

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:


Начальник УАиАКВК
Калашникова Н.И.
"28" 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
Красноярский ГАУ
Пьезиков Г.И.
"28" 03 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика профессионального образования

для подготовки аспирантов по программе
ФГОС ВО


Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль): **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения, заочная форма:
Курс, семестр 2 курс, 3-4 семестр;
3 курс, 5 семестр

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2019

Составители: Игнатова В.В., д.пед.н., профессор
Козулина Н.С., к.с-х.н., доцент 

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии
человека

протокол № 14 от «11» 03 2019 г.


Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с-х.н., доцент

 «11» 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от «25» 03 2019 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А.

 «25» 03 2019 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	13
4.2. Содержание модулей дисциплины	13
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	15
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	18
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Программное обеспечение.....	23
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)	23
6.6. Перечень информационных справочных систем.....	23
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	25
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля) Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля) Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования

ПК-2 – способность проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области теории и методики профессионального образования при рассмотрении вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, относящихся к теории и методике профессионального образования, а именно: изучаются принципы построения учебного содержания, рассматривается взаимосвязь дисциплин профессиональной подготовки с практикой. Изучаются вопросы по: познавательному структурированию и информационному поиску в профессиональной подготовке; организации изучения обучающимися профессионального опыта. Анализируются понятие и классификация средств обучения, знаковые системы обучения.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды обучения: электронное, смешанное; организационные формы обучения в системе профессионального образования. Изу-

чаются методы активизации обучающихся в учебном процессе: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, игровые методы, методы развития критического мышления; интерактивные формы и методы обучения; функции, формы, методы педагогического контроля при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации; критерии оценки качества учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена (в форме кандидатского экзамена).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов:

- по заочной форме лекции – 42 часа; практические занятия – 24 часа; внеаудиторная работа – 186 часов (в том числе самостоятельная работа – 150, подготовка и сдача экзамена – 36 час.).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» включена в ОПОП, является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по общей педагогике, истории педагогике и образования, методологии педагогики, педагогическим методам исследования, педагогической психологии, педагогическим технологиям (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин «Педагогические технологии высшей школы» «Управление качеством образования» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также Блока 3 «Научные исследования».

Особенностью дисциплины является ее практическая направленность на базе прочной теоретической подготовки по вопросам теории и методики профессионального образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения содержания дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является формирование у обучающихся компетенций, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки, выраженной в овладении аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, посредством преподавания для успешной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- Развивать научно-педагогическое мышление;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды, образовательных технологий для проектирования и решения профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Формировать навыки профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности;
- Способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего научного работника.
- формирование системных представлений о методике преподавания дисциплин профессиональной подготовки, их роли в обеспечении качества профессионального образования;
- формирование методических умений, способствующих обеспечению качества профессиональной подготовки посредством преподавания;
- овладение методическими приемами действий преподавателя дисциплин профессиональной подготовки;
- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компе	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------	------------------------	---

петен-тен-ции		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы анализа и самоанализа, самообразования для продуктивного генерирования новых идей; - возможности поиска и выбора информации с помощью различных источников исходя из целей профессионального самосовершенствования; - способы приобретения новых знаний в областях, связанных с управлением и менеджментом, в том числе междисциплинарных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать себя, целенаправленно планировать деятельность, использовать собственный потенциал для решения исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; - самостоятельно организовать процесс овладения программой, отобранной и структурированной для выполнения задач в смежных областях профессиональной деятельности, в том числе в управлении и менеджменте; - применять полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами адекватного анализа, способами самооценки, самоконтроля и саморегуляции личностных состояний; - способами овладения знаниями в новых областях и анализировать их
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную и методическую литературу преподавания дисциплин профессионального образования, - интерактивные методы профессионального обучения, - способы взаимодействия и выстраивания отношений между участниками профессиональной деятельности, - педагогические средства взаимодействия с позиции профессиональной этики и взаимопонимания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траектории взаимодействия с учетом этических норм и на принципах этики и ценностного принятия «Другого», - планировать и организовывать взаимодействие в процессе научного исследования, - организовывать взаимодействие в ходе научно-исследовательских практик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками взаимодействия с участниками профессиональной деятельности с учетом этических норм - интерактивными методами профессионального обучения и взаимодействовать с другими участниками, - способами планирования и организации взаимодействия с участниками в процессе научного исследования
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики и методы преподавания дисциплин профессионального образования, - историю и методологию педагогических наук, - методологию и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, - общие основы научно-исследовательской деятельности, - научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы научных исследований, включая инте-

