

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Грубер В.В.  
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Профиль: Агронмия»  
Курс: 1  
Семестр: 2  
Форма обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЬН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Юферев С.С., канд. пед. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Миронов, А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

«12» февраля 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»  
Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Оглавление

Аннотация .....	5
1. Цель и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения .....	5
2. Место учебной практики в структуре ОПОП .....	10
3. Формы, место и время проведения учебной практики .....	10
4. Структура и содержание учебной практики .....	11
5. Образовательные технологии, используемые в учебной практике .....	12
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики .....	13
7.1. Основная литература .....	13
7.2. Дополнительная литература .....	14
7.3. Методические указания, рекомендации и электронные ресурсы .....	14
7.4. Программное обеспечение .....	14
Карта обеспеченности литературой .....	15
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....	15
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин .....	15
10. Протокол изменений .....	17

## **Аннотация**

Программа эксплуатационной практики составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

Учебная практика «Эксплуатационная» входит Блок 2 Практика обязательной части дисциплин учебного плана ОПОП ФГОС ВО Б2.О.01.03 (У) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Эксплуатационная учебная практика реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека. Практика нацелена на формирование компетенций выпускника ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

Общая трудоемкость эксплуатационной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой эксплуатационной практики предусмотрены практические занятия (96 часов), самостоятельная работа студентов (48 часов) и зачет.

### **1. Цели и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения**

#### **Цель эксплуатационной практики:**

Целью эксплуатационной практики является обогащение общих сведений об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Осуществление бакалаврами наблюдений за профессиональной деятельностью преподавателя СПО, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение и систематизация полученных результатов на практике.

#### **Задачи учебной эксплуатационной практики:**

1. дать представление о направлении подготовки и профессионально-педагогической деятельности в образовательной отрасли;
2. познакомиться с квалификационной характеристикой, с требованиями к личности педагога профессионального обучения и показать пути овладения этой квалификацией;
3. представить систему современного профессионального образования место в ней профессионально-педагогического образования, выполнить задания, выданные руководителем эксплуатационной практики;
4. приобрести первичные профессиональные умения и навыки, необходимые в области профессионального образования.

Реализация требований ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направлена на формирование компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-1, ПК-7.

ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО;

ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства;

ПК-7. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ПК-8. Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности;

ПК-9. Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий);

ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель которых получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы.

### **Перечень планируемых результатов обучения по эксплуатационной (учебной) практике**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО</p>	<p>ИД-1пк-5 Преподает учебные дисциплины (модули) ИД-2пк-5 Проводит все виды учебных занятий по программам СПО ИД-3пк-5 Проводит все виды учебных занятий по программам ДПО</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;</li> <li>- обрабатывать и анализировать результаты диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом представлений о многообразии</li> </ul>

		<p>психодиагностического инструментария для применения в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов по решению диагностических задач.</li> </ul>
<p>ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p>ИД-1пк-6 Умеет определять и формулировать цель и задачи современных профессионально-педагогических технологий</p> <p>ИД-2пк-6 Аргументирует выбор методов и средств с учетом современных тенденций</p> <p>ИД-3пк-6 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;</li> <li>- классификации профессионально-педагогических технологий;</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса;</li> <li>- трансформировать, структурировать, грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом;</li> <li>- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- аргументировать выбор методов и средств с учетом современных тенденций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</li> <li>- специальной терминологией дисциплины.</li> </ul>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать, обновлять программное и</p>	<p>ИД-1пк-7 Разрабатывает, обновляет программное и учебно-методическое обеспечение учебных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;</li> </ul>

<p>учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>дисциплин (модулей), практик ИД-2пк-7 Планирует учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- основные условия разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик с применением дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и планировать теоретические знания и практические навыки для работы в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации контроля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий; способами организации и обновления различных программных средств по созданию мультимедийных проектов с применением дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>ПК-8 Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1пк-8 Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности ИД-2пк-8 Применяет современные методы исследований в области профессиональной деятельности и анализирует полученные результаты ИД-3пк-8 Участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический</li> </ul>

