

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Келер В.В.  
«4» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ**

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Агрономия

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск 2021

Составитель: Бурмакина Г.А.,  
канд. истор. наук., доцент

«22» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 от «22» февраля 2021 г

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
1. Цель и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения .....	5
2. Место учебной практики в структуре ОПОП .....	9
3. Формы, место и время проведения учебной практики .....	10
4. Структура и содержание учебной практики .....	10
5. Образовательные технологии, используемые в учебной практике .....	12
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....	13
7.1. Основная литература .....	13
7.2. Дополнительная литература .....	13
7.3. Методические указания, рекомендации и электронные ресурсы .....	13
7.4. Программное обеспечение .....	14
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....	16
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин .....	16
10. Протокол изменений .....	18

## **Аннотация**

Программа учебной практики «Педагогическое мастерство» составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

Учебная практика «Педагогическое мастерство» входит Блок 2 Практика обязательной части дисциплин учебного плана ОПОП ФГОС ВО Б2.О.01.09 (У) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Учебная практика «Педагогическое мастерство» реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека. Практика нацелена на формирование компетенций выпускника ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-9.

Общая трудоемкость эксплуатационной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой учебной практики «Педагогическое мастерство» предусмотрены практические занятия (48 часов), самостоятельная работа студентов (24 часа) и зачет.

### **1. Цели и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения**

#### **Цель учебной практики:**

Целью учебной практики «Педагогическое мастерство» является создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, для освоения и анализа педагогических проблем, научных школ и направлений; для выработки умений определять те пути и способы их разрешения, которые занимают особое место в системе подготовки специалистов среднего звена и на этой основе формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

#### **Задачи учебной практики:**

1. помочь будущему преподавателю увидеть и осознать основные вехи профессионального роста в соответствии с реальным уровнем возможностей каждого;

2. обеспечить освоение теоретических основ педагогического мастерства на уровне перечисления сущностных признаков, идеалов педагогической деятельности;

3. обосновать концептуальные пути осознанного воспроизведения алгоритма реализации педагогического мастерства и областей его применения;

4. научить применять освоенные знания по основам педагогического мастерства при использовании образовательных технологий и освоении опыта реализации педагогических технологий обучения в процессе решения учебных задач;

5. моделировать учебные ситуации по эффективному использованию современных образовательных технологий;

6. способствовать актуализации потребности в самообразовании в области овладения культурой педагогического общения, умением воздействовать словом и невербальными средствами;

7. содействовать освоению опыта экспертизы и оценки эффективности применения культуры педагогического общения;

8. научиться выявлять уровень подготовки преподавателя к постижению путей и средств развития своей профессиональной позиции (управление своим организмом, психическим состоянием, речью);

9. совершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

Реализация требований ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направлена на формирование компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства;

ПК-9. Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий).

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 оПК-1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 оПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3 оПК-1. Организует и выстраивает образовательную среду в соответствии с	Знать: – сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов; Уметь: – предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности; Владеть: – речевой культурой,

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	искусством устного и публичного выступления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, методы и средства	<p>ИД-1 опк-5. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД-2 опк-5. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИД-3 опк-5. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИД-4 опк-5. Формулирует и анализирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить работу с обучающимися.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</li> </ul>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 опк-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 опк-6. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	<p>эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 опк-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства деятельности</p>	<p>ИД-1пк-6 Умеет определять и формулировать цель и задачи современных профессионально-педагогических технологий</p> <p>ИД-2пк-6 Аргументирует выбор методов и средств с учетом современных тенденций</p> <p>ИД-3пк-6 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;</li> <li>- классификации профессионально-педагогических технологий;</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса;</li> <li>- трансформировать, структурировать, грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом;</li> <li>- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- аргументировать выбор методов и средств с учетом современных тенденций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными</li> </ul>



		образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – специальной терминологией дисциплины.
ПК-9. Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	ИД-1 ПК-9 Демонстрирует знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий ИД-2 ПК-9 Осуществляет сбор и систематизацию по схожим признакам психологических средств ИД-3 ПК-9 Использует систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	Знать: – теоретические основания знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; – классификации знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; – условия выбора психологических средств: методов, форм, техник и технологий. Уметь: – применять современные знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; – аргументировать выбор систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий). Владеть: – современной системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий); – системой по схожим признакам психологических средств (методов, форм, техник и технологий).

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Педагогическое мастерство» входит в Блок 2 обязательной части Практики Б2.О.01.09 (У) учебного плана по программе бакалавриата направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная практика «Педагогическое мастерство»: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическая логика», «Педагогическое мастерство».

Эксплуатационная учебная практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Основы

психолого-педагогической диагностики», «Методика воспитательной работы», «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании», «Педагогические измерения результатов обучения».

### 3. Формы, место и время проведения учебной практики

Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающихся в работе основных направлений учебной и внеурочной деятельности, их обязанностях, о проблемах организации, участие в разработке реализуемых программ учебной и воспитательной деятельности. При этом осуществление бакалаврами наблюдений за профессиональной деятельностью преподавателя СПО, посещение занятий с академической группой, деятельностью куратора группы к которой обучающиеся прикреплены на период практики.

Учебная практика осуществляется непрерывно. Способы проведения практики – стационарная, основу которой составляют работа в качестве преподавателя и куратора СПО.

Учебная практика проходит в 4 семестре 2 курса. Основной базой для проведения учебной практики является: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», кафедра психологии, педагогики и экологии человека согласно графика учебных практик.

### 4. Структура и содержание учебной практики

Разделы 1-3 изучаются в четвертом семестре второго курса в период учебной практики. По результатам прохождения трех модулей практики принимается зачет.

