

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра растениеводства, селекции и семеноводства

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Келер В.В.  
«4» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Агрономия

Курс: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Мистратова Н.А.,  
к.с.-х.н, доцент,

«19» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства, селекции и семеноводства протокол № 7 от «19» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой                      Халипский А.Н., д.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» февраля 2021 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. Цели и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения.	5
2. Место учебной практики в структуре ОПОП	8
3. Формы, место и время проведения учебной практики	8
4. Структура и содержание учебной практики	9
5. Образовательные технологии	10
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	12

## Аннотация

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в часть блока Б2.О.01.02(У) практики учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Агронмия.

Учебная практика реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

Во время практики студенты изучают основы организации научно-исследовательской деятельности, современные тенденции развития науки, применение методов исследований в решении практических задач, а также изучают методы исследований, используемые в сельском хозяйстве.

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 2,0 зач. ед., 72 часа.

### 1. Цели и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения.

**Цель учебной практики** – научить студента обеспечивать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по избранной профессиональной теме.

#### **Задачи практики:**

- изучить процесс исследования в области агрономии;
- сформировать у обучающихся основные качества научно-теоретического мышления при освещении современных проблем в агрономии;
- сформировать умения и навыки по накоплению и обработке научных данных в процессе исследования методических и других проблем.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов учебной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой практике)	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ПК-5 Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Преподает учебные дисциплины (модули) ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Проводит все виды учебных занятий по программам СПО ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Проводит все виды учебных занятий по программам ДПО	<b>Знать:</b> методы психолого-педагогического диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <b>Уметь:</b> поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный

		<p>психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария для применения в области профессиональной деятельности; навыками применения методов по решению диагностических задач.</p>
<p>ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Умеет определять и формулировать цель и задачи современных профессионально-педагогических технологий</p> <p>ИД-2 ПК-6 Аргументирует выбор методов и средств с учетом современных тенденций</p> <p>ИД-3 ПК-6 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий; классификации профессионально-педагогических технологий; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса; трансформировать, структурировать, грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных педагогических технологий; аргументировать выбор методов и средств с учетом современных тенденций.</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; специальной терминологией дисциплины.</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывает, обновляет программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик</p> <p>ИД-2 ПК-7 Планирует учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; основные виды электронных образовательных ресурсов; основные условия разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и планировать теоретические знания и практические навыки для работы в учебном процессе с применением дистанционных</p>

		<p>образовательных технологий; подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации контроля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий; способами организации и обновления различных программных средств по созданию мультимедийных проектов с применением дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-8 Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ПК-8 Применяет современные методы исследований в области профессиональной деятельности и анализирует полученные результаты</p> <p>ИД-3 ПК-8 Участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для ее реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария для применения в области профессиональной деятельности; навыками применения методов по решению диагностических задач.</p>
<p>ПК-9 Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Демонстрирует знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий</p> <p>ИД-2 ПК-9 Осуществляет сбор и систематизацию по схожим признакам психологических средств</p> <p>ИД-3 ПК-9 Использует систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основания знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; классификации знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; условия выбора психологических средств: методов, форм, техник и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; аргументировать выбор системы психологических средств (методов, форм, техник и технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> современной системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий); системой по схожим признакам психологических средств (методов, форм, техник и технологий).</p>
<p>ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Умеет определять тему, цель и задачи научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические аспекты диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для</p>

<p>которых получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умения использовать результаты научных исследований в учебном процессе</p> <p>ИД-3 ПК-11 Проводит научные исследования с целью получения собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках преподавания конкретной (профильной) дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, преподавания конкретной образовательной дисциплины в рамках избранной темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования психолого-педагогических диагностических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках преподавания конкретной дисциплины и анализа полученных результатов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Основой для освоения учебной практики являются знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплин ОПОП ВО учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Агрономия. В ходе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся использует понятия, методы и подходы дисциплин: Основы проектной деятельности, Методология естественно-научного образования, Введение в профессионально-педагогическую специальность.

Контроль знаний осуществляется в форме промежуточной аттестации защита отчета по практике, по итогам которой выставляется зачет.

## 3. Формы, место и время проведения учебной практики

Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие студента в работе организаций сельскохозяйственного направления, где можно наблюдать научно-исследовательскую работу в сфере педагогики и агрономии.

Практика проводится на полях ООО «Учхоз «Миндерлнское», опытном поле УНПК «Борский», ООО «СХП Дары Малиновки», Красноярский краевой центр «Юннаты» и в сопредельных хозяйствах края (по заявке) с 9 до 16 час, с перерывом на обед.

Для прохождения практики у каждого студента *должны быть*: тетрадь, ручка, линейка, альбом для рисования, полиэтиленовый пакет.

*Перед началом практики со студентами проводится инструктаж по технике безопасности. При посещении различных хозяйственных объектов студент обязан строго соблюдать правила техники безопасности.*

В начале каждого учебного дня преподаватель излагает студентам перечень вопросов для изучения и порядок их выполнения. Студенты получают необходимые пояснения и задания по теме данного дня практики. Ход работы постоянно контролируется преподавателем. Часть работы студенты выполняют самостоятельно, разбившись на звенья.



