МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и кадровой политики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Ректор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Н.И. Пыжикова
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки:

19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Направленность (профиль):

Биоэкономика технологических процессов в АПК

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Красноярск 2026

Составители:

Мельникова Е.В.	заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политики
Янова М.А.	д-р. тех. наук, профессор, заведующая кафедрой технологии хлебопекарного, кондитерского и макаронного производств

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) «Программой воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ», утвержденной на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (протокол № 9 от 30.05.2025 г.).

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии института пищевых производств

Протокол № 6 от «17» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии ИПП Кох Д.А.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета института пищевых производств

Протокол № 7 от « 26 » февраля 2026 г.

Председатель Ученого совета ИПП Чаплыгина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
1. Общие положения 4
1.1. Область применения рабочей программы 4
1.2 Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания: 4
1.3 Особенности организуемого в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины воспитательного процесса. 5
Основными принципами организации воспитательного процесса являются: 6
1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИПП 6
1.5 Цель и задачи воспитательной работы 7
Основные задачи воспитательной работы: 7
Задачи воспитания в укрупненном виде закреплены в «Программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» до 2030 года». 8
Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся 9
Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий 9
2. Содержание рабочей программы воспитания. 10
2.1. Основными направлениями воспитательной работы в ИПП 10
2.1.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. 10
2.1.2 Профессионально-личностное воспитание 10
2.1.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание 11
Задачи: 11
2.1.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры 11
Задачи: 11
2.2. Виды, формы и методы деятельности обучающихся в воспитательной работе ИПП 11
2.2.1 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной работе ИПП: 11
2.2.2 Формы и методы воспитательной работы 11
2.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания 13
2.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. 14

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных и универсальных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Программы воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ утвержденной Ученым Советом (протокол №9 от 30 мая 2025 г.) и является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы последующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

1 Общие положения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью Программы воспитания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, частью основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки:19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность (профиль):Технология продуктов питания из растительного сырья.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ);
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 06.03.2006г. №35-ФЗ);
5. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (подписан Президентом 23.02 2013 г. №15-ФЗ);
6. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014))
7. Федеральный Закон от 05.02.2018 года № 15- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ);
9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 31.12.2017));
10. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ N690 от 9.06.2010г.);
11. Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2020 г. №3468-р);
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;
13. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена приказом Минспорта России 21 ноября 2017 г №1007);
14. Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы (утверждена 12.04.2021 г.);
15. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года»;
16. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
17. ***Госпрограмма Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке»*** **(постановление Правительства Красноярского края №519-п от 30.09.2013г., с изм.: Постановление Правительства Красноярского края №282-п от 28.05.2019 г.);**
18. ***Госпрограмма Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»*** **(постановление Правительства Красноярского края №442-п от 30.09.2014г., с изменениями на 28.04.2020 г.);**
19. Устав ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
20. Положение о деятельности куратора академической группы (протокол Ученого Совета №9 от 25.02.2016);
21. Положение о комиссии по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения (протокол Ученого Совета №9 от 25.02.2016);
22. Положение об управлении воспитательной работы и молодежной политики (протокол Ученого Совета №6 от 21.12.2015);

23. Положение об инклюзивном образовании (утверждено Ученым Советом 24.04.2015, протокол №9);

24. Положение о культурно-досуговом центре (протокол Ученого Совета №6 от 21.12.2015);

25. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (протокол Ученого Совета №9 от 24.04.2015);

26. Правила пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (от 26.08.16г.);

27. Правила пребывания несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, вне образовательной организации в свободное от занятий время, выходные дни и каникулы (от 26.05.16г.)

28. Положения, Правила, Условия проведения конкурсов (социальная активность, Лучший студент по направлениям: спорт, художественная самодеятельность и творчество, общественная работа, «Куратор года», «Лига КВН Красноярского ГАУ», «Лучший преподаватель по мнению студентов» (метод опроса), «Лучшая комната в общежитиях Красноярского ГАУ», «Самое спортивное общежитие», «Лучший коллектив художественной самодеятельности» и др.) - разрабатываются и утверждаются перед проведением мероприятий на текущий учебный год.