		<p>рактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию</p> <p>- анализировать, синтезировать и обобщать материал</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методологией научного исследования,</p> <p>- принципами отбора и использования интерактивных методов профессионального обучения и применять их в исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>- методику написания диссертации,</p> <p>- инновационные процессы в науке и научных исследованиях и применять их на принципах культуросообразности,</p> <p>- методики преподавания дисциплин профессионального образования,</p> <p>- интерактивные методы профессионального обучения,</p> <p>- научные основы исследовательской работы в сфере профессионального образования,</p> <p>- методы обработки и представления результатов научной деятельности, научно-исследовательской практики</p> <p>Уметь:</p> <p>излагать результаты научного исследования корректно и на принципах культуросообразности, планировать и организовывать исследование, порядок обработки и представления результатов научной деятельности, научно-исследовательской практики</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками преподавания дисциплин профессионального образования, интерактивными методами профессионального обучения, научными основами исследовательской работы по профессиональному образованию, принципами планирования исследовательской деятельности</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>- методологию педагогических исследований в области профессионального образования;</p> <p>- ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>- сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса;</p> <p>- теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте;</p> <p>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>- методы отбора и получения научно-обоснованных и самостоятельно полученных научных результатов в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования,</p> <p>- оценивать границы применимости результатов исследования с опорой на общепринятые методики,</p> <p>- организовывать научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в профессиональной деятельности;</p> <p>- представлять информацию с использованием современных методик и средств коммуникации,</p> <p>- прогнозировать перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками систематизации, анализа современной научной информации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки научных знаний в профессиональном образовании - методами организации научных исследований и обработки научных результатов в профессиональной деятельности; - способами представления научной информации с использованием современных методик и средств коммуникации
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития мирового педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования; - методологию педагогических исследований в области профессионального образования; - сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; - технологии организации коллективной работы; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии организации коллективной работы; - выбирать и применять средства и методы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - организовывать работу исследовательского коллектива с учетом целеполагания, единых научных интересов - выступить организатором по проблемам профессионального совершенствования сотрудников исследовательского коллектива; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коллективной работы; - средствами и методами взаимодействия с членами исследовательского коллектива; - организационными методами по сплочиванию исследовательского коллектива с учетом единых научных целей и задач - способами организации сотрудников исследовательского коллектива по проблемам профессионального совершенствования и решения профессиональных задач;
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты и тенденции разработки программных документов, в том числе для дополнительного образования; - общие основы моделирования, проектирования; - основы планирования; - сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; - основы и требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программные документы, в том числе для дополнительного образования; - моделировать, проектировать, планировать образовательный процесс в системе дополнительного образования; - организовывать и осуществлять педагогический процесс; - проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом потребностей работодателя; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающими правилами разработки программных документов, в том числе для дополнительного образования; - методами моделирования, проектирования, планирования в системе дополнительного образования; - информацией о потребностях и заказах работодателя и

		проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом данных потребностей;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики высшей школы, - основы психологии высшей школы, - теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; - ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; - особенности реализации педагогического процесса в контексте достижения планируемого уровня личностного и профессионального роста обучающегося; - методы и средства обучения и воспитания, способы профессионального самопознания и саморазвития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии обучения и воспитания в профессиональной образовательной деятельности; - реализовывать методы и средства обучения и воспитания в сфере образования; - организовывать педагогический процесс по достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - применять методы и средства обучения и воспитания, способы профессионального самопознания и саморазвития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания в профессиональной образовательной деятельности; - методами и средствами обучения и воспитания в сфере образования; - приемами организации педагогического процесса для личностного и профессионального развития обучающегося; - способами профессионального самопознания и саморазвития, способы профессионального самопознания и саморазвития
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа образовательной деятельности организаций и обобщения ее результатов; - содержательные особенности деятельности организаций; - современное состояние научных знаний о проектировании программ развития образовательной деятельности организаций; - систему проведения экспертной оценки деятельности организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, синтезировать и обобщать информацию об образовательной деятельности организаций и представлять ее в компетентные органы; - учитывать содержательные особенности деятельности организаций при представлении данной деятельности к проведению экспертной оценки; - проектировать программы развития образовательной деятельности организаций и проводить экспертизу деятельности организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и обобщения образовательной деятельности организаций; - методами организации и проведения педагогических экспертиз; - проектными знаниями и опытом по разработке программ развития организаций и проводить экспертизу образовательной деятельности организаций.
ПК-1	способность применять теоретические положения, методологиче-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативную и методическую документацию,

	<p>ский инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>современные подходы к разработке методологического инструментария в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять накопленные знания и опыт в соответствующей области знаний; - анализировать научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; - применять современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области управления качеством образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки элементов планов и методических программ проведения исследований и разработок; - навыками разработки методологического инструментария; - навыками осуществления аналитической деятельности по изучению современных достижений науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности и качества ее управления
ПК-2	<p>способность проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области теории и методики профессионального образования при рассмотрении вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного знания или профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); - содержательные особенности деятельностно- и личностно ориентированных технологий и методик обучения в образовательного менеджмента; - современное состояние научных знаний в области управления качеством образования и образовательного менеджмента; - методику организации работ по повышению научно-технических знаний сотрудников организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области управления качеством образования; - применять знания и методики преподавания при организации по повышению научных знаний работников; - представлять информацию с использованием современных средств коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, анализа современной научной информации; - навыками оценки научных знаний в области управления качеством образования и образовательного менеджмента при обучении работников организаций

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	зач. Ед.	час.	По семестрам		
			№ 3	№ 4	№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	7	252	72	72	108
Контактная работа	1,83	66	24	24	18
в том числе:					
Лекции (Л)	1,16	42	16	16	10
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	8	8	8
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (СРС)	4,17	150	48	48	54
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
самостоятельное изучение тем и разделов		96	30	30	36
контрольные работы					
реферат					
самоподготовка к текущему контролю знаний		36	9	9	18
подготовка к зачету		18	9	9	
др. виды					
Подготовка и сдача экзамена	1	36			36
Вид контроля:			зачет	зачет	экзамен (в форме кандидатского экзамена)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ, ПЗ	
Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики	72	16	8	48
Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	18	4	2	12
Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	21	6	2	13
Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	24	6	4	14
Подготовка к зачету	9			9
Модуль 2 Педагогические системы в профессиональном образовании	72	16	8	48
Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	18	4	2	12
Модульная единица 2.2. <i>Содержание профессионального образования</i>	21	6	2	13
Модульная единица 2.3. <i>Педагогические технологии в профессиональном образовании</i>	24	6	4	14
Подготовка к зачету	9			9
Модуль 3 Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания	72	10	8	54
Модульная единица 3.1. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	29	4	4	21
Модульная единица 3.2. <i>Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i>	43	6	4	33
Итого по модулям:	216	42	24	150
подготовка и сдача экзамена	36			36
ИТОГО	252	42	24	186

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики

Модульная единица 1.1. *Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики*

Источники современной профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет, функции. Категории профессиональной педагогики.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.

Модульная единица 1.2. *Методологические основания профессионального образования*

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Аксиологический, культурологический, цивилизованный подходы. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.

