

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
«4» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский
ГАУ Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ВО**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность (профиль): Агрономия
Курс: 2
Семестр: 3
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Юферев С.С.,
канд. пед. наук., доцент каф. ППЭЧ

«22» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	13
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
<i>Изменения</i>	18

Аннотация

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и философии образования» является частью, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Агрономия». Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5) выпускника.

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся совокупности знаний об основных философско-педагогических течениях в различных исторических эпохах зарубежной и отечественной педагогики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), лабораторные (32 часа) занятия и 60 часа самостоятельной работы студента.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «История педагогики и философии образования» нацелена формирование у обучающихся совокупности знаний об основных философско-педагогических течениях в различных исторических эпохах зарубежной и отечественной педагогики.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- рассмотрение научной основы философии образования;
- изучение основных моделей образовательно-воспитательного процесса;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Знать: <ul style="list-style-type: none">– понятие, объект, предмет, задачи, трактовки философии образования;– трактовку основных категорий педагогической науки;– модели образовательно-воспитательного процесса;– историю и современные тенденции развития педагогики в России и за рубежом;– роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-З_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа и экспликации социокультурных и философских оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого.
--	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,2	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,3	16/4	16/4
Лабораторные занятия (ЛЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,9	32/12	32/12
Самостоятельная работа (СРС)	1,8	60	60
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		16	16
самоподготовка к текущему контролю знаний		15	15
подготовка к зачету с оценкой		9	9
Вид контроля			зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ	
Модуль 1. Введение в философию образования	8	2	4	2
Модульная единица 1.1. Философия образования как наука. Образование и современная мировая цивилизация	8	2	4	2
Модуль 2. Образовательно-воспитательный процесс и его модели	16	4	8	4
Модульная единица 2.1. Социоцентрическая и натурцентрическая модели	8	2	4	2
Модульная единица 2.2. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели	8	2	4	2
Модуль 3. История зарубежного образования	22	6	10	6
Модульная единица 3.1. Зарубежная педагогика Древнего мира и Средних веков	6	2	2	2
Модульная единица 3.2. Зарубежное образование в эпохи Возрождения и Просвещения	8	2	4	2
Модульная единица 3.3. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века	8	2	4	2
Модуль 4. История российского образования	18	4	10	4
Модульная единица 4.1. История образования в России с X до XVIII века	4	2	2	-
Модульная единица 4.2. История образования в России в XVIII-XIX вв.	8	2	4	2
Модульная единица 4.3. История образования в России в XX- начале XXI века	6	-	4	2
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15			16
Подготовка к зачету с оценкой	9			
ИТОГО	108	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в философию образования

Модульная единица 1.1. Понятие «философия образования», его определения. Объект и предмет философии образования. Ее значение. Основные задачи. Трактовки философии образования. Философия образования в системе современного педагогического знания. Тенденции развития современного человекознания. Образование в системе общественных институтов. Образование и духовные ценности современной цивилизации. Социальная природа образования.

Модуль 2. Образовательно-воспитательный процесс и его модели

Модульная единица 2.1. Социоцентрическая модель образования: ее происхождение, реализация в СССР. Ее суть, главная особенность. Варианты обоснования модели.

Характерные черты. Теории, относящиеся к социоцентрической модели. Положительные и отрицательные стороны социоцентрической модели. Натурцентрическая модель образования: начальный тезис, цель воспитания. История развития натурцентрических идей в педагогике. Основная идея современных натурцентристов. Способы и системы дифференциации детей по группам. Плюс и минус натурцентрической модели.

Модульная единица 2.2. Теоцентрическая модель: ее цель, характерные особенности. Ее история. Преимущества и отрицательные стороны. Основные формы воспитания в теоцентрической модели. Антропоцентрическая модель, ее принципы. Представители. Идеи антропоцентризма в России. Гуманистическая психология. Недирективное обучение. Цель образования. Суть антропоцентрической модели, ее особенности. Сравнительные характеристики моделей образовательно-воспитательного процесса.

