

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
«04» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИКА**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Агрономия

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Кожевникова Л.М., к.и.н., доцент

«22» февраля 2021 г

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии
Иванова Т.С. к.т.н. доцент

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»
Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

Оглавление

Аннотация	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	10
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>11</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....</i>	<i>112</i>
<i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i>	<i>12</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	14
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
6.4. Карта обеспеченности литературой	16
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	23

Аннотация

Дисциплина «Педагогическая логика» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агрономия. Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека. Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

профессиональных:

ПК-8 способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных положений и методов логики для подготовки выпускника к решению задач в профессиональной деятельности педагогического типа. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль* успеваемости в форме решения логических задач, подготовки и защиты эссе, тестирования, работы в малых группах и *промежуточный контроль* в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (32 часа), в том числе в интерактивной форме (16 часов) и 40 часов самостоятельной работы обучающегося.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая логика» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования (среднего общего образования), на дисциплинах «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методология естественно-научного образования».

Дисциплина «Педагогическая логика» даёт знания и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-педагогические коммуникации», «Общая и профессиональная педагогика», «Методы научных исследований в педагогике и психологии».

2. Цели и задачи дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Педагогическая логика» является обучение основам логической культуры, позволяющей владеть мыслительными операциями и применять их в профессиональной педагогической деятельности

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- знакомство с основами практического значения формальной и диалектической логики в системе педагогического процесса;
- приобретение умений и навыков использования основных положений и методов логики при решении социальных и профессиональных задач;
- овладение культурой педагогического мышления, способностью к анализу аналогии и обобщению;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности;
- выработка навыков и умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, доказательно рассуждать

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Педагогическая логика» обучающийся должен иметь результаты освоения образовательной программы:

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 – способность осуществлять поиск, кри-	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	Знать: принципы поиска, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения постав-

<p>тический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>декомпозицию задачи УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>ленных задач.</p>
		<p>Уметь: собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, использовать ее для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам</p> <p>Владеть: навыками критического анализа информации, принципами, методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-8 – способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8 Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы сбора первичной информации, методы, методики и технологии интерпретации результатов для решения задач в профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь: уметь логически верно, творчески и аргументированно применять результаты собственных научных исследований профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Владеть: методами, методиками и технологиями адекватной аргументации и презентации результатов собственных научных исследований</p>

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1__	№ __
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	0,88	32	32	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме				
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме				
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интер-	0,88/0,47	32/16	32/16	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№_1__	№___
активной форме				
Самостоятельная работа (СРС)	1,12	40	40	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов	0,34	12	11	
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,53	19	21	
подготовка к зачету	0,25	9	9	
др. виды				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор- ная работа (СР)
		Л	ЛЗ	
Модуль 1 Основы теоретической (формальной) логики в педагогике	32	-	16	16
Модульная единица 1.1. Теоретические основания формальной логики в системе педагогического процесса	16	-	8	8
Модульная единица 1.2. Основ- ные положения педагогической логики по А.С. Макаренко	16	-	8	8
Модуль 2. Основы диалектиче- ской логики в процессе педаго- гической деятельности	31	-	16	15
Модульная единица 2.1. Принципы диалектической логи- ки в педагогическом процессе	15	-	8	7
Модульная единица 2.2. Диалектические законы в педаго- гическом процессе	16	-	8	8
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	72	-	32	40

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы теоретической (формальной) логики в педагогике

Модуль 2. Основы диалектической логики в процессе педагогической деятельности

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
-------	---	-----------------	---	--------------

Учебным планом лекции не предусмотрены.

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы теоретической (формальной) логики в педагогике			16
	Модульная единица 1.1. Теоретические основания формальной логики в системе педагогического процесса	Занятие № 1. Основные законы и логические формы мышления в педагогическом процессе	решение логических задач	4
		Занятие № 2. Логические основы теории аргументации в педагогическом процессе	решение логических задач	4
	Модульная единица 1.2. Основы педагогической логики в теории и практике педагогики	Занятие № 3. Основы педагогической логики в теории и практике классиков мировой педагогики	представление творческой работы в форме эссе	4
		Занятие № 4. Основы педагогической логики в теории и практике классиков отечественной педагогики	тестирование	4