1.3 Особенности организуемого в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в институте пищевых производств (далее – ИПП) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными принципами организации воспитательного процесса являются:

- субъект-субъектное взаимодействие;
- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИПП

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- ***компетентностный*** – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных универсальных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности;
- ***аксиологический*** - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала;
- ***деятельностный*** **–** признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности;
- ***системный*** – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель воспитательной работы – создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основные задачи воспитательной работы:

– формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;

– формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

– формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

– формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

– формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

Задачи воспитания в укрупненном виде закреплены в «Программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» до 2030 года».

Задача 1. Развитие социальной активности обучающихся

Мероприятие 1. Формирование молодежных сообществ и молодежных общественных организаций, развитие механизмов поддержки молодежных инициатив

В рамках данного направления предполагается развитие и организация деятельности:

– объединенного Совета обучающихся – ОСО;
– общественного движения «Бессмертный полк России»;
– общественного движения «Волонтеры Победы»;
– движения студенческих отрядов;
– общественно-государственного движения «Движение первых»;
– объединений «Патриот», «Правопорядок», «Снежный барс»;
– студенческих национально-культурных сообществ;
– объединений по интересам, созданных по студенческой инициативе.

Участие/членство в работе Молодежного парламента при Законодательном собрании Красноярского края, Совете молодых ученых СФО, Союза молодых юристов Красноярского края, Молодежной палаты по вопросам защиты прав субъектов персональных данных при Управлении Роскомнадзора по СФО, Молодежной избирательной комиссии Красноярского края, КРОО СНМО «Мир», Тувинской НКА «Бедик сулде», Таджикской НКА «Ватан» и др.

Проведение (участие) конкурсов, как механизма поддержки студенческих инициатив «Лучший студент Красноярского ГАУ», «Социальная активность», участие в национальной премии «Студент года», «Молодые агролидеры России», «Молодые предприниматели села».

Мероприятие 2. Реализация социально значимых проектов, направленных на создание позитивного образа сельских территорий, Красноярского ГАУ, реализация и вовлечение молодежи в государственные программы и проекты.

В рамках данного направления предполагается разработка и внедрение программ развития личности обучающихся по основным направлениям воспитательной работы и молодежной политики: по гражданско-патриотическому воспитанию (проекты «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Наша Победа», «Мое село. История о людях», Дни воинской славы России, внедрение образовательного модуля «Великая Отечественная война: Без срока давности» совместно с кафедрой истории и политологии), школы актива «Я-лидер!», флагманских программ молодежной политики Красноярского края: «Мы профессионалы» (развитие моделей молодежного самоуправления, профессионального самоопределения, карьеры), «Мы гордимся» (реализация патриотических проектов), «Мы вместе» (вовлечение в добровольчество), «Мы создаем» (вовлечение в творчество), «Мы достигаем» (ЗОЖ, спорт). Участие в молодежных программах и проектах в сфере культуры, творчества и просветительской деятельности Всероссийского, международного и регионального уровней: ТИМ «Бирюса», «Молодые аграрии. Ростов», Молодежный конвент Красноярского края, Всероссийский форум сельской молодежи, молодежный региональный форум Красноярского ГАУ «Сельская молодежь в инновационном развитии АПК», в программах и проектах Президентской платформы «Россия – страна возможностей»: «Твой ход», «Большая перемена», «Я - профессионал», «Абилимпикс», «Открываем Россию заново» и др.

Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся универсальных компетенций, повышающих конкурентоспособность на рынке труда, потребности к саморазвитию и самореализации; повышение привлекательности карьеры в сфере АПК, открытие проектного офиса/креативного пространства.

Задача 2. Развитие творческих способностей обучающихся

Мероприятие 1. Развитие студенческих творческих коллективов, на базе культурно-досугового центра университета (КДЦ).

В рамках данного направления предполагается реализация программы художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, создание условий для организации здорового досуга студентов:

– реализация «Культурного проекта» (посещение театров, музеев, выставок, организация передвижных выставок в учебных корпусах);

– развитие творческих коллективов – вокальных («Беловодье», «Сылдыстар», вокальной студии), хореографических («Каприз», «Династия»), инструментальной музыки, Литературного клуба, КВН, СТМ;

– - проведение творческих конкурсов «Поэзия без границ», «Дебют», Пушкинские чтения, Есенинские чтения, Поэтический парад к дню Победы, фестиваля национальных традиций «Студенчество без границ» и др.