Модуль 3. История зарубежного образования

Модульная единица 3.1. Образование в странах Древнего Востока. Формирование образовательных учреждений. Образование и воспитание в государствах Двуречья. Образование в Древнем Египте. Древнеиндийское образование. Образование в Древнем Китае. Характерные черты японского образования. Античная педагогика. Отношение к образованию в античности. Пифагорейская школа. Учения Гераклита и Демокрита. Софисты. «Майевтика» Сократа. Воспитание философского отношения к жизни. Концепции Платона и Аристотеля. Античная школа. Образование и воспитание в Древнем Риме. Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли Древней Греции (V-IV вв. до н.э.).

Образование в христианской Европе. Христианская идеология образования. Трансформация античного наследия. Педагогическая мысль и система образования в Византии. Конструктивные возможности схоластики. Монастырское образование и его секуляризация. Создание университетов и городских школ. Типы обучения и воспитания. Гуманистическая традиция в педагогике европейского Средневековья (V-XVI вв.). Образование и воспитание в исламском мире. Исламские просветители. Центры исламского образования.

Модульная единица 3.2. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Образование у итальянских гуманистов. Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения. Педагогические идеи утопистов. Школа в эпоху Возрождения. Рост университетского образования.

Идеи науки и образования Ф. Бэкона. Педагогические идеи «Республики ученых». Педагогическая деятельность и теория Я. Каменского, ее гуманизм. Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи Д. Локка. Гуманистическая традиция в педагогических системах Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци как гуманист и подвижник, его педагогическая деятельность и теория. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции. Просвещение в Англии, США и Германии.

Модульная единица 3.3. Педагогические идеи и деятельность И.Ф. Гербарта, их гуманизм. Педагогика Ф. Фребеля. Гуманист и демократ В. Дистервег. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании. Утописты-социалисты и К.Маркс об образовании. Философия и педагогика позитивизма. Критика школьного образования. Poleмика вокруг образования и реформы в конце XIX века. Реформаторская педагогика: Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, В.А. Лай, Э. Мейман, Э.Л. Торндайк.

Развитие образования в XX веке за рубежом. Научные открытия и образование. Социальная педагогика. Религиозно-философские концепции образования. Педагогические концепции философов-экзистенциалистов. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Гуманистическая педагогика. Возникновение потребности в смене образовательных ориентиров во второй половине XX века. Модернизация форм обучения. Особенности образования в современной Японии. Основные приоритеты и тенденции современного образования за рубежом.

Модуль 4. История российского образования

Модульная единица 4.1. Воспитание как результат многофакторных воздействий. Традиционные основы народной педагогики. Педагогические средства народного воспитания. Образование в ранний период российской государственности (X-XII вв.). Влияние православного христианства. Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. Первые образовательные учреждения.

Воспитание и образование в Московском государстве. Воспитательные книги. Общее состояние образования на Руси в XVI в. Рост потребности в образовании и основные подходы к нему в XVII в. Образовательные учреждения в XVII в.

Модульная единица 4.2. Школа и педагогика в XVIII веке. Начало развития светской государственной школы. Образование при Петре I. Учреждение Академии наук и университета. Деятельность М.В. Ломоносова. «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Теоретическая педагогика и известные деятели образования. Воспитание детей в дворянских семьях. Государственные воспитательно-образовательные учреждения. Простонародное воспитание и народная школа.

Развитие образования в XIX веке. Реформы в образовании начала XIX века. Реакционная политика в общественной жизни и образовании. «Три столпа» политики и образования при Николае I. Полемика славянофилов и западников и ее выражение в педагогической мысли. Отражение общественных перемен в России во второй половине XIX века в образовании. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова. Педагогические идеи революционных демократов. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы. Н.А. Корф – организатор земских училищ. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. С.А. Рачинский и сельская школа. Л.Н. Толстой – народный учитель. Педагогические идеи С.И. Гессена и их судьба. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX веков: В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, русская религиозно-философская антропология. Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX-XX веков.