	в области профессиональной деятельности	инструментарий для её реализации; – обрабатывать и анализировать результаты диагностики. Владеть: – комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария для применения в области профессиональной деятельности; навыками применения методов по решению диагностических задач.
ПК-9 Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	ИД-1 ПК-9 Демонстрирует знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий ИД-2 ПК-9 Осуществляет сбор и систематизацию по схожим признакам психологических средств ИД-3 ПК-9 Использует систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	Знать: – теоретические основания знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; – классификации знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; – условия выбора психологических средств: методов, форм, техник и технологий. Уметь: – применять современные знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; – аргументировать выбор систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий). Владеть: – современной системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий); – системой по схожим признакам психологических средств (методов, форм, техник и технологий).
ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель которых получение собственных выводов и результатов в	ИД-1 ПК-11 Умеет определять тему, цель и задачи научных исследований ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умения использовать результаты научных исследований в учебном	Знать: – психолого-педагогические аспекты диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

<p>области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>процессе ИД-3 ПК-11 Проводит научные исследования с целью получения собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>обучающихся в рамках преподавания конкретной (профильной) дисциплины.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, преподавания конкретной образовательной дисциплины в рамках избранной темы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования психолого-педагогических диагностических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках преподавания конкретной дисциплины и анализа полученных результатов.</li> </ul>
---	---	---

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Эксплуатационная практика входит в Блок 2 обязательной части Практики Б2.О.01.04(У) учебного плана по программе бакалавриата направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется Эксплуатационная практика: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методология естественно-научного образования», «Педагогическая логика».

Эксплуатационная учебная практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Методика воспитательной работы», «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании», «Педагогические измерения результатов обучения».

## 3. Формы, место и время проведения учебной практики

Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающихся в работе основных направлений учебной, производственной и внеурочной деятельности, их обязанностях, о проблемах организации, участие в разработке реализуемых программ

учебной, производственной и воспитательной деятельности. При этом осуществление бакалаврами наблюдений за профессиональной деятельностью преподавателя СПО, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики.

Эксплуатационная учебная практика осуществляется непрерывно. Способы проведения практики – стационарная, основу которой составляют работа в качестве преподавателя и куратора СПО.

Эксплуатационная учебная практика проходит во 2 семестре 1 курса. Основной базой для проведения эксплуатационной учебной практики является: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», кафедра психологии, педагогики и экологии человека согласно графика учебных практик.

#### 4. Структура и содержание учебной практики

Разделы 1-3 изучаются во втором семестре второго курса в период учебной практики. По результатам прохождения трех модулей практики принимается зачет.

**Таблица 1 – Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	Час.	По семестрам
			№ 2
Общая трудоемкость практики по учебному плану	3	144	144
Аудиторные занятия	2,8	96	96
Самостоятельная работа, в том числе	1,2	48	48
консультации		24	24
Подготовка к зачету		24	24
Вид контроля:	+	+	Зачет

**Таблица 2 – Тематический план**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике (в часах)	Формы контроля
-------	--------------------------	----------------------------------	----------------

1	Правовые основы – организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения	Закон Российской Федерации «Об образовании». Структура органов управления в РФ. Правовой статус образовательных учреждений. Содержание организационно-педагогической деятельности и ее структура. Нормативно-правовая база образовательного учреждения. Регламентация деятельности образовательного учреждения в Законе об образовании РФ. Типовое положение об образовательном учреждении (организации). Нормативные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его разработка и корректировка. Документы, регулирующие организацию образовательного учреждения. (32 часа).	Зачет
2	Основное содержание практической управленческой деятельности. Измерение качества профессионального образования	Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством профессионального образования. Мотивационно-целевое управление качеством профессионального образования. Формирование организационных структур управления качеством профессионального образования. Основные термины, понятия качества образовательного процесса. Требования ФГОС по направлениям подготовки. Реализация компетентностно-ориентированных основных образовательных программ (ООП). Фонды оценочных средств результатов в профессиональном образовании. (42 часа).	Зачет
3	Профессиональная деятельность в качестве преподавателя и куратора группы в системе СПО	Работа в качестве куратора с группой обучающихся (студентов): список и социальный паспорт группы; педагогическая характеристика группы; педагогическая характеристика на обучающегося (студента) группы и другое. Учебно-методическая работа преподавателя системы среднего профессионального образования.	Зачет