– организация концертов художественной самодеятельности к знаменательным датам, в том числе на концертных площадках города и края.

Мероприятие 2. Совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи

Мотивация и привлечение талантливой молодежи обеспечивается высококвалифицированным кадровым составом КДЦ, возможностью участия студентов в творческих конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального, городского уровней: «Студенческая весна», «Планета талантов», «Маэстро», «Новые», интернет конкурсы «Души прекрасные порывы», «Я талант», «Арт-премьер» и др., а так же возможностью получения повышенной академической стипендии.

Ожидаемые результаты: формирование у обучающихся дополнительных компетенций, повышающих способность нести культуру художественного творчества на село; повышение вовлеченности молодежи в коллективы художественной самодеятельности.

Задача 3. Развитие здоровьесберегающих технологий

Мероприятие 1. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.

В рамках данного направления предполагается:

– реализация программы адаптации к вузовской системе обучения, комплексного плана мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, профилактика правонарушений, зависимого поведения;

– расширение сферы социального партнерства (сотрудничество с Красноярским краевым центром общественного здоровья и медицинской профилактики, Красноярским краевым наркологическим диспансером, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района в г. Красноярске, отделами опеки и попечительства администраций районов в г. Красноярске, КГБУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД», МУ МВД России «Красноярское»);

– организация работы психологической службы: консультирование, диагностика, проведение тренингов, социально-психологических опросов;

– развитие инклюзивного образования и доступной среды университета.

Ожидаемые результаты: максимальный охват нуждающихся социально-психологической помощью, формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни.

Мероприятие 2. Развитие физической культуры и студенческого спорта.

Проведение/участие ежегодно не менее сорока физкультурно-массовых мероприятий, традиционных спартакиад среди институтов, общежитий, студенческих общественных организаций и объединений, таких как региональная спартакиада – «Верим в село! Гордимся Россией!»; ГТО, турнир по вольной борьбе памяти выпускника агрофака Владимира Батни; турнир по национальной борьбе «Хуреш», Кубок ректора по мини-футболу, турнир по боулингу, физкультурно-оздоровительный проект выходного дня «#вДвижении» и др.

Организация клуба интеллектуальных игр, клуба альпинистов «Снежный барс».

Участие в краевой Универсиаде, Универсиаде вузов Минсельхоза России.

Ожидаемые результаты: максимальный охват нуждающихся социально-психологической помощью, формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни.

2 Содержание рабочей программы воспитания.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

2.1 Основными направлениями воспитательной работы в ИПП

2.1.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Создание условий для успешной социализации обучающихся, социального определения, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтѐрству), укоренѐнных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- – Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам гражданско-патриотическое.

2.1.2 Профессионально-личностное воспитание

Предусматривает достижение личностных и научных результатов при освоении программы подготовки, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Задачи:

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на самообразование, на получение высшего образования, и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, развитие профессионально значимых качеств, в том

числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2.1.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия, и уважения к старшим.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося:

- обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, общечеловеческими ценностями;

-способной к творчеству, творческому самовыражению.

- открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.;

- привитие культуры искусства, культуры сцены для талантливой молодежи.

2.1.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Направленно на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом.Воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

2.2 Виды, формы и методы деятельности обучающихся в воспитательной работе ИПП

2.2.1 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной работе ИПП:

- проектная деятельность
- волонтерская (добровольческая) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская
-студенческое международное сотрудничество
-деятельность в различных студенческих объединениях
- творческая и социо-культурная деятельность
- участие в профориентационной работе
- вовлечение в предпринимательскую деятельность.

2.2.2 Формы и методы воспитательной работы

Приоритет активным формам и методам воспитательной работы: «Диалог на равных» - встречи с успешными людьми в сфере агропромышленного бизнеса; «Диалог с ректором» - возможность поставить проблему и получить ответы на вопросы из первых уст, дебаты – возможность доказать свою точку зрения по актуальным вопросам студенческой жизни и тенденциях в молодежной среде, а так же организационно-

деятельностные игры, дискуссии, тренинги, проектирование, способствующие формированию компетенций, обеспечивающих обучающемуся способность:

– к саморазвитию, самовыражению, здоровьесбережению: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, поддержания должного уровня физической подготовленности;