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Модуль 2. Основы диалектической логики в процессе педагогической деятельности			16
	Модульная единица 2.1. Основы диалектической логики в педагогическом процессе	Занятие № 5. Формирование диалектического способа мышления в педагогическом процессе	представление творческой работы в форме эссе	4
		Занятие № 6. Принципы диалектической логики в процессе педагогической деятельности	работа в малых группах разбор ситуаций общепедагогической практики	4
	Модульная единица 2.2. Диалектические законы в педагогическом процессе	Занятие № 7. Практика применения законов диалектики в процессе педагогической деятельности	работа в малых группах разбор ситуаций общепедагогической практики	4
		Занятие № 8. Специфика проявления законов диалектики в педагогике	тестирование	4
ИТОГО				32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую и учебно-методическую работу, а также для систематического изучения дисциплины для будущей профессиональной педагогической деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- самостоятельное решение логических задач;
- подготовка творческой работы в форме эссе;
- самостоятельный разбор ситуаций общепедагогической практики

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельное изучение тем и разделов			
Модуль 1. Основы теоретической (формальной) логики в педагогике			16
	Модульная единица 1.1. Теоретические основания формальной логики в системе педагогического процесса	1. Самостоятельно изучить вопрос: практическое значение формальной логики в системе педагогического процесса: законов логики, форм мышления, логических основ аргументации. 2. Подготовиться к решению логических задач по основам формальной логики.	8
	Модульная единица 1.2. Основы педагогической логики в теории и практике педагогики	1. Самостоятельно изучить вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая логика как закономерный исторический результат развития педагогической мысли и практики педагогики с целью поиска методов, форм и технологий для профессиональной деятельности. • система положений, принципов и правил педагогической логики в трудах классической педагогики. 2. Подготовить творческую работу в форме эссе (темы в ФОС по дисциплине). 3. Подготовиться к тестированию.	8
Модуль 2. Основы диалектической логики в процессе педагогической деятельности			15
	Модульная единица 2.1. Основы диалектической логики в педагогическом процессе	1. Самостоятельно изучить вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • основы диалектического подхода к педагогическому процессу; • формирование диалектического образа мышления в педагогическом процессе обучения 2. Подготовить творческую работу в форме эссе (темы в ФОС по дисциплине). 3. Подготовиться к разбору ситуаций общепедагогической практики.	7
	Модульная единица 2.2. Диалектические законы в педаго-	1. Самостоятельно изучить вопрос: практическое значение диалектических законов в системе педагогического процесса: единства и борьбы противоположностей, взаимосвязи количественных и качественных изменений, отрица-	8

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельное изучение тем и разделов			
	гическом процессе	1. отрицания. 2. Подготовиться к разбору ситуаций общепедагогической практики. 3. Подготовиться к тестированию.	
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			40

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)

Учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СР	Вид контроля
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	модуль 1-2 занятия 1-8	модуль 1-2 занятия 1-8	решение логических задач творческая работа в форме эссе работа в малых группах разбор ситуаций общепедагогической практики тестирование зачет
ПК-8 способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	-	модуль 1-2 занятия 1-8	модуль 1-2 занятия 1-8	решение логических задач творческая работа в форме эссе работа в малых группах разбор ситуаций общепедагогической практики тестирование зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Ссылка на сайт библиотеки Красноярского ГАУ:

<http://www.kgau.ru/new/biblioteka/11/>

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным специальностям. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
2. Гетманова А. Д. Логика. Учебник. М.: Омега-Л., 2009.
3. Гетманова А.Д. Логика. Углубленный курс: учебное пособие для студентов вузов. М.: КноРУС, 2016.
4. Демидов И. В. Логика: Учебник. М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2012 (ЭБС «Лань»).
5. Демидов И.В. Логика: Учебник / И. В. Демидов; под ред. проф. Б. И. Каверина. М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2012.
6. Иванов, Е.А. Логика: учебник.– М.: Гардарики, 2009.
7. Лаврикова И.Н. Логика учимся решать. Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
8. Михайлов К.А. Горбатов В.В. Логика: практикум: учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2014.
9. Челпанов Г.И. Учебник логики. М.: Издательство: «Лань», 2013.