**Таблица 1 – Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	Час.	По семестрам
			№ 4
Общая трудоемкость практики по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия	1,6	48	48
Самостоятельная работа, в том числе консультации	0,4	24	24
Подготовка к зачету		12	12
Вид контроля:	+	+	Зачет

**Таблица 2 – Тематический план**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике (в часах)	Формы контроля
1	Основные направления педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	«Основы педагогического мастерства». Педагогическое мастерство и его значение. Научные основы профессионального мастерства преподавателя. Теоретические основы развития педагогического мастерства. Сущность педагогического мастерства и его структура. Закономерности и механизмы педагогического мастерства. Гностические, конструктивные, коммуникативные и организаторские умения педагога. Педагогическая деятельность. Ее специфика. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Этапы формирования педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. (18 часов).	Зачет
2	Педагогическая техника, ее компоненты. Педагогическое общение: стили и функции. Культура внешнего вида.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники. Знания и умения, необходимые для овладения педагогической техникой. Общение как механизм взаимодействия людей. Функции и структура педагогического общения. Структура общения. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида преподавателя. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Условия эффективности педагогического внушения. Виды внушения (18 часов).	Зачет

3	Мастерство преподавателя организации познавательной деятельности. в учебно-	Педагогика сотрудничества. Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества. Мастерство преподавателя в организации внеаудиторной деятельности. Мастерство управления познавательной деятельностью. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской работы обучающихся. Организация самостоятельной работы на учебном занятии. Домашняя самостоятельная работа. (12 часов).	Зачет
---	---	---	-------

### 5. Образовательные технологии, используемые в учебной практике

1. Работа в малых группах с использованием проблемных поисковых, исследовательских и объяснительно-иллюстративных методов (развивающие педагогические технологии).

2. При проведении практических занятий по ряду тем используется опережающая самостоятельная работа.

3. Практические занятия проводятся с применением ролевых игр, в которых студенты тестируют знания друг друга и обучают друг друга.

### 6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов по эксплуатационной учебной практике производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических (заданий) работ;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность), своевременная сдача отчета.

**Промежуточный** контроль по результатам эксплуатационной учебной практики проходит в форме устного зачета.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности: текущая работа на практике, посещение занятий, активность на практических занятиях и пр. (рейтинг-план).

#### Рейтинг-план

Календарный план						Итого баллов
Дисциплинарные модули	Баллы по видам работ					
	Текущая работа на практике	Посещение практики и подготовка отчета	Активность на практике	Защита индивидуального задания	Сдача зачета	

ДМ <sub>1</sub>	0-8	0-6	0-3	0-8	-	25
ДМ <sub>2</sub>	0-8	0-6	0-3	0-8	-	25
ДМ <sub>3</sub>	0-8	0-6	0-3	0-8	-	25
					0-25	25
Итого за КМ <sub>1</sub>	24	18	9	24	25	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е издание. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 243 с.
2. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под. ред. Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 - 255 с. <https://urait.ru/bcode/475311>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва. Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 311 с.
2. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва. Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 325 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

#### Рекомендуемые электронные библиотечные и справочно-поисковые системы:

1. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
2. ЭБС Ibooks (<https://ibooks.ru/>);
3. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (<https://rucont.ru/>);
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);

5. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
6. ЭБС IprBook <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>;
7. ЭБС Book <https://www.book.ru>;
8. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
9. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
10. Решение учебное видео <http://eduvideo.online>.
11. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
13. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

#### 7.4 Программное обеспечение

##### Наименование программного обеспечения

№ п/п	Наименование, версия ПО (продукт)	Лицензия	Количество
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL	1
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049	500
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark	500
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266	90
5	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	Лицензия Microsoft №44937729	90
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия 17E0-171204- 043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019	1
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.	32
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012	30
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1- 1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7- P166 от 01.06.2012	15
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440	1

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
 Дисциплина Учебная практика «Педагогическое мастерство»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Основы педагогического мастерства: учебное пособие	Шкляр, М.Ф.	Москва: Дашков и К°	2014	Печ.		Библ.			5
Лекции, практические занятия	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие	Кандаурова А. В.	М.: Издательство Юрайт	2021	Печ.		Библ.			<a href="https://urait.ru/bcode/475311">https://urait.ru/bcode/475311</a>
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Лекции, практические занятия	Педагогика: учебник и практикум	Л. С. Подымова Под. ред. В.А. Слостенина	М.: Издательство Юрайт	2019	Печ.	Электр.	Библ.			<a href="https://urait.ru/bcode/431854">https://urait.ru/bcode/431854</a>

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимы:

1. Необходимое материально-техническое обеспечение практики предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов (фильмотека), мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

2. Средства и материальное обеспечение эксплуатационной учебной практики:

- Слайд-презентации.
- Коллекция видеofilьмов.
- Комплекты раздаточного материала по темам практики.
- Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной практики**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Учебная практика «Педагогическое мастерство» направлена на создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, для освоения и анализа педагогических проблем, научных школ и направлений; для выработки умений определять те пути и способы их разрешения, которые занимают особое место в системе подготовки специалистов среднего звена и на этой основе формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по учебной практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;



1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Бурмакина Г.А., канд. истор. наук., доцент \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной практике «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» профиль «Агрономия»

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическое мастерство», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Зудякиной Г.А., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» профиль «Агрономия» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание учебной практики оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа учебной практики изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности учебной практики с библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по учебной практике «Педагогическое мастерство» полностью соответствует образовательным требованиям подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» профиль «Агрономия», и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Костылев С.В., кандидат культурологии, доцент, кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского», заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств»

