$_{ПК-5}$ Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий. ИД-2$_{ПК-5}$. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование. ИД-3$_{ПК-5}$. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические. | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом Профессиональный стандарт № 48н от 29.01.2019 г. «Ландшафтный архитектор», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный N 53896 |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
| **10** Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования ОЛА, в сфере садово-паркового и | Участие в разработке разделов проектной документации по реставрации объектов культурного наследия, садово-паркового и ландшафтного искусства. Разработка планировочных решений по ландшафтной | **ПК-6-** способен выполнять графическое и текстовое оформление проектной документации новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и | ИД-1$_{ПК-6}$ Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные. ИД-2$_{ПК-6}$ Использует | На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом Профессиональный |

| Область профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|---|---|---|---|---|
| ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения | организации территории. Подготовка рабочих чертежей в составе проектов благоустройства и озеленения территории. | компьютерной графики. | основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства | стандарт № 48н от 29.01.2019 г. «Ландшафтный архитектор», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный N 53896. |
| | Разработка проектов цветочного оформления объектов ландшафтной архитектуры. Разработка проектов интерьерного озеленения и устройства зимних садов. Разработка и оформление проектной документации для проведения общественного обсуждения проектов, включающих благоустройство и озеленение территорий. Участие в разработке проектных решений по функциональному зонированию, планировочной организации и благоустройству лесопарков и других природных территорий, предназначенных для рекреационного использования. | **ПК-7**- готов к выполнению комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации. | ИД-1$_{ПК-7}$ Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.<br>ИД-2$_{ПК-7}$ Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.<br>ИД-3$_{ПК-7}$ Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры. | |

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» содержание и ор-

ганизация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется перечнем следующих документов: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы, а также рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, форм аттестации.

### 4.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП, регламентирующие образовательный процесс по ОПОП в целом в течение всего нормативного срока ее освоения включает в себя учебный план и календарный учебный график. При проектировании программных документов использованы ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», с учетом профессионального стандарта № 48н от 29.01.2019 г. «Ландшафтный архитектор», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный N 53896, а также накопленный в вузе опыт образовательной и научной деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических школ вуза.

#### 4.1.1 Календарный учебный график

График подготовки бакалавра по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещен на первой странице учебного плана (приложение).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Трудоемкость ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», продолжительностью 4 года (208 недель) –240 зачетных единиц (з.е.).

Общий объем каникулярного времени в учебном году в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» составляет:

- при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;
- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;
- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

При разработке графика учебного процесса по ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» учтены трудоемкость практики и государственной итоговой аттестации выпускника, включающей подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Продолжительность этих видов учебной работы:

- 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам);
- 1 неделя практики выражается 1,5 зачетной единицы;

- 1 семестровый экзамен выражается 1 зачетной единицей (три дня подготовки и один день на экзамен);
- трудоемкость итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

### 4.1.2 Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программ бакалавриата включены, в том числе:

дисциплины философия, история (История России, Всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП ВО.

В течение учебного года при промежуточной аттестации устанавливается не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по элективным курсам физической культуры и факультативным дисциплинам. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, при промежуточной аттестации в течение учебного года допускается не более 20 экзаменов и 15 зачетов.

Учебный план для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура представлен на сайте http://www.kgau.ru/sveden/education/

### 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» включают рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

#### 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом направленности (профиля) подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей), включает: аннотацию; цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; планируемые результаты освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, указанием трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; самостоятельную работуобучающихся; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций; материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; применяемые образовательные технологии.

Отдельно дополнением к рабочим программам дисциплины, программам практики и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестациях обучающихся, для оценки уровня освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Индикаторы компетенций являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При разработке учебных программ предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и имитационных моделей, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, работодателей и специалистов.

Аннотации рабочих программ размещены на сайте http://www.kgau.ru/sveden/education/

В дополнение к рабочим программам по каждой дисциплине разработаны фонды оценочных средств, в которых закладывается система оценивания сформированных требований к выпускнику.

#### 4.2.2. Практическая подготовка обучающихся

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленности (профиля) «Садо-

во-парковое и ландшафтное строительство» в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленности (профиля) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках проведения *лабораторных и практических* занятий по дисциплинам:

- Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования.
- Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры.
- Ландшафтное проектирование.
- Архитектурная графика и CAD-системы в ландшафтном проектировании.
- Компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов.
- Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры.