Модульная единица 1.3. *Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике*

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Модуль 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Модульная единица 2.1 *Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.*

Система непрерывного профессионального образования. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Модульная единица 2.2 *Содержание профессионального образования.* Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Модульная единица 2.3 *Педагогические технологии*

Понятие технологии обучения. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий и их характеристики. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Модуль 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания

Модульная единица 3.1 *Сущность и содержание процесса профессионального воспитания*

Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.

Модульная единица 3.2. *Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.* Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции творческой индивидуальности. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики			16

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	Лекция № 1 Тема «Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики» Лекция № 2 Тема «Методологические основания профессионального образования»	Зачет, экзамен	4
	Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	Лекция № 3 Тема: Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике Лекция № 4 Тема Понятие об исследовательских подходах. Лекция № 5 Тема Понятие об исследовательских подходах. Содержание методологической культуры педагога.	Зачет, экзамен	6
	Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	Лекция № 6 Тема Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Лекция № 7 Тема Методики статистической обработки экспериментальных данных.	Зачет, экзамен	6
2.	Модуль 2 Педагогические системы в профессиональном образовании			16
	Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	Лекция № 8 Тема Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Лекция № 9 Тема Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста..	Зачет, экзамен	4
	Модульная единица 2.2. <i>Содержание профессионального образования</i>	Лекция № 10 Тема Содержание профессионального образования. Лекция № 11 Тема Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Лекция № 12 Тема Роль личности педагога в формировании содержания обу-	Зачет, экзамен	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		чения.		
	Модульная единица 2.3. <i>Педагогические технологии в профессиональном образовании</i>	Лекция № 13 <i>Тема Понятие технологии обучения. Структура педагогической технологии.</i> Лекция №14 <i>Тема Методы профессионального обучения.</i> Лекция № 15 <i>Тема Формы профессионального обучения.</i>	Зачет, экзамен	6
3.	Модуль 3 Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания			10
	Модульная единица 3.1. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	Лекция № 16 <i>Тема Профессиональное воспитание будущих специалистов.</i> Лекция № 17 <i>Тема Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация</i>	Экзамен	4
	Модульная единица 3.2. <i>Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i>	Лекция № 18 <i>Тема Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества.</i> Лекция № 19 <i>Тема Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.</i> Лекция № 20 <i>Тема Психологические механизмы профессионально-личностного развития. Профессионально важные психологические качества.</i>	Экзамен	6
	ИТОГО			42

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики			8
	Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педа-</i>	Занятие № 1. <i>Профессиональная педагогика как</i>	Опрос, практическое	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

	<i>гогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	<i>наука. Предпосылки возникновения и развития профессиональной педагогики Основные понятия и термины. Предмет профессиональной педагогики</i>	задание – таблица	
	Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	Занятие № 2. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	Занятие № 3. <i>Эмпирические методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	Опрос, практическое задание – таблица	4
2	Модуль 2 Педагогические системы в профессиональном образовании			8
	Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	Занятие № 4. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 2.2. <i>Содержание профессионального образования</i>	Занятие № 5. <i>Акмеологические основы профессионального развития.</i>	Опрос, практическое задание – таблица	2
	Модульная единица 2.3. <i>Педагогические технологии в профессиональном образовании</i>	Занятие № 6. <i>Общее понятие о педагогических технологиях в профессиональном образовании</i>	Опрос, практическое задание – презентация	4
3	Модуль 3 Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания			8
	Модульная единица 3.1. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	Занятие № 7. <i>Содержание профессионального образования</i>	Опрос, практическое задание – презентация	4
	Модульная единица 3.2. <i>Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i>	Занятие № 8. <i>Педагогическое обеспечение профессионального образования</i>	Опрос, практическое задание – презентация	4
	ИТОГО			24

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы аспирантов:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- подготовка к практическим занятиям,
- систематизация знаний в визуальный формат (таблицы, презентация).

