

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК

Калашникова Н.И.

"28" 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБСВН
Красноярский ГАУ



Пыжикова И.И.

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика научного исследования (педагогические науки)

для подготовки аспирантов по программе
ФГОС ВО

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Курс, семестр	1, семестр 1
Форма обучения:	заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь


Составитель: Мешкова С.С, д-р.биол.н., профессор кафедры педагогики, психологии и экологии человека


(подпись) « 14 » 03 2019 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и экологии человека

протокол № 14 от « 14 » 03 2019 г.


Зав. кафедрой: Козулина Н.С., к.с/х.н., доцент


(подпись) « 14 » 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией института экономики и управления АПК

протокол № 7 от « 25 » 03 2019 г.

Председатель методической комиссии: Белова Л.А.


(подпись) « 25 » 03 2019 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	10
4.2. Содержание модулей дисциплины	10
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	11
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Программное обеспечение	14
6.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	15
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)	15
6.6. Перечень информационных справочных систем.....	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	16
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования (педагогические науки)» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

обще профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, относящихся к методологии научного процесса, научному поиску и методике проведения исследований, способам обработки и презентации данных. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

- по заочной форме лекции – 8 часов; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 56 часов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика научного исследования (педагогические науки)» включена в ОПОП, относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по философии, основам организации научно-исследовательской деятельности, статистике (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Методология и методика научного исследования (педагогические науки)» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин (модулей) «Педагогика и психология высшего образования», «вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», практики «Педагогическая практика», «Научно-организационная практика» Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования».

Особенностью дисциплины является то, что она включает в себя методологические основы научного познания, изучение структуры и основных этапов научно-исследовательских работ, и тем самым помогает правильно организовать научно-исследовательскую деятельность. При изучении дисциплины аспиранты должны научиться производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять результаты экспериментальных исследований.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель – формирование готовности аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Задачи:

- изучение методологических основ научного исследования;
- формирование понятийного аппарата в области методологии и методов научного исследования;
- изучение средств научного исследования;
- формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформлению результатов научных исследований;
- ознакомление с этическими нормами и правилами проведения научного исследования.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Знать: -методы критического анализа и оценки научных достижений - виды исследовательских и практических задач, возникающих на различных этапах научной работы
		Уметь: -анализировать процессы, происходящие в современной науке - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника
		Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знать: -общенаучные методы научно-исследовательской деятельности, в том числе используемые в определенной предметной области
		Уметь:

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>- пользоваться общенаучными методами при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь:</p> <p>-следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>- этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- следовать нормам, принятым в научном общении</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения этических норм в научной деятельности</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>

		<p>по решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогики
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогики
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогики
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития российской системы образования; - современные требования к организации исследовательской деятельности студентов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические характеристики педагогического исследования; - характеристику теоретических и эмпирических методов исследования; - гражданско-правовые способы защиты объектов интеллектуальной собственности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать результаты исследования; - применять способы изложения результатов исследования в научном стиле
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и представления результатов педагогического исследования
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской деятельности с учетом тенденций развития педагогической науки и практики; - мотивировать коллег на самостоятельный научный

		<p>поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
ОПК- 5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК- 6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося .
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования образовательной организации, методы экспертной оценки образовательной деятельности организаций, подходы к проектированию программы развития образовательной организации
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и эффективно использовать методы экспертной оценки образовательной деятельности организаций, подходы к проектированию программы развития образовательной организации

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновано выбирать и эффективно использовать методы экспертной оценки образовательной деятельности организаций, подходы к проектированию программы развития образовательной организации
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную преподавательскую деятельность; - формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; - осуществлять подготовку к учебным занятиям
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и навыками создания мультимедийных презентаций к учебным занятиям; - навыками и приемами организации НИРС в рамках преподаваемой дисциплины; - навыками написания научно-методических статей

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			№ 1	№ 2	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72		
Контактная работа	0,44	16	16		
в том числе:					
Лекции (Л)		8	8		
Практические занятия (ПЗ)		8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (СРС)	1,56	56	56		
в том числе:					
самостоятельное изучение тем и разделов		31	31		
контрольные работы					
реферат					
самоподготовка к текущему контролю знаний		16	16		
подготовка к зачету		9	9		
др. виды					
Вид контроля:			зачет		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Методология, методика научного исследования	23	2	2	20
Модульная единица 1.1. Основные характеристики методологии	12	1	-	10
Модульная единица 1.2. Методы научного исследования	12	1	1	10
Модуль 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов	49	6	7	36
Модульная единица 2.1. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов	16	2	2	12
Модульная единица 2.2. Методы обработки данных и способы их представления	18	2	4	12
Модульная единица 2.3. Наука как сфера деятельности.	15	2	12	12
ИТОГО	72	8	8	46

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология, методика научного исследования

Модульная единица 1.1. Основные характеристики методологии.