Реализуется в ходе обучения выполнение курсовых проектов по дисциплинам «Ландшафтное проектирование», «Компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов» и «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры».

В ходе лабораторных работ, практических занятий и выполнения курсового проекта обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленные на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ или профильных организациях - на основании действующих договоров на проведение практики обучающихся и договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик включает: цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП; место и время проведения практики; планируемые результаты освоения практики; структура и содержание практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике; формы аттестации по итогам практики; учеб-

но-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Программы практик разработаны в соответствии с положением о практике в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, в которых представлены рекомендации по составлению программ практик, а также в соответствие с методическими указаниями по практикам http://www.kgau.ru/sveden/content/web/mu_35.03.10.html

*Типы учебной практики*

1. Творческая практика.
2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
3. Почвоведение с основами агрохимии.
4. Ознакомительная практика.
5. Проектно-технологическая практика.
6. Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель.
7. Дендрометрия и основы лесопаркового хозяйств.
8. Интегрированная защита растений.

*Типы производственной практики*

1. Исполнительская практика.
2. Технологическая практика.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Преддипломная практика.

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

Практики проводятся и организуются на базе лабораторий кафедр Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ООО «Сады Семирамиды», ООО «Садовый центр Аграрного университета», ООО «СХП Дары Малиновки», на территории Красноярского краевого центра Юннаты, а также на территории г. Красноярска и в его окрестностях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## Программы учебной практики

В процессе прохождения учебной практики у обучающегося должно сложиться представление о профессии ландшафтного архитектора, об органической взаимосвязи и взаимозависимости всех дисциплин учебного плана.

**«Ознакомительная практика». Цель учебной практики** – подготовка бакалавров в области размножения и выращивания посадочного материала декоративных древесно-кустарниковых и травянистых растений. При изучении дисциплины студенты получают знания о способах размножения декоративных растений, современных технологиях их выращивания. Изучение основного ассортимента древесно-кустарниковых и травянистых растений, используемых в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве учитывая их декоративные качества и требования к экологическим условиям выращивания.

**Задачами учебной практики являются**:

- **Изучить** роль экологических факторов при культивировании декоративных растений. Садовые земли и искусственные субстраты. Гидропоника. Удобрения. Регуляторы роста и развития растений; особенности систематики, морфологические признаки, биологические и экологические особенности и филогенетическое развитие древесных растений; интродукционные виды древесных растений, их устойчивость, декоративность и перспективность использования на объектах ландшафтной архитектуры; возрастную и сезонную изменчивость декоративности основных видов древесных и кустарниковых растений; географическое распространение, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных видов и ассоциаций растений.

- **Освоить** семенное размножение декоративных растений. Посевные качества семян. Хозяйственная годность и нормы высева семян. Типы покоя семян, предпосевную подготовку семян. Способы и схемы посева. Рассадный и безрассадный способ выращивания. Вегетативное размножение растений. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение отводками, делением, черенкованием. Виды черенков. Сроки черенкования. Уход в период укоренения. Прививки. Определение систематической принадлежности, названия основных видов и декоративных растений; проведение оценки биологического соответствия видового состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществление подбора ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определение биологически оптимальных сроков посева семян, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению; проведение количественной и качественной оценки состояния древесных растений.

**Овладеть** разработкой технологических карт по размножению и выращиванию декоративных растений. Владеть опытом проведения глазомерной съемки объектов культурного ландшафта; методами оценки устойчивости и санитарного состояния растений и объектов в целом и перспективности введения интродуцентов и экзотов на объектах ландшафтной архитектуры.

**«Творческая практика». Цель практики** - научиться гармонично организовывать пространства, создавать флористические композиции, создавать структуру фитоландшафтного дизайна территории; ознакомление с объектами ландшафтной архитектуры г. Красноярска, их анализ.

**Задачи практики:**

- создание элементов ландшафтного дизайна при озеленении и благоустройстве территории, прилегающих к корпусам Красноярского государственного аграрного университета;

- экскурсии на предприятия города Красноярска, в деятельности которых осуществляются функции по созданию ландшафтного дизайна, озеленения и благоустройства территорий; участие в работах по благоустройству и озеленению города;

- выполнение индивидуального задания из перечня предложенных заданий (по выбору студента) по плану;

- выполнение эскизного проекта.