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки
к текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Модуль 1. Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики		48
	Модульная единица 1.1. <i>Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики</i>	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования	9
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 1.2. <i>Методологические основания профессионального образования</i>	Характеристика принципов профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы. Содержание методологической культуры педагога.	10
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 1.3 <i>Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике</i>	Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).	11
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	подготовка к зачету	9	
2	Модуль 2 Педагогические системы в профессиональном образовании		48
	Модульная единица 2.1. <i>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании</i>	Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.	9
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 2.2. <i>Содер-</i>	Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учеб-	10

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<i>жание профессионального образования</i>	ные программы (образцы и модели). Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.	
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 2.3. <i>Педагогические технологии в профессиональном образовании</i>	<i>Формы профессионального обучения.</i> Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. <i>Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.</i> Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.	11
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	подготовка к зачету		9
3	Модуль 3 Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания		54
	Модульная единица 3.1. <i>Сущность и содержание процесса профессионального воспитания</i>	Формирование ученического (студенческого) коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущества в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Социально-профессиональное воспитание.	18
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
	Модульная единица 3.2. <i>Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.</i>	Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.	18

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		Профессионально важные психологические качества.	
		Самоподготовка к текущему контролю знаний: подготовка презентации педагогических методов, приемов, средств и инновационных технологий	15
	Итого по модулям:		150
	подготовка и сдача экзамена		36
	ВСЕГО		186

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом контролем знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1	МЕ 1.1-1.2, 2.1-2.3	МЕ 1.1-1.2, 2.1-2.3	МЕ 1.1-1.2, 2.1-2.3		Зачет, канд.экзамен
УК-5	МЕ 1.2, 1.3, 2.2, 3.1	МЕ 1.2, 1.3, 2.2, 3.1	МЕ 1.2, 1.3, 2.2, 3.1		Зачет, канд.экзамен
ОПК-1	МЕ 2.3, 3.2, 3.1,	МЕ 2.3, 3.2, 3.1	МЕ 2.3, 3.2, 3.1		Зачет, канд.экзамен
ОПК-2	МЕ 3.1-3.2 2.1-2.3	МЕ 3.1-3.2 2.1-2.3	МЕ 3.1-3.2 2.1-2.3		Зачет, канд.экзамен
ОПК-3	МЕ 1.1-1.3, 2.1-2.3	МЕ 1.1-1.3, 2.1-2.3	МЕ 1.1-1.3, 2.1-2.3		Зачет, канд.экзамен
ОПК-4	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2		Зачет, канд.экзамен
ОПК-5	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2		Зачет, канд.экзамен
ОПК-6	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2		Зачет, канд.экзамен
ОПК-7	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2	МЕ 1.2-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.2		Зачет, канд.экзамен
ПК-1	МЕ 3.1-3.2, 2.1-2.3	МЕ 3.1-3.2, 2.1-2.3	МЕ 3.1-3.2, 2.1-2.3		Зачет, канд.экзамен
ПК-2	МЕ 1.1-1.2, 2.1-2.3	МЕ 3.1-3.2, 2.1-2.3	МЕ 3.1-3.2, 2.1-2.3		Зачет, канд.экзамен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
7. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
5. Тимофеева, С.В. Педагогика духовно-творческого развития / С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова. - Красноярск : [КрасГАУ], 2008. - 149 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: [учебно-методическое пособие] / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312, [1] с.
8. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2009. - 271 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 637, [1] с.

10. Рыбин, В. А. Нравственно-гуманистическая педагогика нового времени [Text] / В. А. Рыбин. - М.: Логос, 2006. Ч. 1: Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, П. Ф. Каптерев. - 2006. - 456 с.
11. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6.3 Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle 3.5.6a

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
6. Springer Nature (международная база данных) – <https://link.springer.com/> <http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
7. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
8. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
9. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru>

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
4. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы по дисциплине в формах, указанных в таблицах 4, 5 и 6. В текущей аттестации используются интерактивные и активные формы общения обучающихся с преподавателем, коллективная и индивидуальная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в форме зачета в 3 и 4 семестрах и экзамена (в форме кандидатского экзамена) в 5 семестре, который проводится в форме собеседования.