## 5. Образовательные технологии, используемые в учебной практике

1. Работа в малых группах с использованием проблемных поисковых, исследовательских и объяснительно-иллюстративных методов (развивающие педагогические технологии).

2. При проведении практических занятий по ряду тем используется опережающая самостоятельная работа.

3. Практические занятия проводятся с применением ролевых игр, в которых студенты тестируют знания друг друга и обучают друг друга.

### 6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов по эксплуатационной учебной практике производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических (заданий) работ;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность), своевременная сдача отчета.

**Промежуточный** контроль по результатам эксплуатационной учебной практики проходит в форме устного зачета.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности: текущая работа на практике, посещение занятий, активность на практических занятиях и пр. (рейтинг-план).

#### Рейтинг-план

Календарный план						
Дисциплинарные модули	Баллы по видам работ					Итого баллов
	Текущая работа на практике	Посещение практики и подготовка отчета	Активность на практике	Защита отчета	Сдача зачета	
ДМ <sub>1</sub>	0-8	0-6	0-3	0-8	-	<b>25</b>
ДМ <sub>2</sub>	0-8	0-6	0-3	0-8	-	<b>25</b>
ДМ <sub>3</sub>	0-8	0-6	0-3	0-8	-	<b>25</b>
					0-25	<b>25</b>
<b>Итого за КМ<sub>1</sub></b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Дисциплина Учебная эксплуатационная практика

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
практические занятия, СРС	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов	Ведерникова, Л. В.	М: Издательство Юрайт	2020	Печ.	электр.	Библ.			<a href="https://urait.ru/bcode/4591522">https://urait.ru/bcode/4591522.</a>
практические занятия, СРС	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Гарева Е.А.	Оренбург: ОГУ	2013	Печ.	электр.	Библ.			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=25921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=25921.</a>
практические занятия, СРС	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Старикова, Л.Д.	М: Издательство Юрайт	2020	Печ.	электр.	Библ.			<a href="https://urait.ru/bcode/451533">https://urait.ru/bcode/451533.</a>
практические занятия, СРС	Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум	Панфилова А.П.	М: Издательство Юрайт	2020	Печ.	электр.	Библ.			<a href="http://biblionline.ru/bcode/432077">http://biblionline.ru/bcode/432077</a>
<b>Дополнительная</b>										
практические занятия, СРС	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+

практические занятия, СРС	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+
---------------------------	--	----------------	---------------------	------	------	--	-------	--	--	-----------------

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459152> 2.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25921>.

3. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533>.

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432077>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 311 с.

2. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 325 с.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.

### 7.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No	290	Лицензия

	Level Divice CAL Divice CAL		
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGrphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	1	Лицензия
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

## 8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения эксплуатационной учебной практики необходимы:

1. Необходимое материально-техническое обеспечение практики предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов (фильмотека), мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

2. Средства и материальное обеспечение эксплуатационной учебной практики:

- Слайд-презентации.
- Коллекция видеофильмов.
- Комплекты раздаточного материала по темам практики.
- Средства мультимедиа.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Эксплуатационная учебная практика направлена обогащение общих сведений об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Осуществление бакалаврами наблюдений за профессиональной деятельностью преподавателя СПО, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение и систематизация полученных результатов на практике. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению профессиональной деятельности в качестве преподавателя и куратора группы в системе СПО.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РП

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**  
Юферев С.С., канд. пед. наук, доцент

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу дисциплины  
«Эксплуатационная (учебная) практика»  
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение  
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Эксплуатационная (учебная) практика», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