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»** ее цель - овладение первичными навыками проведения научного исследования в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

Задачами учебной практики являются:

1. овладеть первичными умениями и навыками для успешного проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
2. проведение инвентаризации насаждений и составление ведомостей по категориям состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры;
3. выполнение ландшафтно-визуальной оценки территории,

4. знакомство с некоторыми приемами использования травянистых растений при оформлении цветочных клумб, рабаток, миксбордеров, партеров, цветников и т.д. на территории г. Красноярска;

5. познакомиться с действующими ГОСТами, ОСТами, нормативными документами, методическими рекомендациями.

6. научиться обрабатывать материалы обследований, анализировать полученные результаты и представлять рекомендации по улучшению состояния обследованных объектов.

**«Проектно-технологическая практика».** Цель практики – разработка проекта озеленения и технологий возделывания декоративных растений на объекте ландшафтной архитектуры.

Задачи:

1.Охарактеризовать населенный пункт и зеленые насаждения пункта, используемого для разработки проекта ландшафтной архитектуры.

2. Разработать мероприятия по сохранению ценных насаждений.

3. Подобрать способы подготовки почвы для ведения озеленительных работ.

4. Разработать нетрадиционные формы озеленения: рокарии и альпинарии; садовые водоемы и гидросооружения, топиарное искусство.

**Учебная практика «Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель».** Цель преподавания учебной практики:

- познакомить студентов с разнообразием, морфо-биологическими особенностями и декоративными свойствами растений открытого и закрытого грунта;
- изучить способы озеленения и проектирования ландшафтов;
- научить подбирать подходящий ассортимент растений в зависимости от экологических условий.

***Задачами*** учебной практики является изучение:

- последовательности работ при озеленении территорий;
- ассортимента растений для озеленения промышленных зон и парков;
- способов улучшения санитарно-гигиенических свойств урбанизированной среды;
- стилей озеленяемой территории и соответствующих и элементов ландшафта;
- основных видов композиций;
- эскизов озеленяемых территорий и ассортиментных ведомостей к ним.
- основных методах ландшафтного проектирования и дизайна;
- экологических особенностей различных видов декоративных растений;
- принципов создания генерального плана озеленяемых территорий.

**Цель учебной практики «Почвоведение с основами агрохимии» –** закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине «Почвоведение с основами агрохимии», приобретение практических навыков описания и диагностики почв, освоение методов диагностики минерального питания растений, ознакомление с технологиями выращивания цветочных и декоративных культур на предприятиях города.

Задачи практики:

1. Знакомство с почвенным покровом фрагмента какой-нибудь территории.

2. Освоение методов полевого исследования почв (выбор места для разреза и его закладки, описание морфологических признаков).

3. Ознакомление с принципами и методами диагностики почв в полевых условиях.

4. Ознакомление студентов с предприятиями города и края, поставляющих удобрения, почвогрунты, посадочный материал декоративных культур.

5. Ознакомление студентов с технологиями выращивания цветочных и декоративных культур на предприятиях г. Красноярска.

6. Приобретение навыков по отбору почвенных и растительных образцов для агрохимического анализа.

7. Овладение методикой диагностики питания растений.

**«Дендрометрия и основы лесопаркового хозяйства».** Цель учебной практики - сформировать прочный комплекс знаний по вопросам предпроектной оценки территорий, используемых или предназначенных для рекреации, теоретической базы организации и ведения лесопаркового хозяйства, перспективы развития лесопарков в современных условиях.

**Задачи учебной практики**:

1.овладение техникой измерения растущих деревьев;

2.тренировка глазомера при помощи простейших способов измерительной таксации.

3. освоить систему основных показателей рекреационного лесопользования и основы их ландшафтно-планировочной организации;

4. выяснить особенности ведения хозяйства в зонах отдыха, лесопарках;

5. изучить принципы восстановления и формирования лесных ландшафтов при их преобразовании в ландшафты рекреационного использования;

6. изучить состав и содержание проектной документации для лесопарковых объектов;

7. проводить комплексную ландшафтно-экологическую и предпроектную оценку лесопарковых территорий.

Целью учебной практики **«Интегрированная защита растений»** является освоение студентами практических знаний и приобретение умений и навыков в области энтомологии, фитопатологии и защиты растений от вредных организмов.