Методология как учение об основах познания. Методологический аппарат: принципы, методы, научный аппарат, уровни методологического анализа. Научный поиск и методология проведения исследований.

Модульная единица 1.2. Методы научного исследования.

Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования. Специфика методов исследований по профилю подготовки.

Модуль 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов

Модульная единица 2.1. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.

Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана.

Модульная единица 2.2. Методы обработки данных и способы их представления.

Полевые исследования. Лабораторные исследования. Методы анализов. Виды обработки данных. Обзор статистических методов обработки данных. Специфика методов обработки данных по профилю подготовки. Требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, диссертации. Апробация результатов. Процедурные вопросы защиты отчетов, диссертации.

Модульная единица 2.3. Наука как сфера деятельности.

Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Основные принципы организации и управления. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность. Этические нормы науки. Интеллектуальная собственность. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Понятие «плагиат». Защита авторских прав. Патенты и свидетельства о регистрации. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы: общие принципы организации и функционирования, диссертационные советы по научным специальностям по профилю подготовки. Высшая аттестационная комиссия.

Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Внедрение результатов научного исследования в педагогическую деятельность.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса				
№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Модуль 1. Методология, методика научного исследования			2
	<i>Модульная единица 1.1. Основные характеристики методологии</i>	Лекция № 1. Основания методологии науки. Философско-психологические и системотехнические основания методологии, науковедческие основания, этические и эстетические основания.	Опрос	1
	<i>Модульная единица 1.2. Методы научного исследования</i>	Лекция № 2. Средства и методы научного исследования (теоретические, эмпирические).	Опрос	1
2.	Модуль 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов			6
	<i>Модульная единица 2.1. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов</i>	Лекция № 3,4, Организация процесса проведения исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Объект и предмет исследования. Построения гипотезы исследования.	Опрос	2
	<i>Модульная единица 2.2. Методы обработки данных и способы их представления</i>	Лекция № 5,6 Методы обработки данных и способы их представления. Подготовка и обработка первичных данных в научном исследовании.	Опрос	2
	<i>Модульная единица 2.3. Наука как сфера деятельности.</i>	Лекция № 7, 8. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Этические нормы науки. Интеллектуальная собственность. Система государственной научной аттестации. Внедрение результатов научного исследования в педагогическую деятельность.	Опрос	2

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий				
№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Модуль 1. Методология, методика научного исследования			1
	<i>Модульная единица 1.2. Методы научного исследования</i>	Занятие № 1. Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования.	Опрос	1
2	Модуль 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов			7

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

<i>Модульная единица 2.1. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов</i>	Занятие №2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов	Опрос	1
	Занятие №3. Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана	Опрос	1
<i>Модульная единица 2.2. Методы обработки данных и способы их представления.</i>	Занятие №4. Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов.	Опрос	2
	Занятие №5. Использование результатов научной работы.	Опрос	2
<i>Модульная единица 2.3. Наука как сфера деятельности.</i>	Занятие №6. Диссертация. Процедурные вопросы защиты диссертации. Внедрение результатов научного исследования в педагогическую деятельность.	Опрос	1

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям.

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Методология, методика научного исследования			20
	<i>Модульная единица 1.1. Основные характеристики методологии</i>	Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, практическая и теоретическая значимость.	10
	<i>Модульная единица 1.2. Методы научного исследования</i>	Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Специфика методов исследований по профилю подготовки.	10
Модуль 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов			36
	<i>Модульная единица 2.1. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов</i>	Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста. Проектно-исследовательская	12

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах. Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.	
	<i>Модульная единица 2.2. Методы обработки данных и способы их представления.</i>	Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Специфика методов обработки данных по профилю подготовки	12
	<i>Модульная единица 2.3. Наука как сфера деятельности.</i>	Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Основные принципы организации и управления. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность. Этические нормы науки. Интеллектуальная собственность. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Понятие «плагиат». Защита авторских прав. Патенты и свидетельства о регистрации. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы: общие принципы организации и функционирования, диссертационные советы по научным специальностям по профилю подготовки. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Внедрение результатов научного исследования в педагогическую деятельность.	12
	ВСЕГО		56
	В том числе	самостоятельное изучение тем и разделов	31
		самоподготовка к текущему контролю знаний	16
		подготовка к зачету	9