– к межкультурному взаимодействию: быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

– к коммуникации, командной работе и лидерству: обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, реализовывать свою роль в команде, разрабатывать и реализовывать проекты;

– обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом;

– брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздничные мероприятия, конкурсы и т.д.);

– по целевой направленности – мероприятия, дела, игры, конкурсы;

– по времени проведения – к знаменательным датам, традиционные, ситуативные;

– по видам деятельности – спортивные, творческие, научные, просветительские, общественные;

– по результату – социально-значимые, информационные, принятия решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающегося с целью формирования убеждений и норм поведения: разъяснение, убеждение, пример, личный пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, убеждение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

– проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;

– встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

– презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

– выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;

– организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;

– организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

– развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

– организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;

– проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов работ, рефератов;

– проектная деятельность;

– формирование у обучающихся правовой культуры, уважения к Конституции Российской Федерации, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

– усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

– обеспечения связи физического воспитания с учебным процессом через систему физкультурного образования;

– развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в общежитиях;

– совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

– вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

– проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди институтов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);

– развитие самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

– проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

– организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;

– проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

2.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания ИПП, в университете работает Управление воспитательной работы и молодежной политики Красноярского ГАУ, которое координирует воспитательную работу (Отдел молодежной политики, культурно-досуговый центр, отдел развития инклюзивного образования и социальной защиты, Спортивный клуб). В ИПП работает Совет дирекции, заместитель по воспитательной работе директора института, кураторы учебных групп, в университете работает психолог, в общежитии работает воспитатель (с несовершеннолетними). В реализации программ участвуют преподаватели кафедр.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет местного и федерального бюджета, внебюджетных средств.

2.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Основные требования к условиям реализации воспитательной деятельности:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом кафедр и ИПП в целом для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы в ИПП;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (института, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей органов самоуправления обучающихся;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения правового, культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, например:

- Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни и Комплексный план мероприятий по сохранению здоровья обучающихся (утверждается ежегодно);
- Программа художественно-эстетического воспитания, развития художественной самодеятельности и организации досуга студентов;
- Программа оптимизации процесса адаптации первокурсников;
- Комплексная программа социально-психологического сопровождения и социальной защиты обучающихся,
- Программа гражданско-патриотического воспитания и другие.

Основные требования к результатам реализации воспитательной деятельности:

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне ИПП (ответственность директора института, заместителя директора по воспитательной работе) и на уровне кафедр (ответственность заведующего кафедрой).

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, динамика количества/участников молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной деятельности и не подлежат проверке.

Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся в соответствии: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов самоуправления обучающихся, общественных молодежных организаций и объединений обучающихся.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

Критерии эффективности воспитательной системы вуза:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в ИПП, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций (директора института, зам. директора по ВР и МП, Положение о деятельности куратора и др.).

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного, правового, эстетического, экологического, физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Ведение журнала куратора, наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Совете ИПП, Ученом совете института, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план мероприятий института, университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов культурно-досугового центра, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и эффективность работы молодежных общественных организаций (Студенческий совет института, старостат, студенческий отряд/членство в студенческом отряде университета, членство в отряде охраны правопорядка, членство в студенческом совете общежития и др. – протоколы, количество участников).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места заместителя директора института по ВР и МП, помещения Студенческого совета Центра и т.д.).

8 Выделение средств за счет института на воспитательную работу, физкультуру и спорт.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, университета - количество занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных).

11. Наличие пресс-центра института (стенгазета, сайт, наглядная агитация и др.)

12. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

13. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

14. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников - материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам директора института, Доска почета).

15. Участие обучающихся в работе Ученого совета института, комиссии по распределению академической, повышенной и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

16. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института

17. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей, несовершеннолетние).

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

19. Культура бытия (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

21. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

Вопросы воспитательной работы в институте обсуждаются на заседаниях дирекции института, заседаниях кафедр ежегодно.

Календарный план воспитательной работы (на учебный год) рассматривается, анализируется и утверждается на заседаниях института.

Ежегодно проводится самообследование в установленном порядке.

Самоанализ осуществляется также ежегодно кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Анализ воспитательного процесса осуществляется кафедрой, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы, совместно с ответственными за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.