1. Научиться определять симптомы болезней растений.
2. Изучить повреждения растений насекомыми-вредителями и методы их учёта.
3. Изучить методы диагностики болезней растений.
4. Изучить различные методы защиты растений от вредных организмов.

Практики проводятся и организуются на базе лабораторий кафедр Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, на территории г. Красноярска и в его окрестностях.

## Программы производственной практики

В системе подготовки бакалавров важная роль принадлежит производственным практикам, в процессе которых студенты знакомятся с производственными организациями, их сферой деятельности, организационной структурой, методами и технологиями производства работ, приобретаю навыки будущей профессиональной деятельности.

Методические указнания по организации и прохождению практики размещены на сайте http://www.kgau.ru/new/student/do/content/573.pdf

**Целью исполнительской производственной практики** является закрепление и углубление знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, формирование практических навыков и компетенций, навыков использования научного и методического аппарата специальных дисциплин, освоенных при теоретическом обучении, для решения комплексных ландшафтно-архитектурных (в том числе расчетных) задач, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры.

*Практика направлена на решение следующих задач:*

1. Участие в проведении работ по обследованию проектируемых объектов, ландшафтному анализу территории, инвентаризации насаждений, комплексной оценке почв и растительного покрова.
2. Участие в разработке чертежей генерального плана объекта и его фрагментов, рабочих чертежей;

3. Участие в разработке проектно-сметной документации объекта проектирования, оформление законченных проектных работ.

4. Участие в строительных работах на объекте: подбор ассортимента проектируемых насаждений; выбор типа инженерного оборудования систем освещения и полива для объектов различных типов; разбивка генплана, работа со строительными материалами, разбивка насаждений и цветников, посадка, уход за насаждениями.

**Цель технологической практики:** сформировать у обучающихся расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков выполнения работ в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства. Овладение умениями и навыками организации и реализации современных технологий и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи технологической практики:**

1. уметь анализировать структуру предприятия или организации, выделять основное направление ее деятельности, последовательность проектирования и ведения работ в сфере ландшафтной архитектуры;
2. участвовать в производственных процессах по профилю деятельности предприятия в команде;
3. готовить отчеты по деятельности организации и выполняемым технологическим операциям.

**Программа научно-исследовательской работы.** Научно-исследовательская работа бакалавров относится к производственной практике в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

**Целями научно-исследовательской работы** обучающихся являются:

1. - расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
2. - приобретение практических навыков в проведении научных исследований для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

**Задачи научно-исследовательской работы:**

– исследование ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализ полученных результатов;

– проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

– изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры; участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований.

**Программа преддипломной практики.** Цель преддипломной практики - подготовить студента к решению организационных и технологических задач на производстве и к выполнению выпускной квалификационной работы.

*Задачи преддипломной практики:*

1. знакомство с организационной структурой проектной организации, методикой их профессиональной деятельности;
2. изучение современных методов, подходов, требований к разработке проектов;

3. изучение материально-технической базы и ресурсного обеспечения для их выполнения; формирование навыков оценки эффективности исследований и значимости архитектурных решений;

4. сбор исследовательских материалов, необходимых для работы над выпускной квалификационной работой, включая исходные проектные материалы организаций.

Преддипломная практика является основой для подбора, систематизации и анализа материала для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика проводится на предприятиях (в организациях) различных форм собственности и организационно-правовых форм (ООО, ОАО, ЗАО и пр.), имеющих возможности по реализации ее задач:

г. Красноярск, - ООО "Сады Семирамиды".

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Красноярский краевой центр "Юннаты".

ООО «СХП Дары Малиновки».

ООО "Учебно-опытное хозяйство «Миндерлинское».

Реестр мест практик размещен на сайте: http://www.kgau.ru/new/student/27/content/iaet.pdf

Профессиональные компетенции, которые приобретает выпускник, реализуя все виды практик, представлены в файле «Учебный план» и (Приложение).

Программы практик разработаны в соответствии с положением о практике, а также методическими указаниями по составлению программ практик в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитываются состояние здоровья и доступность мест прохождения практики.

