

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАиАКВК
Калашникова Н.И.
"28" 03 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
Красноярский ГАУ
Боржикова М.И.
"28" 03 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и методология воспитательной работы

для подготовки аспирантов по программе
ФГОС ВО

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль): **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения: заочная

Курс: 2, семестр 4

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2019

Составители:


Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека



Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека

протокол № 14 от «11» 03 2019 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доц.



«11» 03 2019 г.

Программа принята методической комиссией ИЭиУ АПК

протокол № 7 от «25» 03 2019 г.

Председатель методической комиссии Белова Л.А.



«25» 03 2019 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.3. Содержание модулей дисциплины	7
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	10
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Программное обеспечение.....	11
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)	12
6.6. Перечень информационных справочных систем	12
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	15
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля): Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика и методология воспитательной работы» является дисциплиной вариативной части Блока ФДТ. Факультативы (ФДТ.В.02) подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля): Теория и методика профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника:

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 - способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования.

Дисциплина нацелена на свободное владение знаниями и умениями, необходимыми в практической деятельности педагога-воспитателя, педагога-исследователя по организации воспитательной работы – обязательного компонента целостного педагогического процесса; мотивированию обучающихся на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность; формированию профессионально значимых качеств личности, что является составной частью в профессиональном развитии обучающегося. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и практикой применения информационных технологий в профессиональной деятельности, науке и образовании.

В ходе изучения курса обучающиеся приобретают профессиональные навыки, формирующие умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы, развивающие профессионально-педагогические интересы, формирующие убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога-воспитателя, педагога-исследователя, повышают уровень педагогической грамотности и профессиональной подготовки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельную работу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов:
- по заочной форме лекции - 10 часов, самостоятельная работа – 62 часа.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и методология воспитательной работы» включена в ОПОП, является дисциплиной вариативной части Блока ФДТ. Факультативы (ФДТ.В.02) подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для полноценного усвоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по общей и профессиональной педагогике и психологии, (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Методика и методология воспитательной работы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих практик «Педагогическая практика» Блока 2 «Практики».

Особенностью дисциплины является изучение особенностей организации воспитательной работы в образовательной организации на основе изучения современных и традиционных методов, приемов и технологий воспитательной деятельности.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель – формирование у аспирантов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы общего, профессионального и высшего образования.

Задачи:

- рассмотрение методологических аспектов методов воспитательной деятельности;
- знакомство с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- знакомство с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотрение методики воспитательной работы как способа организации воспитательного процесса;
- овладение методами и технологиями организации воспитательной работы в образовательной организации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: Современные методы и технологии воспитания и обучения
		Уметь: Применять современные методы и технологии воспитания и обучения
		Владеть: Навыками использования современных методов и технологий воспитания и обучения в области педагогической науки и практики
ПК-1	способность применять теоретические положения, методологический инструментарий,	Знать: Современные достижения науки и практики в области воспитательных систем, методов и технологий
		Уметь: Применять достижения науки и практики в области воспитательных систем, методов и технологий воспитания и организации воспитательной работы

	современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования	Владеть: Навыками использования современного инструментария технологий воспитательной работы при осуществлении научно-педагогической, учебной, методической и организационной деятельности в области теории и методики профессионального образования
--	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость*			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№4	-
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	0,28	10	10	
Лекции (Л)		10	10	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СРС)	1,72	62	62	
самостоятельное изучение тем и разделов		16	16	
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний		37	37	
подготовка к зачету		9	9	
др. виды				
Вид контроля:		зачет	зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль*	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)*
		Л*	ЛЗ/ЛЗ*	
Модуль 1 Научно-методические основы организации воспитательного процесса	32	6	-	26
Модульная единица 1.1. Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.	17	4		13
Модульная единица 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы и их функции.	15	2		13
Модуль 2 Основы методики и технологии воспитания	31	4	-	27
Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология и методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.	16	2		14
Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.	15	2		13
зачет	9		-	9
ИТОГО	108	10	-	62

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса

Модульная единица 1.1. *Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.*

Воспитание как базовая категория педагогики. Методология воспитательной работы. Воспитание и культура. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Понятие личность. Социально и профессионально значимые качества личности. Воспитание базовой культуры личности.