Наименование модулей дисциплины	Текущая аттестация (опрос/тестирование)	Практические задания (презентация, таблица)	Промежуточная аттестация	Всего
Модульная единица 1.1. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики	0-10	0-10		
Модульная единица 1.2. Методологические основания профессионального образования	0-10	0-10		
Модульная единица 1.3 Методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике	0-10	0-10		
Итого по календарному модулю 1 (3 семестр)	0-30	0-30	0-40	0-100
Модульная единица 2.1. Общие понятия о педагогических системах в профессиональном образовании	0-10	0-10		
Модульная единица 2.2. Содержание профессионального образования	0-10	0-10		
Модульная единица 2.3. Педагогические технологии в профессиональном образовании	0-10	0-10		
Итого по календарному модулю 2 (4 семестр)	0-30	0-30	0-40	0-100
Модульная единица 3.1. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания	0-10	0-10		
Модульная единица 3.2. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.	0-10	0-30		
Итого по календарному модулю 3(5 семестр)	0-20	0-40	0-40	0-100

В фонде оценочных средств по дисциплине содержатся необходимые требования к выполнению заданий, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования

При проведении зачета в устной форме используются следующие критерии оценивания знаний обучающихся:

«Зачтено» - Выставляется, если на поставленные вопросы дан грамотный ответ; показано осознанное знание об объекте обсуждения, аспирант владеет профессиональными терминами; в ответе отслеживается логическая последовательность, умение выделять существенные моменты материала.

«Не зачтено» - Выставляется аспиранту, если на поставленные вопросы не дается ответ или в ответе допускаются значительные ошибки, нет представления о состоянии вопроса, проблемах и их решении. Нарушена последовательность изложения, отсутствуют доказательные выводы, имеет место неграмотная речь.

При проведении зачета в форме тестирования используются следующие критерии оценивания знаний обучающихся:

«Зачтено» - Если дан правильный ответ на 60-100 % предложенных тестов.

«Не зачтено» - Если дан правильный ответ на менее, чем 60 % предложенных тестов.

Экзамен (кандидатский экзамен) проводится в форме устного экзамена по билетам, включающим три основных вопроса по различным разделам дисциплины.

При проведении экзамена в устной форме используются следующие критерии оценивания знаний обучающихся:

«Отлично» - Выставляется аспиранту, если на поставленные вопросы дан полный, развернутый ответ; показано осознанное знание вопроса, доказательны основные положения; аспирант свободно владеет профессиональными терминами; в ответе отслеживается логическая последовательность, умение выделять существенные моменты материала.

«Хорошо» - Выставляется аспиранту, если на поставленный вопрос дан полный развернутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ изложен грамотным языком; однако при ответе были допущены незначительные ошибки или неточности.

«Удовлетворительно» - Выставляется аспиранту, если на поставленные вопросы дан неполный ответ, не соблюдена последовательность изложения, допущены ошибки в ответе, не присутствуют доказательные выводы.

«Неудовлетворительно» - Выставляется аспиранту, если на поставленные два из трех вопросы не даны ответы, последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены принципиальные ошибки в ответе, отсутствуют доказательные выводы, имеет место неграмотная речь.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий и практических занятий:

Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска

Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска

- для самостоятельной работы:

Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

Ауд. 3-13 (Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «и»): Кабинет самостоятельной работы

Компьютерная техника с подключением к Internet. Столы, стулья.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: интерактивные и активные формы обучения, работа с базовой научной и нормативной документацией Российской Федерации.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на методы научно-педагогических исследований в профессиональной педагогике

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся: изучение современной научной литературы по теории и методике профессионального образования.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению образовательного и воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра ШПЭЧ Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина " Теория и методика профессионального образования ".