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль выполнения плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

## 5 Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» реализуется в учебном корпусе Института агроэкологических технологий. В структуре института имеется 7 кафедр: Общего земледелия и защиты растений; Растениеводства, селекции и семеноводства; Почвоведения и агрохимии; Ландшафтной архитектуры и ботаники; Экологии и природопользования; Физической культуры; Иностранные языки и профессиональные коммуникации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (*Приложение 2*)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня: Аграрная наука, География и природные ресурсы, Геодезия и картография, Землеустройство, Агрохимия.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, кроме того, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; информационным справочным и поисковым системам: Rambler, Yandex, Google.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим информационным ресурсам Научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ:

1. Нормативно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. ЭБС электронное издательство «Юрайт»;
3. ФГБУ «РГБ» «Национальная электронная библиотека»;
4. ЭБС электронное издательство «Лань»;
5. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU;
6. Электронный каталог научной библиотеки Красноярский ГАУ (доступ к базам данных) «Web Ирбис»;
7. Российская государственная библиотека диссертаций – www.diss.rsl.ru;
8. http://www.kgau.ru/new/biblioteka.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## 5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессионального стандарта *(приложение).*

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых на иных условиях, которые проводят научную, учебно-методическую и практическую работу составляет 97,99 %. Согласно ФГОС ВО не менее 70,0 %.

Доля имеющих ученую степень или ученое звание составляет 74,17 % от общего количества научно-педагогических работников организации (требования ФГОС ВО не менее 60 %).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 7,11 %. Согласно ФГОС ВО не менее 5,0 %.

Преподаватели кафедр ИАЭТ регулярно участвуют в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходят курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами.

## 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с ОПОП ВО

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются специализированные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Лаборатории оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» представлено (*Приложение).*

### 5.4 Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриата) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством высшего образования и науки РФ.

## 6 Характеристики среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

### 6.1 Характеристика воспитательной работы

В целях формирования универсальных компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в Красноярском ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

– формируются молодежные сообщества (флагманские программы) и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни;

– успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей;

– реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования:

– осуществляется Комплексная программа адаптации первокурсников, Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;

– работает психологическая служба: индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психодиагностика, цикл психологических тренингов (ответственность психолога Красноярского ГАУ);

– в учебный процесс на 1 курсе включен модуль «Профилактика зависимого поведения» (ответственность УВРиМП, кафедры педагогики, психологии и экологии человека, кафедры ФК);

– работает Комиссия по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения;

– активно внедряются элементы инклюзивного образования, проводятся мероприятия по формированию доступной среды, осуществляется сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов;

– осуществляется социально-психологическое сопровождение социально-незащищенных категорий (сироты, студенческие семьи, матери-одиночки), обучающихся из числа иностранных граждан, несовершеннолетних.

В культурно-досуговом центре:

– реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга

– организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (вокальные, хореографические, инструментальные), Литературный клуб, КВН, Театр студенческой жизни (СТЭМ);

– реализуется «Культурный проект» (посещение театров, музеев, выставок);

– ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней;

– проводятся концерты художественной самодеятельности.

В центре физкультурно-массовой работы совместно с кафедрой физической культуры/спортклубом:

– реализуется программа физического воспитания, работают спортивные секции, осуществляется пропаганда здорового образа жизни;

– проводятся физкультурно-массовые мероприятия, спартакиады и соревнования («Верим в село! Гордимся Россией!», Кубок ректора по мини футболу, боулинг, спортивное ориентирование, комплекс ГТО, ВСК «Патриот» и др.);

– организовано участие в краевых и городских массовых мероприятиях «Лыжня России», Международный день студенческого спорта, День ходьбы, День бега, День туризма;

– создан Клуб интеллектуальных игр; клуб альпинистов «Снежный барс».

Воспитательную систему вуза, в целом, можно рассматривать как ресурс для формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ:

– вовлечение обучающихся в общественную, научную, социокультурную жизнь университета, Красноярского края, России;

– поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

– развитие межвузовских связей;

– выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах;

– вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, – инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений;

– поддержка талантливой молодежи;

– поддержка молодых семей;

– социальная защита;

– содействие занятости и трудоустройству;

– обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни;

– профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде;

– гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

– художественно-эстетическое воспитание,

– развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений;

– информационное сопровождение реализации молодежной политики.

