

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека**

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Грубер В.В.
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ФГОС ВО**

Направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Агрономия»
Курс: 4
Семестр: 7
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЬЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Юферев С.С., канд. пед. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Миронов, А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

«12» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»
Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. Цели и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения.	5
2. Место учебной практики в структуре ОПОП	9
3. Формы, место и время проведения учебной практики	9
4. Структура и содержание учебной практики	9
5. Образовательные технологии	11
6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	12
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики	12
<i>Карта обеспеченности литературой</i>	13
<i>Протокол изменений</i>	14

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика входит в часть блока Б2.О.02.01 (П) производственной практики учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): «Агрономия».

Педагогическая практика реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-5, ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Содержание педагогической практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения.

Педагогическая практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: производственная практика.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика. Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, из них 360 часов контактная работа, 180 часов самостоятельная работа.

1. Цели и задачи учебной практики.

Компетенции, формируемые в результате освоения

Цель учебной практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности и рефлексивное закрепление теоретических знаний.

Задачи:

1. Совершенствование педагогических знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса.

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).

3. Становление у студентов педагогических умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с осуществлением анализа занятий и самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы с группой обучающихся;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с обучающимися и коллегами (студентами, преподавателями, методистами).

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

5. Развитие у студентов, педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к обучающимся, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО;

ПК-7. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель которых получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД-1 опк-2. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптивных</p> <p>ИД-2 опк-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в том числе адаптивных</p> <p>ИД-3 опк-2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИД-4 опк-2. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно осво-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному

	енному профилю (профилям) подготовки)	профилю (профилям) подготовки.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 опк-5. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ИД-2 опк-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 опк-5 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-4 опк-5. Формулирует и анализирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: – планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить работу с обучающимися. Уметь: – разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть: – современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ИД-1пк-5 Преподает учебные дисциплины (модули) ИД-2пк-5 Проводит все виды учебных занятий по программам СПО ИД-3пк-5 Проводит все виды учебных занятий по программам ДПО	Знать: – методы психолого-педагогического диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: – поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; – обрабатывать и анализировать результаты диагностики. Владеть: – комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария для применения в области профессиональной деятельности; – навыками применения методов по решению диагностических задач.
ПК-7 Способен раз-	ИД-1пк-7 Разрабатывает, об-	Знать:

<p>рабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>новляет программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик ИД-2пк-7 Планирует учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; - основные виды электронных образовательных ресурсов; - основные условия разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик с применением дистанционных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и планировать теоретические знания и практические навыки для работы в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий; - подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации контроля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий; - способами организации и обновления различных программных средств по созданию мультимедийных проектов с применением дистанционных образовательных технологий.
<p>ПК-11 Готовность к научным исследованиям, цель которых получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>ИД-1 пк-11 Умеет определять тему, цель и задачи научных исследований ИД-2 пк-11 Демонстрирует умения использовать результаты научных исследований в учебном процессе ИД-3 пк-11 Проводит научные исследования с целью получения собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; - классификации знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; - условия выбора психологических средств: методов, форм, техник и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий; - аргументировать выбор систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий); - системой по схожим признакам пси-

		холологических средств (методов, форм, техник и технологий).
--	--	--

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 обязательной части Практики Б2.О.02.01. (П) учебного плана по программе бакалавриата направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная практика «Педагогическое мастерство»: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическая логика», «Педагогическое мастерство», «Педагогические технологии», «Педагогические измерения результатов обучения», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Контроль знаний осуществляется в форме промежуточной аттестации защита отчета по практике, по итогам которой выставляется зачет с оценкой.

3. Формы, место и время проведения производственной практики

Основной формой прохождения производственной педагогической практики является непосредственное участие обучающихся в работе основных направлений учебной и внеурочной деятельности, их обязанностях, о проблемах организации, участие в разработке реализуемых программ учебной и воспитательной деятельности. При этом осуществление бакалаврами наблюдений за профессиональной деятельностью преподавателя СПО, посещение занятий с академической группой, деятельностью куратора группы к которой обучающиеся прикреплены на период педагогической практики в учебной организации СПО.

Производственная педагогическая практика осуществляется непрерывно. Способы проведения практики – стационарная и выездная, основу которой составляют работа в качестве педагогического работника (преподавателя и куратора) в системе среднего профессионального образования.

Производственная педагогическая практика проходит в 7 семестре 4 курса. Основной базой для проведения учебной практики является: средние профессиональные учреждения г. Красноярск и Красноярского края, кафедра психологии, педагогики и экологии человека. Педагогическая практика реализуется согласно графика производственных практик.

4. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единицы (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости учебной практики по видам работ

Вид работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по
			семестрам №7
Общая трудоемкость практики по учебному плану	15,0	540	540
Контактная работа и другие виды работ	10,6	384	384
Самостоятельная работа, в том числе:	4,4	156	156
подготовка отчета по практике и сдача зачета	4,4	156	156
Вид контроля:		зачет с оценкой	

Таблица 2 - Тематический план

№	Разделы практики	Виды работ на практике (в часах)	Форма контроля
1	Организационно-ознакомительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания (50 часов).	отчет, зачет оценкой
2	Основной этап	1. Изучить содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативной но-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, законодательной базой и Уставом образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу. 2. Изучить и описать ФГОС СПО. 3. Изучить и описать ФГОС по одной из специальностей, реализуемой в организации СПО. 4. Проанализировать, описать и приложить учебный план одной специальности. 5. Проанализировать и приложить рабочую программу специальной дисциплины: описать структуру и элементы. 6. Подготовить и провести лекционные и практические занятия по специальной дисциплине, приложить разработанный материал. 7. Проанализировать профессионально-педагогическую ситуацию: описать ситуацию и приложить анализ. 8. Провести анализ одного из 10 посещенных занятий: составить и приложить схему анализа. 9. Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива учебной группы или личности обучающегося: составить и приложить характеристику. 10. Подготовить и провести внеклассное мероприятие, направленное на формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (250 часов).	отчет, зачет оценкой
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по педагогической практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета (125 часов).	отчет, зачет оценкой

4	Контроль	Предоставление и защита отчёта по педагогической практике (9 часов).	защита отчета, зачет оценкой
---	----------	--	------------------------------

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование различных видов работ на педагогической практике (форм методов, приемов и технологий) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Руководитель практики от организации (института) оценивает уровень сформированности компетенций, качество, полноту, правильность выполнения заданий и оформления отчетных документов по практике, правильность сделанных выводов, а также документы, составленные во время прохождения практики.

Обучающийся обязан представить руководителю практики от организации (института) необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по педагогической практике состоит из: Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики. Он должен содержать следующие сведения: наименование образовательной организации; наименование кафедры; наименование отчета; место прохождения практики; руководитель практики от образовательной организации; фамилию, имя, отчество студента; номер группы; руководитель практики; место и дата составления отчета.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания. По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию: 1. Индивидуальное задание по практике. 2. Рабочий план-график практики. 3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики - дневник практики. 4. Характеристика. 5. Отчет о практике. 6. Краткий отчет по практике для размещения в ЭИОС. В ЭИОС размещается данный отчет, индивидуальное задание, рабочий график (план) и характеристика обучающегося.

По ходу выполнения индивидуальных заданий и написания отчета обучающийся оформляет отчет по практике и дневник практики, которые передаются на кафедру Психологии, педагогики и экологии человека в последний день практики для проверки руководителем практики от Университета, осуществляющим руководство педагогической практики. Дополнительные материалы (инструкции, документы организации т.п.) помещаются в приложение. Объем всего отчета и приложений не ограничен. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 15 мм. Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа Times New Roman, размером 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем практики.

Оценка прохождения педагогической практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике, что является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся. К аттестации допускаются обучающиеся, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета и положительную характеристику от назначенного руководителя практики от профильной организации. Процедура защиты отчета по практике предусматривает

ответы обучающихся на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков, прописанных в программе практики в разрезе компетенций (их частей), которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций (их частей) дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Результаты прохождения производственной эксплуатационной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Белых И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / И. Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 99 с.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.

3. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под. ред. Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 - 255 с. <https://urait.ru/bcode/475311>

4. Шкляр, М.Ф. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е издание. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 243 с.

5. Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / А.И. Хохлова, А.А. Лукина. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. - 283 с.

6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учебное пособие / М. М. Левина; М: Академия, 2001. - 272с.

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432077>

8. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533>.

Дополнительная литература

1. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 311 с.

2. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 325 с.

Методические указания, рекомендации и другие материалы по практике

1. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.

2. Гаврилова, О.Ю. Педагогическое мастерство: методические указания / О. Ю. Гаврилова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 46 с.

Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	Лицензия
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGraphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	1	Лицензия
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
 Дисциплина Педагогическая практика

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
производственная практика, СРС	Основы научных исследований: учебное пособие	Шкляр, М.Ф.	Москва: Дашков и К ^о	2014	Печ.		Библ.			5
производственная практика, СРС	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов	Кандаурова А. В.	М.: Издательство Юрайт	2021		электр				https://urait.ru/bcode/475311
производственная практика, СРС	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Звонников В.И.	М.: Академия	2009	Печ.		Библ.			5
производственная практика, СРС	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Старикова, Л.Д.	Москва: Издательство Юрайт	2020		электр.				https://urait.ru/bcode/451533 .
производственная практика, СРС	Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум	Панфилова А.П.	Москва: Издательство Юрайт	2020		электр.				http://biblionline.ru/bcode/432077
производственная практика, СРС	Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум: учебное пособие для студентов	Белых И.Н.	Красноярск: КрасГАУ	2017	Печ.	электр	Библ.			35 + ИР-БИС 64+
производственная практика, СРС	Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие	Хохлова А.И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	электр	Библ.			2+ ИРБИС 64+

производственная практика, СРС	Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие	Левина М.М.	М: Академия	2001	Печ.		Библ.			11
Дополнительная										
производственная практика, СРС	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях Ч.1	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	электр	Библ.			70 + ИРБИС 64+
производственная практика, СРС	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях Ч.2	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИРБИС 64+

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Юферев С.С., канд. пед. наук, доцент