Дополнительная литература

Ссылка на сайт библиотеки: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/11/>

1. Александров, Д.Н. Логика, Риторика, Этика: учеб пособие. / Д.Н. Александров. - М.: ФЛИНТА, 2007.
2. Сборник педагогических ситуаций и задач. Составители: к.пс.н, доцент Т.А. Наумова, к.пед.н, доцент Е.В Мухачёва., к.пед.н., доцент А.Е Причинин. – Издательский центр «Удмурский университет», 2020: Электр https://100balnik.ru/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf
3. Бейзеров 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. Сост. В.А. Бейзеров. М.:Флинта; Москва, 2014. Электр https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.pdf
4. Бойко А.П., Скoviков А.К. Логика в схемах и таблицах. / А.П. Бойко, А.К. Скoviков. - М.: Изд-во Московскогогуманит. Ун-та, 2007.
5. Виллис Н.Г. Логические тесты и головоломки. / Н.Г. Виллис. - М.: ЭКСМО, 2006.
6. Войшвилло Е.К. Логика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007.
7. Герасимова, И. А. Введение в теорию и практику аргументации. / И.А. Герасимов. – М.: ЛОГОС, 2007.
8. Грядовой Д.И. Логика: Курс формальной логики: уч. пособие. М, 2007.

9. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991.
10. Демидов, И.В. Логика: учебник, / И.В. Демидов. – М.: Дашков и К, 2007.
11. Дорошин, А.И. Логика: конспект лекций. / А.И. Дорошин. – М.: Высшее образование, 2007.
12. Ивин, А. А. Логика: учебник для вузов. /А.А. Ивин.-М, Гардарики, 2007.
13. Казакова, Н.Т. Логика. Учебное пособие/Н.Т. Казакова-Красноярск, 2007.
14. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. М., 2000.
15. Лебедева, О.П. Логика: учебно-методическое пособие. / О.П. Лебедева. – М.: Изд-во МГИУ, 2007.
16. Логика: ответы на вопросы: студенту. – М.: Экзамен, печать, 2007.
17. Мареев, С.Н. Логика: учебник. М.: МАЭиП, 2007.
18. Светлов В.А. Практическая логика. Спб., 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Рекомендуемые электронные библиотечные и справочно-поисковые системы:

1. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);
2. ЭБС Ibooks (<https://ibooks.ru>);
3. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (<https://rucont.ru>);
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
5. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
6. ЭБС IprBook <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>;
7. ЭБС Book <https://www.book.ru>;
8. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
9. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
10. Решение учебное видео <http://eduvideo.online>.
11. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
13. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

6.3. Программное обеспечение

Таблица 8

Наименование программного обеспечения

№ п/п	Наименование, версия ПО (продукт)	Лицензия	Количество
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: DOELQLL	1
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049	500
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark	500
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266	90
5	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	Лицензия Microsoft №44937729	90
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия 17E0-171204- 043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019	1
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.	32
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012	30
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1- 1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7- P166 от 01.06.2012	15
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440	1

6.4. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агронимия

Дисциплина **Педагогическая логика** Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа: лабораторные занятия 32 ч.; СР 40 ч.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лабораторные занятия	Основы логики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным специальностям.	Бочаров В.А., Маркин В.И.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М	2011	Печ.	-	Библ.	-	25	2
	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата	Л. С. Подымова и др. под общей редакцией В. А. Слостенина.	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019			Электр. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/431854 :	Библ.			
	Логика. Углубленный курс: учебное пособие	Гетманова А.Д.	М.:КноРУС	2016	Печ.	-	Библ.	-	25	20
	Логика учимся решать: [учебное пособие	Лаврикова И.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2011	Печ.	-	Библ.	-	25	1

	Логика: практикум: учебное	Михайлов К.А., Горбатов В.В.	М.: Юрайт	2014	Печ.	-	Библ.	-	25	100
	Логика. Современный курс : учебное пособие для академического бакалавриата	Светлов, В. А.	М.: Юрайт	2016		+				ЭБС Юрайт
Дополнительная										
Лабораторные занятия	Сборник педагогических ситуаций и задач	Составители: к.пс.н, доцент Т.А. Наумова, к.пед.н, доцент Е.В Мухачёва., к.пед.н., доцент А.Е Причинин	Издательский центр «Удмурский университет»	2020		Электр https://100balnik.ru/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf	Библ.		-	
	Бейзеров 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации	В.А. Бейзеров	М.:Флинта; Москва	2014		Электр https://isv.com/Posobiya/ped_tekh/Beyzerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.pdf	Библ.			

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля:

- решение логических задач
- представление творческой работы в форме эссе
- работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики
- тестирование.