Приоритет активным формам и методам учебно-воспитательной работы (организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проектирование), способствующим формированию компетенций, обеспечивающих обучающемуся способность:

– к саморазвитию, самовыражению, здоровьесбережению: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, поддержания должного уровня физической подготовленности;

– к межкультурному взаимодействию: быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

– к коммуникации, командной работе и лидерству: обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, реализовывать свою роль в команде, разрабатывать и реализовывать проекты;

– обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом;

– брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

### 6.2 Характеристика обеспечения социально-бытовых условий

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ располагает 7 общежитиями в черте г. Красноярска, в которых проживают студенты университета. Все здания общежитий имеют технические паспорта, свидетельства о государственной регистрации, санитарно -эпидемиологические заключения. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

В структуре ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеется комбинат питания.

Вузовский комбинат питания состоит из 4-х столовых и 3-х буфетов, которые расположены по адресам:

– Столовая на пр. Мира 90, посадочных мест - 60.
– Столовая на пр. Свободном 70, посадочных мест - 70.
– Буфет на ул. Елены Стасовой 44д, посадочных мест - 20.
– Столовая на ул. Елены Стасовой 42, посадочных мест - 100.
– Буфет на ул. Елены Стасовой 44а, посадочных мест - 40.
– Буфет на ул. Елены Стасовой 44и, посадочных мест - 20.
– Буфет на ул. Академика Киренского 2, посадочных мест - 20.
– Буфет на ул. Ленина ,117, посадочных мест -20

Управление служб безопасности создано для организации непосредственного руководства мероприятиями по защите студентов, сотрудников и материальных ценностей от ЧС природного и техногенного характера, мероприятиями по предупреждению и недопущению террористических актов, соблюдению мер противопожарной безопасности, поддержанию общественного порядка, установленных правил и дисциплины в университете.

В состав управления безопасности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ входят следующие отделы: отдел по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС); отдел экономической безопасности; военно-учетный стол; отдел охраны.

Работа управления безопасности позволила повысить уровень оснащенности объектов университета противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Отдел социально - психологической работы и инклюзивного образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является необходимым компонентом системы высшего образования, создающим условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, студентов и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно - хозяйственных работников.

## 7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: Управлением приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), Дирекцией институтов (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Управлением информатизации и компьютерной безопасности (Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения), Отделом дистанционных образовательных технологий (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Центром практического обучения и трудоустройства (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением капитального строительства и ремонта зданий (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об инклюзивном образовании;
- План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Положение о порядке реализации дисциплины физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об адаптированной образовательной программе;
- План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на период до 2030 года;
- Порядок допуска собаки проводника на объекты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Блоке 1 «Дисциплины» учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, дисциплины для коррекции коммуникативных умений, а также дисциплины, направленные на освоение специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ исходя из конкретной ситуации, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы бакалавриата, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об инклюзивном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института экономики и управления АПК (ул.Е.Стасовой, 44 «И»), выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием

образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителей МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, смонтированы двойные пристенные поручни, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. В здании функционирует лифт, оборудованный знаками доступности. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиками, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы корпуса Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ул.Е.Стасовой, 44 «А»), установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby. Адаптированы лестничные марши: ступени промаркированы противоскользящей контрастной разметкой, для удобного ориентирования размещены тактильные пиктограммы с номерами этажей. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря, оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, локтевыми смесителями, системами вызова помощи, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы

специализированной техникой: джойстиками, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Обеспечена доступность входной группы научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (ул.Е.Стасовой, 44 «Г»), смонтирован пандус, установлена контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2020, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. Для передвижения представителя МГН в вертикальных коммуникациях приобретен мобильный гусеничный лестничный подъемник T09 Roby, адаптированы лестничные марши, ступени промаркированы контрастной разметкой. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи, крючками для костылей.

В информационно-ресурсном центре (ауд. 1-06) оборудованы техническими средствами учебные аудитории: джойстиками для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиками, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

Оборудовано индукционной звуковой петлей, знаками доступности помещение актового зала корпуса института Землеустройства, кадастров и природообустройства.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с нарушениями зрения в пространстве образовательной организации включает визуальную и тактильную информацию (пр. Мира,90, пр. Свободный, 70, ул.Е.Стасовой, 44Д, ул.Ленина, 117).

## 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

В соответствии с «Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Приказ Минобрнауки от 06.04.2021 г. № 245) - оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточнуюи государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

В соответствии с п.4 «Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ» для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации созданы фонды оценочных средств (приложение).

Фонды оценочных средств могут включать: вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются преподавателями кафедр.