В конце учебного дня каждый студент предоставляет преподавателю полученные результаты, собранный материал, отвечает на поставленные вопросы по пройденной теме.

После обязательного посещения часов по учебной практике и при успешном выполнении заданий, предусмотренных планом, студент допускается к сдаче *зачёта по практике*.

#### 4. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ

Вид работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№2
Общая трудоемкость практики по учебному плану	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа и другие виды работ</b>	-	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	-	<b>24</b>	<b>24</b>
подготовка отчета по практике и сдача зачета	-	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Вид контроля:</b>		зачет	

Таблица 2 – Структура и содержание этапов практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)		Форма контроля
			Контактная работа	СРС	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	1	-	зачет
2	Профессиональный этап	Выполнение работ по ознакомлению с научно-исследовательской профессиональной деятельностью (педагогика, агрономия), наблюдение, обработка и систематизация литературного и фактического материала	23	19	зачет
3	Подготовка отчета	Систематизация материала, подготовка отчета	15	5	зачет
Контроль			9		зачет
ИТОГО			48	24	

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование различных видов работ на учебной практике (деловых игр, разбор конкретных этапов научно-исследовательской работы) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Аттестация обучающихся по учебной практике проводится в следующих формах:

- оформление отчета,
- защита отчета,

• отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность), посещение практики, текущая работа на практике.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет. В отчете освещаются следующие вопросы:

1. Описание актуальности и новизны выбранной тематики исследований (по распределению преподавателя).

2. Планирование научно-исследовательской работы по конкретной тематике: подбор объектов исследований и их описание, изучение и описание методики, постановка цели и задач.

Отчеты должны быть составлены самостоятельно, дублирование отчетов не допускается. При оценке результатов работы студента в период учебной практики учитываются оригинальность, самостоятельность и обоснованность предлагаемых решений, умение излагать результаты и отвечать на вопросы, заданные при защите отчета.

### Рейтинг-план

Критерии оценки	Всего баллов
Знание научно-исследовательской профессиональной деятельности (педагогика, агрономия), наблюдение, обработка и анализ литературного и фактического материала	50
Систематизация материала, подготовка отчета	30
Сдача отчета	20

Практика считается освоенной при наборе не менее 60 баллов. Все виды работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

Таблица 3

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра растениеводства, селекции и семеноводства

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
ПЗ, СРС	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	М.: Юрайт	2021		+				<a href="https://urait.ru/bcode/474267">https://urait.ru/bcode/474267</a>
ПЗ, СРС	Основы научных исследований. –, 2014.	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К	2014	+		+			5
ПЗ, СРС	Основы научных исследований в агрономии	Некрасова Е.В., Маракаева Т.В.	Омск: Омский ГАУ	2018		+				<a href="https://e.lanbook.com/book/113352">https://e.lanbook.com/book/113352</a>
ПЗ, СРС	Практикум по основам научных исследований	Белоусов А.А., Белоусова Е.Н.	Красноярск: КрасГАУ	2017	+	+	+			30 Ирбис 64+
ПЗ, СРС	Основы научно-исследовательской деятельности. –, 2021	Алексеев А.В., Кочуева Я.В.	Персиновский: Донской ГАУ	2021		+				<a href="https://e.lanbook.com/book/148552">https://e.lanbook.com/book/148552</a>

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014.
3. Некрасова Е.В., Маракаева Т.В. Основы научных исследований в агрономии. – Омск: Омский ГАУ, 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Белоусов А.А., Белоусова Е.Н. Практикум по основам научных исследований. – Красноярск: КрасГАУ, 2017.
2. Алексеев А.В., Кочуева Я.В. Основы научно-исследовательской деятельности. – Персиновский: Донской ГАУ, 2021

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» - <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
3. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
4. Образовательный портал - <http://www.edu.ru>

### **Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества. (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

к.с.-х.н., доцент, Мистратова Н.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика для подготовки бакалавров очной формы обучения направления 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Агрономия, разработанную доцентом кафедры растениеводства, селекции и семеноводства ФГБОУ ВО «Красноярского ГАУ» Мистратовой Н.А..

Один из путей регулирования экономической и экологической ситуации в России – развитие агропромышленного комплекса. В Сибирском федеральном округе растениеводство является значимой составляющей сельского хозяйства. Данная отрасль нуждается в грамотных специалистах, знающих особенности проведения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства, а также педагогической деятельности. Использование результатов научно-исследовательских работ в рамках преподавания дисциплин сельскохозяйственного профиля.

Разработанная программа учебной практики отвечает требованиям необходимым для работ подобного уровня. В программе установлены цель, задачи, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Материал разделен на модули и модульные единицы, указано содержание модулей. Подобрана основная, дополнительная литература и методические указания.

Считаю, что разработанная программа учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отвечает всем необходимым требованиям, и может использоваться при подготовке бакалавров по направлению 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Агрономия, рекомендую подготовленную программу для внедрения в учебный процесс.

Пантюхов И.В., к.с.-х.н,  
в.н.с. лаборатории сортовых агротехнологий  
ФИЦ КНЦ СО РАН обособленное  
подразделение КрасНИИСХ