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах

Промежуточный контроль – зачет;

Промежуточный контроль – зачет по результатам I семестра по дисциплине проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **40-60** баллов. Обучающийся, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Обучающемуся, не набравшему данное количество баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать зачет в устной форме. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100% материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70% материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на зачет снова.

Рейтинг план по дисциплине.

Распределение баллов по модулям дисциплины (min.)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	36	30
Модуль №2	36	30
Зачет		40
Итого	72	100

Распределение баллов по модулям дисциплины и видам контроля (min.)

Модули	решение логических задач	представление творческой работы в форме эссе	работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики	тестирование	зачет	Итого

Модуль №1	15	5		10		30
Модуль №2		5	15	10		30
Зачет					40	40
Итого	15	10	15	20	40	100

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Педагогическая логика» обучающимся предоставлена возможность пользования аудиторным фондом: учебные аудитории, библиотека Красноярского ГАУ (учебники, учебные пособия и журналы), помещение для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека Красноярского ГАУ располагает учебно-методической, научной и справочной литературой по дисциплине. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудовано рабочими местами с доступом к сети Интернет и локальной сети ВУЗа и возможностью оперативного доступа к современным справочно-правовым базам. При изучении дисциплины «Педагогическая логика» используются средства мультимедиа:

Педагогическая логика	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Педагогическая логика» направлено в первую очередь на формирование у обучающихся логической культуры и творческих способностей, на овладение ими технологиями проблемного обучения для практического применения в профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина «Педагогическая логика» запланирована в разделе факультативных занятий, ее изучение предполагается в рамках лабораторных занятий. В связи с этим особый акцент направлен на самостоятельное изучение практического значения составляющих формальной и диалектической логики в системе педагогического процесса.

Для закрепления знаний в рамках самостоятельного изучения логических оснований педагогического процесса в основе рейтинговой системы запланированы задачи развития логического мышления и творческих способностей с оценкой в формах текущего и промежуточного контроля:

- при организации текущего контроля используются формы: решение логических задач, представление творческой работы в форме эссе, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование;
- промежуточный контроль проходит в форме зачета

К зачету допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что обучающийся по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Обучающийся допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

В связи с запланированным изучением дисциплины «Педагогическая логика» в рамках лабораторных занятий в Методических указаниях по дисциплине важное значение имеет подготовка к ним.

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение логических задач, представление творческой работы в форме эссе, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование, зачет.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов формальной и диалектической логики, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

На втором этапе параллельно с изучением разделов формальной и диалектической логики обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными и учебно-методическими материалами, Также можно обращаться за помощью к преподавателю.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Представленные в разделе 9.1 методические указания по дисциплине «Педагогическая логика» конкретизируются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от контингента обучающихся.

Аудиторные занятия в целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются:

- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*
 - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - в необходимых случаях с присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Самостоятельная работа в целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:
Кожевникова Л.С., к.и.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Педагогическая логика»
для подготовки обучающихся по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Агрономия,
составленную Кожевниковой Л.М., канд. ист. наук,
доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Педагогическая логика» составлена в соответствии с ФГОС ВО, по структуре и содержанию соответствует Учебному плану подготовки бакалавров по указанному направлению и направленности (профилю).

В рецензируемой программе представлена аннотация, определены цели, задачи и место дисциплины в ПООП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; виды контроля освоения дисциплины и рейтинг-план. Прослеживается взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся; список литературы; материально-техническое обеспечение дисциплины и образовательные технологии. Последовательно и методически верно оформлены модули и модульные единицы в структуре проведения запланированных лабораторных занятий, Большое внимание уделено самостоятельной работе обучающихся.

Данная рабочая программа отражает практическую направленность курса, предусматривает индивидуальный подход к его реализации, а также актуальные тенденции в обучении и воспитании компетентности личности. Современные методики развития творческих способностей обучающихся представлены в виде эссе как одной из форм контрольных мероприятий содержания лабораторных занятий.

Рабочая программа содержит методические указания по дисциплине для обучающихся с выделением указаний для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного и материально-технического обеспечения,

На основаниях изложенной оценки можно считать, что представленная на рецензирование рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по указанному направлению и направленности (профилю).

Рецензент:

Байдашева Е.Н., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры управления и экономики в правоохранении ИПО ФГБОУ ВО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России