Для максимального приближения, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности для оценки ФОС по практикам и государственной итоговой аттестации в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий и ежемесячно в течение семестра, когда каждый студент получает рейтинговую оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя - в январе-феврале; летняя - в мае-июне. В период сессии студенты получают промежуточную оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра и набрать 60 баллов по модульно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования.

### 8.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

На основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, требований ФГОС, локального нормативного акта ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» выпускающей кафедрой совместно с учебно-методическим отделом (далее УМО) разработана и утверждена программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» включающая в себя требования к со-

держанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и фондов оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника (приложение).

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с календарным графиком учебного процесса и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и применение этих знаний при решении конкретных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применение методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с бакалаврской программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи (пояснительная записка) и иллюстративного материала (чертежей, таблиц, графиков, рисунков). При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы, составляет четыре недели и четыре дня.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Списки студентов, допущенных к защите выпускной квалификационной работы, утверждаются приказом ректора и представляются в государственную экзаменационную комиссию Директором института.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ присваивается квалификация бакалавр и выдается диплом бакалавра.

### 8.3. Мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной-образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшаятная архитектура»

Система оценки качества строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- связи от различных участников образовательных отношений о качестве, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- мониторинг качества приема, - мониторинг качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация обучающихся; проведение входного контроля; мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам; государственная итоговая аттестация обучающихся)

- мониторинг качества основной профессиональной образовательной программы; - мониторинг качества преподавания дисциплины;

- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;

- мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Процедура организации и проведения внутренней оценки качества регламентируется Положением о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

## 9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК), гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок:

Сертификат системы сертификации Русского Регистра № 24.0280.026 от 5 апреля 2024 г.

В целях поддержания качества подготовки обучающихся в ФГОС ВО Красноярский ГАУ разработаны локальные нормативные акты, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об академических отпусках, предоставляемых студентам.
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов.
- Порядок реализации дисциплины "Физическая культура" по основным профессиональным образовательным программам.
- Положение о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую.
- Положение об организации практик.
- Положение о программе учебной практики студентов.
- Положение о программе производственной практики студентов.
- Положение о смотре-конкурсе отчетов по производственной практике.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)).
- Положение о самостоятельной работе обучающихся.
- Положение об инклюзивном образовании.
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем.
- Положение об организации и проведении факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды.
- Положение о портфолио обучающихся.
- Порядок реализации основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине.
- Положение о фонде оценочных средств.
- Положение о формах, средствах, методах обучения и др.

В 2023 г. по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство» успешно пройдена профессионально-общественная аккредитация, сроком на 6 лет: свидетельство о профессионально-общественной аккредитации рег. № 1341-08-А175.2 от 21.12.2023 г., Нацаккредцентр.

Нормативные документы и положения, касающиеся организации образовательного процесса размещены на сайте www.kgau.ru.

## 10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

В соответствии с требованиями «Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ» ежегодно обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы;
- изменений в законодательной базе;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственных за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов студентов, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

Все предложения по внесению изменений обсуждаются в методической комиссии института. Изменения, вносимые в ОПОП, представляются в Учебно-методический отдел директором до 1 декабря учебного года и сопровождаются следующими документами:

- выписка из методической комиссии института о внесении изменений, с их обоснованием;
- измененные документы.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в декабре, и утверждается Ученым советом университета в марте текущего учебного года.

## 11. Согласование ОПОП с работодателями

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» прошла согласование с представителями работодателей.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство», реализуемую в Институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство» является подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих компетенциями, позволяющих выпускнику успешно работать в области ландшафтной архитектуры, в сфере благоустройства и озеленения территорий, в сфере строительства, содержания, реконструкции объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, а также осуществлять деятельность в сфере мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры и быть устойчивым на рынке труда. Кроме того, ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профилю «Садово-парковое и ландшафтное строительство» отражает: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, а также способность бакалавра владеть культурой мышления, анализировать и воспринимать информацию.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника. Представлены основные положения, нормативные документы, общая характеристика выпускника и требования к поступающему на обучение. Описана характеристика профессиональной деятельности выпускника, представлены области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство», реализуемая в Институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярском государственном аграрном университете, соответствует требованиям ФГОС ВО по вышеуказанному направлению и подготовки и профилю.