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с видами контроля и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СР	Другие виды	Вид контроля
УК-1	1-6	1-5	1.1, 1.2, 2.1, 2.2		Опрос, зачет
УК-2	1-6	1-5	1.1, 1.2, 2.1, 2.2		Опрос, зачет
УК-3	3, 4, 7	2, 6	2.1, 2.3		Опрос, зачет
УК-5	7-8	6	2.3		Опрос, зачет
УК-6					Опрос, зачет
ОПК-1					Опрос, зачет
ОПК-2					Опрос, зачет
ОПК-3					Опрос, зачет
ОПК-4					Опрос, зачет
ОПК-5					Опрос, зачет
ОПК-6					Опрос, зачет
ОПК-7	1-6	1-5	1.1, 1.2, 2.1, 2.2		Опрос, зачет
ОПК-8	1-8	1-6	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3		Опрос, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Методология научного исследования : учебник / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова, С.В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 268 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93776>
2. Алексеев, Г.В. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита / Г.В. Алексеев, А.Г. Леу. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 388 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102582>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445665>
5. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431521>
6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441155>

6.2. Дополнительная литература

1. Каширин, В.П. Методология науки. - Красноярск : КрасГАУ, 2007. - 147 с. — URL: <http://212.41.20.10:8080>
2. Пархоменко, Н.А. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Н.А. Пархоменко, А.И. Уваров. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64862>
3. Методика научных исследований : учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов, Г.И. Левахин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76660>
4. Никулина, Н.Н. Планирование и организация научных исследований. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123431>

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;

3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle (система дистанционного образования)

6.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
3. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
4. Специализированный сайт о методологии <http://methodolog.ru> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
6. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. WebofScience (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>; Русскоязычный сайт компании ClarivateAnalytics<https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevierwww.elsevier.com
7. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevierwww.elsevier.com
8. SpringerNature (международная база данных) – <https://link.springer.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства SpringerNature в России <https://100k20.ru/>
9. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
10. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
11. КиберЛенинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
4. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
5. Диссертационные советы (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ (свободный доступ)
6. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)
7. Стандарты (ГОСТ) (Федеральное агентство по техническому регулированию) <http://protect.gost.ru/> (свободный доступ)
8. Конференции.ru (открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров) <http://konferencii.ru/> (свободный доступ)
9. Информационные справочные системы поиска патентов (Яндекс.Патент + Роспатент) <https://yandex.ru/patents> (свободный доступ)
10. Информационно-поисковая система ФИПС <https://new.fips.ru/iiss/> (свободный доступ)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль знаний направлен на закрепление у обучающихся теоретических сведений, полученных при выполнении практических работ и в процессе самостоятельного изучения учебного материала. Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется на практических занятиях в форме опроса.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

Рейтинг-план:

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Текущая работа на занятиях	Опрос	Всего
Модульная единица 1.1. Основные характеристики методологии	4	6	10
Модульная единица 1.2. Методы научного исследования	4	6	10
Модульная единица 2.1. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов	8	12	20
Модульная единица 2.2. Методы обработки данных и способы их представления	10	20	30
Модульная единица 2.3. Наука как сфера деятельности.	15	15	30
ИТОГО	41	59	100

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

Аспиранты, не получившие в течение изучения дисциплины минимального количества баллов, сдают зачет в форме собеседования или в форме тестирования.

В фонде оценочных средств по дисциплине содержатся вопросы для текущего контроля в форме опроса, вопросы к зачету, тестовые задания, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий: Аудитория с мультимедийным оборудованием, столы, стулья, учебная доска
- для практических занятий: Учебная аудитория, столы, стулья, учебная доска
- для самостоятельной работы: Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедиа), личностно-ориентированные, диалоговые, проблемные.

Главное внимание при изучении дисциплины направлено на научное исследование как вид деятельности, в котором находит свое воплощение применение различных научных методов. При изучении литературы особое внимание необходимо обращать на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими и однозначными.