Модульная единица 4.3. Образование как фронт политической борьбы в России начала XX века. Новые принципы создания советской школьной системы. Типы общеобразовательной школы. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные школы. Идеологи советского образования и воспитания: В.И. Ленин и Н.К. Крупская. Поиск новых форм и методов в 1920-е гг. Советская педагогическая мысль 1920-30-х гг. Педагогический опыт и идеи А.С. Макаренки. Изменения советского образования в 1930-е гг. Образование в период ВОВ и послевоенные годы. Образование и воспитание в период «застоя». Образование в России после распада СССР. Смена приоритетов, новые формы образования и образовательные проекты. 2000-е – начало 2010-х гг. в российском образовании. Характер проблем российского образования в современных условиях.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Введение в философию образования		тестирование	2
	Модульная единица 1.1. Философия образования как наука. Образование и	<i>Лекция № 1.</i> Введение в философию образования		2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	современная мировая цивилизация			
2.	Модуль 2. Образовательно-воспитательный процесс и его модели		тестирование	4
	Модульная единица 2.1. Социоцентрическая и натурцентрическая модели	<i>Лекция № 2.</i> Образовательно-воспитательный процесс и его модели		2
	Модульная единица 2.2. Геоцентрическая и антропоцентрическая модели	<i>Лекция № 3</i> Образовательно-воспитательный процесс и его модели		2
3.	Модуль 3. История зарубежного образования		тестирование	6
	Модульная единица 3.1. Зарубежная педагогика Древнего мира и Средних веков	<i>Лекция № 4.</i> Зарубежная педагогика Древнего мира и педагогика в Средние века		2
	Модульная единица 3.2. Зарубежное образование в эпоху Возрождения и Просвещения	<i>Лекция № 5.</i> История зарубежной педагогики в эпоху Возрождения, Нового времени и Просвещения.		2
	Модульная единица 3.3. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века	<i>Лекция № 6.</i> История зарубежной педагогики XIX-XX вв.		2
4.	Модуль 4. История российского образования		тестирование	4
	Модульная единица 4.1. История образования в России с X до XVIII века	<i>Лекция № 7.</i> История российской педагогики от древности до XVIII в.		2
	Модульная единица 4.2. История образования в России в XVIII-XIX вв.	<i>Лекция № 8.</i> История российской педагогики в XIX в. Педагогические поиски в России рубежа XIX-XX вв.		2
	Итого		зачет с оценкой	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Введение в философию образования		тестирование	4

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1. Философия образования как наука. Образование и современная мировая цивилизация	<i>Занятие № 1-2.</i> Урок-дискуссия «Высшее образование в России: каким Вы его видите и каким хотели бы видеть»	тестирование	4
2.	Модуль 2. Образовательно-воспитательный процесс и его модели		тестирование	8
	Модульная единица 2.1. Социоцентрическая и натуроцентрическая модели	<i>Занятие № 3-4</i> Урок- дискуссия «Школьное образование XXI века: каким вы его видите и хотели бы видеть»	тестирование	4
	Модульная единица 2.2. Геоцентрическая и антропоцентрическая модели	<i>Занятие № 5-6.</i> Урок- дискуссия «Школьное образование XXI века: каким вы его видите и хотели бы видеть»	тестирование	4
3.	Модуль 3. История зарубежного образования		тестирование	10
	Модульная единица 3.1. Зарубежная педагогика Древнего мира и Средних веков	<i>Занятие №7.</i> Развитие педагогики в Древнем мире и в Средние века	тестирование	2
	Модульная единица 3.2. Зарубежное образование в эпохи Возрождения и Просвещения	<i>Занятие № 8-9.</i> Развитие педагогики в эпоху Возрождения и в Новое время за рубежом	тестирование	4
	Модульная единица 3.3. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века	<i>Занятие № 10-11.</i> Развитие зарубежного образования с XIX века до наших дней	тестирование	4
4.	Модуль 4. История российского образования		тестирование	10
	Модульная единица 4.1. История образования в России с X до XVIII века	<i>Занятие №12.</i> Развитие образования в России с X до XVIII века	тестирование	2
	Модульная единица 4.2. История образования в России в XVIII-XIX вв.	<i>Занятие № 13-14.</i> Развитие образования в России в XIX вв. и на рубеже XIX-XX вв.	тестирование	4
	Модульная единица 4.3. История образования в России в XX- начале XXI века	<i>Занятие № 15-16.</i> Развитие образования в России в 1917- начале XXI века	тестирование	4
	Итого		диф. зачет	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;

- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Введение в философию образования		2
	Модульная единица 1.1. Философия образования как наука. Образование и современная мировая цивилизация	Трактовка основных категорий педагогической науки. Социальная природа образования.	2
2.	Модуль 2. Образовательно-воспитательный процесс и его модели		4
	Модульная единица 2.1. Социоцентрическая и натурцентрическая модели	История формирования социоцентрической и натурцентрической модели.	2
	Модульная единица 2.2. Теоцентрическая и антропоцентрическая модели	История формирования теоцентрической и антропоцентрической модели.	2
3.	Модуль 3. История зарубежного образования		6
	Модульная единица 3.1. Зарубежная педагогика Древнего мира и Средних веков	Образование в странах Древнего Востока.	2
	Модульная единица 3.2. Зарубежное образование в эпохи Возрождения и Просвещения	Просвещение в Англии, США и Германии.	2
	Модульная единица 3.3. История зарубежного образования с XIX до начала XXI века	Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века.	2
	Модуль 4. История российского образования		4
	Модульная единица 4.2. История образования в России в XVIII-XIX вв.	Отражение общественных перемен в России во второй половине XIX века в образовании.	2
	Модульная единица 4.3. История образования в России в XX- начале XXI века	Педагогический опыт и идеи А.С. Макаренко.	2
Самоподготовка к текущему контролю знаний			16
Подготовка к зачету с оценкой			9
ВСЕГО			60

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-8	1-16	М1 – М4		тестирование, зачет с оценкой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебник / В. Г. Торосян. - М.: Владос, 2006. - 351 с.
2. Бармашова Т. И. Философия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки/ Т. И. Бармашова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. -204 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Островский Э. В. История и философия науки/ Э. В. Островский. -М.: Юнити, 2007. -160 с.

6.3. Методические указания

1. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
 Дисциплина «История педагогики и философии образования»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции и практические занятия	История образования и педагогической мысли: учебник	Торосян В. Г.	М.: Владос	2006	Печ.		Библ.			5
Лекции и практические занятия	Философия: учебно-методическое пособие для студентов	Бармашова Т. И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			80
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	История и философия науки: учебник	Островский Э. В.	М.: Юнити	2007	Печ.		Библ.			3

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	27	15
Модуль №2	27	15
Модуль №3	27	15
Модуль №4	27	15
Зачет		40
Итого	108	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет с оценкой	Итого
Модуль №1	5	5	5		15
Модуль №2	5	5	5		15
Модуль №3	5	5	5		15
Модуль №4	5	5	5		15
Зачет				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов. Обучающийся, набравший 60-71 балл в ходе текущей аттестации, имеет право получить оценку «удовлетворительно» автоматически; 72-86 баллов – «хорошо»; 87-100 баллов – «отлично». Обучающемуся, не набравшему 60 баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать дифференцированный зачет. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший исчерпывающий ответ на три вопроса (раскрывший 90-100 % материала), получает оценку «отлично».

Обучающийся, давший достаточный, но неполный ответ на три вопроса (раскрывший 70-80%) материала получает оценку «хорошо».

Обучающийся, давший поверхностный ответ на три вопроса (раскрывший 50-60% материала), либо исчерпывающий на один вопрос при незнании второго и третьего, получает оценку «удовлетворительно».

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 50% вопросов, не набирает баллов и пересдает дифференцированный зачет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «История педагогики и философии образования» направлена на формирование у студентов знания о философском понимании роли образования в обществе сквозь призму изучения основных этапов развития образования. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модулей, как «История зарубежной и отечественной педагогики».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Юферев С.С., канд. пед. наук, доц., каф ППЭЧ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История педагогики и философии образования»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «История педагогики и философии образования», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