**Эксперт:**
Руководитель школы
ландшафтного дизайна Garden Class
к.с.-х.н., доцент _____ Россинина А.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство» является подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих компетенциями, позволяющих выпускнику успешно работать в области ландшафтной архитектуры, в сфере благоустройства и озеленения территорий, в сфере строительства, содержания, реконструкции объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, а также осуществлять деятельность в сфере мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры и быть устойчивым на рынке труда. Кроме того, ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профилю «Садово-парковое и ландшафтное строительство» отражает: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, а также способность бакалавра владеть культурой мышления, анализировать и воспринимать информацию.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника. Представлены основные положения, нормативные документы, общая характеристика выпускника и требования к поступающему на обучение. Описана характеристика профессиональной деятельности выпускника, представлены области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Описаны компетенции выпускника и перечень документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профилю «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (календарный учебный график, компетентностно-ориентированный учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы практик, методуказания для выполнения ВКР).

Приведены сведения о фактическом ресурсном обеспечении ОПОП бакалавров. Сформированы нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки бакалавров. ОПОП предусматривает балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся, включение в состав ГЭК представителей работодателей.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство», реализуемая в Институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярском государственном аграрном университете, соответствует требованиям ФГОС ВО по вышеуказанному направлению и подготовки и профилю.

**Эксперт:**
главный агроном
ООО «Сады Семирамиды»
г. Красноярск

Л.Н. Тисова

**Лист регистрации изменений**

ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Дополнения и изменения на 2022 / 2023 учебный год**

- Внесены ежегодные обязательные обновления в рабочие программы дисциплин в соответствии с ФГОС.
- Обновлены справка о кадровом обеспечении, сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным оборудованием.
- Обновлен перечень лицензионного программного оборудования.
- Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- Обновлен раздел 8, подраздел 8.1
- Обновлен раздел 9.

Изменения в ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии Института агроэкологических технологий (ИАЭТ).

Протокол №_*7*__ от «_*17*_» _*марта*_2022 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ Иванова Т.С.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета ИАЭТ

Протокол №_*7*__ от «_*21*_» _*марта*_2022 г.

Председатель Ученого совета ИАЭТ Келер В.В.

**Лист регистрации изменений**

ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Дополнения и изменения на 2023 / 2024 учебный год**

В ОПОП вносятся следующие изменения:

- Обновлены нормативные документы.
- Внесены ежегодные обязательные обновления в рабочие программы дисциплин в соответствии с ФГОС.
- Обновлены справка о кадровом обеспечении, сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Изменения в ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии Института агроэкологических технологий (ИАЭТ).

Протокол № *6* от « *13* » *февраля* 2023 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ Иванова Т.С.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета ИАЭТ

Протокол № *8* от « *20* » *марта* 2023 г.

Председатель Ученого совета ИАЭТ Келер В.В.

**Лист регистрации изменений**

ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Дополнения и изменения на 2024 / 2025 учебный год**

В ОПОП вносятся следующие изменения:

- Обновлены нормативные документы.
- Внесены ежегодные обязательные обновления в рабочие программы дисциплин в соответствии с ФГОС.
- Обновлены справка о кадровом обеспечении, сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Изменения в ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии Института агроэкологических технологий (ИАЭТ).

Протокол № *7* от « *18* » *марта* 2024 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ Волкова А.Г.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета ИАЭТ

Протокол № *8* от « *18* » *марта* 2024 г.

Председатель Ученого совета ИАЭТ Келер В.В.

Рассмотрена и утверждена на Ученом Совете ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ № *7* от « *29* » *марта* 2024 г.

**Лист регистрации изменений**

ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Дополнения и изменения на 2025 / 2026 учебный год**

В ОПОП вносятся следующие изменения:

- Внесены ежегодные обязательные обновления в рабочие программы дисциплин в соответствии с ФГОС.
- Обновлены справка о кадровом обеспечении, сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным оборудованием.
- Обновлен перечень лицензионного программного оборудования.
- Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Изменения в ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство рассмотрены и утверждены на заседании методической комиссии Института агроэкологических технологий (ИАЭТ)

Протокол № *8* от *24 марта* 2025 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ Е.В. Батанина

ОПОП ВО рассмотрена на заседании Ученого совета ИАЭТ

Протокол № *8* от *24 марта* 2025 г.

Председатель Ученого совета института агроэкологических технологий В.В. Грубер