Модульная единица 1.2. *Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы и их функции.*

Педагогическое взаимодействие в воспитании (педагогическая поддержка, педагогическая помощь, педагогическое сопровождение). Воспитательные системы. Воспитательный процесс в системе целостного педагогического процесса. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы в образовательной организации. Функции воспитательной работы.

Модуль 2. Основы методики и технологии воспитания

Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология и методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.

Педагогические категории «метод», «форма», «средство», «технология». Система методов, форм, средств воспитания. Технология и методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.

Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.

Понятия «профилактика», «девиантное поведение», «аддикции», «зависимое поведение». Профилактика зависимого поведения. Психология девиантного поведения. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1 <i>Научно-методические основы организации воспитательного процесса</i>		зачет	6
	Модульная единица 1.1. <i>Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.</i>	Лекция № 1. Педагогика – наука о воспитании. Цели, задачи, функции воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в образовательных организациях. Лекция № 2. Воспитательная работа в системе, общего, профессионального, высшего образования. Формирование личности будущего профессионала. Воспитание базовой культуры личности.	тестирование	4

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

1	2	3	4	5
	Модульная единица 1.2. <i>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы и их функции.</i>	Лекция № 3. Воспитательные системы: история, классификация, концепции. Организация воспитательной работы в системе ОО, СПО и ВО.	тестирование	2
2.	Модуль 2 Основы методики и технологии воспитания		зачет	4
	Модульная единица 2.1. <i>Система методов, форм, средств воспитания. Технология и методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.</i>	Лекция № 4. Средства, методы и технологии воспитания. Формы воспитания и их организация на этапах образования.	тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.	Лекции № 5. Воспитательный процесс в работе с коррекционными группами. Основы конфликтологии в воспитании. Профессиональное воспитание и профессиональное развитие педагога.	тестирование	2
3.	ИТОГО		зачет	10

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>		зачет	-

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, понимания функционирования различных воспитательных систем, выработки способности организовать воспитательную работу в образовательной организации, а также для систематического изучения дисциплины. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов*
1	Модуль 1 <i>Научно-методические основы организации воспитательного процесса</i>		26
	Модульная единица 1.1. <i>Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.</i>	<i>Изучение:</i> Закон «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Примеры инновационных систем в воспитательном процессе. Разновидности планов воспитательной работы. <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний:</i> Классификация форм воспитания в зависимости от количества учащихся, от места проведения воспитательных мероприятий и их продолжительности.	8 9
	Модульная единица 1.2. <i>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы и их функции.</i>	<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний:</i> Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы. Приоритет субъект-субъектных отношений как педагогический принцип. Анализ результативности педагогического взаимодействия. Диалоговые технологии в воспитательном процессе.	9
2	Модуль 2 <i>Основы методики и технологии воспитания</i>		27
	Модульная единица 2.1. <i>Система методов, форм, средств воспитания. Технология и методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.</i>	<i>Изучение:</i> Примеры реализации эффективных практик организации воспитательной работы в ведущих образовательных организациях России и зарубежья. Сравнительный анализ данных практик. <i>Самоподготовка к текущему контролю знаний:</i> Методика организации социального опыта учащихся в системе общественных отношений. Особенности молодежной субкультуры. Игровые технологии при организации коллективной творческой деятельности. Студенческий совет.	8 9
	Модульная единица 2.2. <i>Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического</i>	<i>Самоподготовка к текущему контролю знаний:</i> Способы разрешения конфликтов в учреждениях ОО, СПО и ВО. Критические ситуации в воспитательном процессе. Гуманистическая сущность деятельности педагога и основные условия ее реализации, личностный, деятельностный, полисубъективный и индивидуально-творческий подходы. Внутренняя (совокупность способов и приемов владения собой) и внешняя (голос, дикция, мимика, движения) техника педагога. Организация самовоспитания, его этапы. Профессиональная рефлексия.	10