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, ПЗ, СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/437501
Л, ПЗ, СР	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/438321
Л, ПЗ, СР	Образовательный процесс в профессиональном образовании	В. И. Блинов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/438323
Л, ПЗ, СР	Методика преподавания в высшей школе	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/432114
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика : учебник : в 2 частях- Ч. 2.	Т. В. Терешонок, Т. В. Левина	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	+		+		70 Ирбис64+
Л, ПЗ, СР	Современные образовательные технологии	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/441628
Л, ПЗ, СР	Теория и практика педагогических взаимодействий	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/430022
Дополнительная литература										
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика высшей школы	И. В. Охременко [и др.]	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				www.biblio-online.ru/bcode/438919
Л, ПЗ, СР	Педагогическая конфликтология	А. Б. Белинская	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/431502
Л, ПЗ, СР	Педагогические технологии	Н. Н. Суртаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/429978
Л, ПЗ, СР	Педагогическое взаимодействие	Е. В. Коротаева	Москва : Издательство Юрайт	2019		+				biblio-online.ru/bcode/441467

Л, ПЗ, СР	Педагогика духовно-творческого развития	С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова	Красноярск : [Крас- ГАСУ]	2008	+	+	+	93, Ирбис64+
Л, ПЗ, СР	Информационные технологии в образовании	Захарова, И. Г.	М.: Академия	2007	+		+	3
Л, ПЗ, СР	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [учебно-методическое пособие]	И. В. Роберт [и др.]	М.: Дрофа	2008	+		+	10
Л, ПЗ, СР	Психология и педагогика	Крысько, В. Г.	СПб.: Питер	2009	+		+	20
Л, ПЗ, СР	Возрастная психология: феноменология развития	Мухина, В. С.	М.: Академия	2007	+		+	30
Л, ПЗ, СР	Нравственно-гуманистическая педагогика нового времени. Ч.1	Рыбин, В. А.	М.: Логос	2006	+		+	2
Л, ПЗ, СР	Методика профессионального обучения	Эрганова Н.Е.	М.: Издательский центр «Академия»	2008	+		+	10

Директор Научной библиотеки



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
для аспирантов по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Рабочая программа предназначена для аспирантов по программе ФГОС ВО **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленности (профилю) **Теория и методика профессионального образования**.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**.

Основная цель и задача рабочей программы – формирование необходимых компетенций у аспирантов в процессе освоения ими дисциплины **«Теория и методика профессионального образования»** с целью получения квалификации выпускника **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**.

Содержание разделов программы наиболее полно и точно отражает место дисциплины в структуре образовательной программы. В рабочей программе содержатся необходимые методические рекомендации в части необходимого обеспечения изучаемой дисциплины, а также критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.

В итоге данная рабочая программа, предназначенная для аспирантов по программе ФГОС ВО **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленности (профилю) **Теория и методика профессионального образования**, позволяет в полной мере осуществить подготовку аспиранта для получения квалификации **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский
Государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»,
к.пед.наук, доцент



Строгова Н.Е.

Подпись Строговой Н.Е заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: **Теория и методика профессионального образования**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль): **Теория и методика профессионального образования**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 учебный год.

6.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438321>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432114>
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628>
7. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430022>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431502>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441467>
5. Тимофеева, С.В. Педагогика духовно-творческого развития / С. В. Тимофеева, В. В. Игнатова. - Красноярск : [КрасГАУ], 2008. - 149 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: [учебно-методическое пособие] / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312, [1] с.
8. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2009. - 271 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 637, [1] с.

10. Рыбин, В. А. Нравственно-гуманистическая педагогика нового времени [Text] / В. А. Рыбин. - М.: Логос, 2006. Ч. 1: Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, П. Ф. Каптерев. - 2006. - 456 с.
11. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6.3 Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License
4. Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-9999

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник образования. Официальное издание Минобрнауки. Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
7. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
3. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>
4. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>
5. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com/elsevier-science
6. Springer Nature (международная база данных) – <https://link.springer.com/> <http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
7. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
8. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
9. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru>

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
4. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)