Самостоятельная работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала учебной дисциплины; подготовке к практическим занятиям; подготовке к зачету.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра педагогики, психологии и экологии человека Направление подготовки (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Дисциплина Методология и методика научного исследования (педагогические науки)

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, ПЗ,СР	Методология научного исследования	Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова, С.В. Кузнецов	Санкт-Петербург : Лань	2017		+			1	e.lanbook.com/book/93776
Л, ПЗ,СР	Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита	Г.В. Алексеев, А.Г. Леу	Санкт-Петербург : Лань	2018		+			1	e.lanbook.com/book/102582
Л, ПЗ,СР	Методология научных исследований	Дрецинский, В. А.	Москва Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bc ode/438362
Л, ПЗ,СР	Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования	Цыпин, Г. М.	Москва Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bc ode/445665
Л, ПЗ,СР	Наукометрия. Индикаторы науки и технологии	Осипов, Г. В.	Москва Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bc ode/431521
Л, ПЗ,СР	Педагогика и психология планирования карьеры	Елисева, Л. Я.	Москва Издательство Юрайт	2019		+			1	biblio-online.ru/bc ode/441155
Дополнительная литература										
Л, ПЗ,СР	Методология науки	Каширин, В.П.	Красноярск КрасГАУ	2007	+	+	+		1	146, Ирбис 64+

Л, ПЗ,СР	Научно-исследовательская работа	Пархоменко, Н.А.	Омск : Омский ГАУ	2012					+			1	e.lanbook.com/book/64862
Л, ПЗ,СР	Методика научных исследований	В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов, Г.И. Левахин	Волгоград Волгоградский ГАУ	2015					+			1	e.lanbook.com/book/76660
Л, ПЗ,СР	Планирование и организация научных исследований	Никулина, Н.Н.	Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина	2016					+			1	e.lanbook.com/book/123431

Директор Научной библиотеки _____



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

«Методология и методика научного исследования (педагогические науки)»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методика научного исследования (педагогические науки)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает в себя все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Методология и методика научного исследования (педагогические науки)» полностью соответствует образовательным задачам подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, и рекомендую его к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент,
директор филиала ОАНО ВО
«Московский психолого-социальный
университет» в г. Красноярске



Е.В. Тарадаева

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: **Методология и методика научного исследования (педагогические науки)**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 учебный год.

6.1. Основная литература

1. Методология научного исследования : учебник / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова, С.В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 268 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93776>
2. Алексеев, Г.В. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита / Г.В. Алексеев, А.Г. Леу. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 388 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102582>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445665>
5. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431521>
6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441155>

6.2. Дополнительная литература

1. Каширин, В.П. Методология науки. - Красноярск : КрасГАУ, 2007. - 147 с. — URL: <http://212.41.20.10:8080>
2. Пархоменко, Н.А. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Н.А. Пархоменко, А.И. Уваров. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64862>
3. Методика научных исследований : учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов, Г.И. Левахин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76660>
4. Никулина, Н.Н. Планирование и организация научных исследований. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123431>

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack;
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»;
4. Moodle (система дистанционного образования)

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.disserscat.com/>
3. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
4. Специализированный сайт о методологии <http://methodolog.ru> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
6. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru

5. WebofScience (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>;
Русскоязычный сайт компании ClarivateAnalytics<https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт
международного издательства Elsevierwww.elsevier.com/ru
7. ScienceDirect (международная база данных) – [https://www.science direct.com/](https://www.science-direct.com/);
русскоязычный сайт международного издательства Elsevierwww.elsevier.com/ru
8. SpringerNature (международная база данных) – <https://link.springer.com/>
<http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого
издательства SpringerNature в России <https://100k20.ru/>
9. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
10. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный
доступ)
11. КиберЛенинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/> (свободный
доступ)
12. BioMedCentral (международная база данных по биологии и медицине) –
<http://www.biomedcentral.com/> (свободный доступ)
13. PubMedCentral (международная база данных по биологии и медицине) -
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
4. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
5. Диссертационные советы (Высшая аттестационная комиссия)
https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ (свободный доступ)
6. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия)
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)
7. Стандарты (ГОСТ) (Федеральное агентство по техническому регулированию)
<http://protect.gost.ru/> (свободный доступ)
8. Конференции.ru (открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров)
<http://konferencii.ru/> (свободный доступ)
9. Информационные справочные системы поиска патентов (Яндекс.Патент + Роспатент)
<https://yandex.ru/patents> (свободный доступ)
10. Информационно-поисковая система ФИПС <https://new.fips.ru/iiss/> (свободный доступ)