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов*
	конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.		
3.	зачет		9
	ВСЕГО		62

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лабораторных занятий с видами контроля и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом контролем знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-8	1-5	-	1.1 – 2.2		тестирование, зачет
ПК-1	1-5	-	1.1 – 2.2		тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 –128 с.
2. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. –2010. – 311 с.: ил.; 21 см 110 экз.
3. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 2. -2010. -325 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433436>.

6.2. Дополнительная литература

1. Науменко Н.М., Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Изд-во: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130564>
2. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. – Красноярск: КрасГАУ, 2011. –166 с.

6.3. Программное обеспечение

1. WindowsRussian
2. Office 2007 RussianOpenLicensePack
3. «АнтиплагиатВУЗ»
4. Moodle 3.5.6a

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Web of Science™ core collection: краткое руководство – http://wokinfo.com/media/mtrp/wok5_wos_qrc_ru.pdf
3. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - elibrary.ru
4. Сайт MOODLE - <https://moodle.org/?lang=ru>
5. http://www.autoaf.ru/docs_office.htm
6. <https://subscribe.ru/group/uchimsya-rabotat-v-kompyuternyih-programmah/1603573/>
7. <http://ppt-online.org/38364>
8. <http://www.mirapolis.ru/learning-management-system/>
9. <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Web of Science (международная база данных) – <http://www.webofscience.com>; Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) – <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
7. ScienceDirect (международная база данных) – <https://www.science-direct.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
8. Springer Nature (международная база данных) – <https://link.springer.com/> <http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
9. DOAJournals (международная база данных) – <http://doaj.org/> (свободный доступ)
10. DOABooks (международная база данных) – <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
11. Social Science Open Access Repository (SSOAR) (международная база по социальным наукам) - <http://www.ssoar.info/> (свободный доступ)
12. База данных PLOS (Public Library of Science) (США) – <https://www.plos.org/> (свободный доступ)
13. КиберЛенинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
4. Диссертационные советы (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ (свободный доступ)
5. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Дисциплина Методика и методология воспитательной работы

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания			Место хранения	Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ. Каф.			
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, СР	Методика и методология преподавания в высшей школе	Миронов А.Г.	Красноярский ГАУ	2019	+		+			
Л, СР	Психология и педагогика Часть I	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	+		+			30
Л, СР	Психология и педагогика Часть II	Терешонок Т.В., Левина Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	+		+			70
Л, СР	Педагогика профессионального образования	Сластенин В.А.	Москва: Академия	2004	+		+			70
Л, СР	Методика дистанционного обучения	М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова	Москва: Издательство Юрайт	2019		+				29
Дополнительная литература										
Л, СР	Методика воспитательной работы	Науменко Н.М., Шаврыгина О.С.	Оренбург: ОГПУ	2019		+				
Л, СР	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2011		+	+			9
										www.biblio-online.ru/bcode/433436


 Директор Научной библиотеки

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль знаний направлен на закрепление у обучающихся теоретических сведений, полученных при выполнении лабораторных работ и в процессе самостоятельного изучения учебного материала

Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем в следующих формах: тестирование. Преподавателем также оценивается посещение аспирантом лекций и активность его работы на лекции (активное слушание, обратная связь).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Рейтинг-план:

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Посещение лекций	Тестирование	Всего
Модульная единица 1.1. <i>Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.</i>	10	15	25
Модульная единица 1.2. <i>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы и их функции.</i>	10	15	25
Модульная единица 2.1. <i>Система методов, форм, средств воспитания. Технология и методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.</i>	10	15	25
Модульная единица 2.2. <i>Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.</i>	10	15	25
ИТОГО	40	60	100

Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

Аспиранты, не набравшие при изучении дисциплины 60 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам к зачету.

В фонде оценочных средств по дисциплине «Методика и методология воспитательной работы» содержатся описание тестовых заданий, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для лекционных занятий: Аудитория с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет;
- для самостоятельной работы: Компьютерный класс с выходом в интернет; Научная библиотека - фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам данных научных изданий.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В курсе используются образовательные технологии: использование интерактивных методов и технологий проведения вузовской лекции.

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу обучающихся, направленную на поддержку их научно-педагогической деятельности.

Рекомендуется организовать самостоятельную работу обучающихся: необходимо детально описать индивидуальные задания, которые должны выполнить обучающиеся.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечивать:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,

и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Методика и методология воспитательной работы»
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические
науки», направленность (профиль): «Теория и методика
профессионального образования»

Рабочая программа по дисциплине «Методика и методология воспитательной работы», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ Мироновым А.Г., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль): «Теория и методика профессионального образования» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Методика и методология воспитательной работы» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль): «Теория и методика профессионального образования» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Заведующий организационно-методическим
отделом КГБУК «Дом искусств»,
кандидат культурологии, доцент кафедры
социально-гуманитарных наук и истории
искусств ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный институт искусств имени
Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев



ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дисциплина: **Методика и методология воспитательной работы**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины на 2020-2021 год

6.1. Основная литература

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А. Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019-128 с.
2. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 1,-2010.-311 с.: ил.; 21 см 110 экз.
3. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т.В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. -2010. -325 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, Р. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433436>.

6.2. Дополнительная литература

1. Науменко Н.М., Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Изд-во: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130564>
2. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск: КрасГАУ, 2011. -166 с.

6.3. Программное обеспечение

1. WindowsRussian
2. Office 2007 RussianOpenLicensePack
3. «АнтиплагиатВУЗ»
4. Moodle3.5.6a

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии - <https://vak.minobmanauki.gov.ru/main>
2. Web of Science™ core collection: краткое руководство - http://wokinfo.com/media/mtrp/wok5_wos_qrc_ru.pdf
3. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - elibrary.ru
4. Сайт MOODLE - <https://moodle.org/?lang=ru>
5. http://www.autoaf.ru/docs_office.htm
6. <https://subscribe.ru/group/uchimsya-rabolat-v-kompyutemyih-programmali/1603573/>
7. <http://ppt-online.org/38364>
8. <http://www.mirapolis.ru/learning-management-system/>
9. <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>

6.5. Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» - <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Web of Science (международная база данных) - <http://www.webofscience.com>; Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics <https://clarivate.ru/>
6. Scopus (международная база данных) - <https://www.scopus.com>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com/ru
6. ScienceDirect (международная база данных) - <https://www.sciencedirect.com/>; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevier.com/ru
7. Springer Nature (международная база данных) - <https://link.springer.com/>; <http://www.nature.com/> ; сайт официального представителя международного объединённого издательства Springer Nature в России <https://100k20.ru/>
8. DOAJournals (международная база данных) - <http://doaj.org/> (свободный доступ)
9. DOABooks (международная база данных) - <http://www.doabooks.org/doab> (свободный доступ)
10. Social Science Open Access Repository (SSOAR) (международная база по социальным наукам) - <http://www.ssoar.info/> (свободный доступ)
11. База данных PLOS (Public Library of Science) (США) - <https://www.plos.org/> (свободный доступ)
12. КиберЛепинка (русскоязычные научные журналы) - <http://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант+
2. Электронный каталог научной библиотеки Красноярского ГАУ Web ИРБИС
3. Google Академия <https://scholar.google.com/> (свободный доступ)
4. Диссертационные советы (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ (свободный доступ)
5. Объявления о защитах диссертаций (Высшая аттестационная комиссия) https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ (свободный доступ)