

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
«4» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Агрономия

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Романова Ю.В.,
ст. преподаватель каф. ППиЭЧ

«22» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50360).

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., к.с-х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

Оглавление

Аннотация	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	13
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	15
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>15</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы.....</i>	<i>17</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	18
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	18
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
<i>Изменения.....</i>	<i>24</i>

Аннотация

Дисциплина Психолого-педагогические основы инклюзивного образования относится части, формируемой участниками образовательных отношений по подготовке студентов по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) агрономия. Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенции выпускника:

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК – 5- Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО.

ПК – 9 - способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)

Содержание дисциплины обусловлено необходимостью ознакомления обучающихся со спецификой психологического восприятия личности, психологических закономерностей социального взаимодействия; с особенностями формирования у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий успеваемости в форме тестирования, опроса, решение задач; промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа, из них – 48 часов контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа, 36 – контроль, 14 – интерактивные часы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), в т.ч. интерактивные лекции (6 часов), лабораторные занятия (32 часа), в т.ч. лабораторные интерактивные занятия (8 часов). Дисциплина преподается в 4-м семестре.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в ОПОП, относится к Б1.В.03 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» дает возможность не только обеспечить студентов практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему понятий в области психологии и педагогики. Дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

«Педагогические измерения результатов обучения», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Особенностью дисциплины является повышение уровня психолого-педагогической компетентности студентов, которое поможет в дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» состоит в изучении психологических закономерностей социального взаимодействия; формировании системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подготовке обучающихся к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с психологическими особенностями социального взаимодействия;
- знакомство с психологическими методами взаимодействия в группе;
- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК - 5 Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ИД-1 ПК-5 Проектирует и реализует современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО	Знать: психологические основы образовательного взаимодействия; основные методы преподавания учебных дисциплин в системе СПО и ДПО.
	ИД-2 ПК-5 Применяет современные методы и	Уметь: Проектировать и реализовывать современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО

	методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО	Владеть: навыками применения современных методов и методик преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО
ПК – 9 - способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	ИД-1 Демонстрирует способность использовать систему психологических средств	Знать: основные психологические средства (методы, формы, техники и технологии) взаимодействия
	ИД-2 Демонстрирует способность эффективного использования системы психологических средств в практической работе	Уметь: Проектировать содержание психологических средств ; реализовывать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) в педагогической практике
	ИД-3 Демонстрирует навыки применения системы психологических средств (методов, форм, техник и технологий) в педагогической практике	Владеть: Навыками применения системы психологических средств (методов, форм, техник и технологий) в педагогической практике
УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Знать: способы осуществления социального взаимодействия
	ИД-2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;	Уметь: реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения; проектировать содержание своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	ИД-3 . Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	1,3	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,45/0,17	16/6	16/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,9/0,24	32/8	32/8
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		31	31
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20
подготовка к экзамену		9	9
Вид контроля экзамен	1	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.	28	6	12	10
Модульная единица 1.1 История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	10	2	4	4
Модульная единица 1.2 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.	9	2	4	3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 1.3 Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	9	2	4	3
Модуль 2. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.	23	4	8	11
Модульная единица 2.1 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	12	2	4	6
Модульная единица 2.2 Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	11	2	4	5
Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	28	6	12	10
Модульная единица 3.1 Классификация нарушений здоровья. Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	9	2	4	3
Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	9	2	4	3
Модульная единица 3.3 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации	10	2	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20			20
Подготовка к экзамену	9			9
Контроль	36			
ИТОГО	144	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.

Модульная единица 1.1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и пр.), их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда»

Модульная единица 1.2. Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, коррекция, абилитация, реабилитация, адаптация. Нозологические группы. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Адаптированная образовательная программа.

Модульная единица 1.3. Современное состояние развития системы инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ

Модуль 2. Методика организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

Модульная единица 2.1.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования

Модульная единица 2.2.

Формы и методы современного инклюзивного образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.

Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Модульная единица 3.1.

Классификация нарушений здоровья. Психический дизонтогенез (Г. Швальбе). Группы инвалидности. Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Структура проявлений при недоразвитии речи. Типология, признаки речевого недоразвития. Виды и причины патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Аутизм. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Этические принципы и правила взаимодействия с людьми из числа ОВЗ.

Модульная единица 3.2.

Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модульная единица 3.3.

Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.		тестирование	6
1	Модульная единица 1.1 История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	Лекция № 1. История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.		2
	Модульная единица 1.2 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного	Лекция № 2. Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	образования. Нозологические группы.			
	Модульная единица 1.3 Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	Лекция № 3 Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.		2
	Модуль 2. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.		тестирование	4
2	Модульная единица 2.1 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	Лекция № 4. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.		2
	Модульная единица 2.2 Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Лекция № 5. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования		2
	Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.		тестирование	6
3	Модульная единица 3.1 Классификация нарушений здоровья. Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	Лекция № 6. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ		2
	Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	Лекция № 7. Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.	<i>Лекция № 8.</i> Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.		2
	ИТОГО		Экзамен	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.		тестирование	12
	Модульная единица 1.1. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	<i>Занятие № 1.</i> История становления инклюзивного образования	Опрос	2
		<i>Занятие № 2.</i> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	тестирование	2
	Модульная единица 1.2 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.	<i>Занятие № 3</i> Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования.	тестирование	2
		<i>Занятие №4</i> Нозологические группы.	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.3 Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	Занятие № 5 Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования	тестирование	2
		Занятие № 6 Тестирование по модулю 1	тестирование	2
2	Модуль 2. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.		тестирование	8
	Модульная единица 2.1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Занятие № 7. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	тестирование	2
	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Занятие № 8. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Формы и методы современного инклюзивного образования.	Занятие № 9. Технологии инклюзивного образования	тестирование	2
Технологии инклюзивного образования	Занятие № 10. Тестирование по модулю 2	тестирование	2	
3	Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.		тестирование	12
	Модульная единица 3.1. Классификация нарушений здоровья.	Занятие № 11. Классификация нарушений здоровья.	решение задач	2
	Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	Занятие № 12. Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	Занятие № 13. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха.	тестирование	2
		Занятие № 14. Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения и слуха	тестирование	2
	Модульная единица 3.3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.	Занятие № 15. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.	тестирование	2
		Занятие № 16. Тестирование по модулю 3	тестирование	2
	ИТОГО		Экзамен	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.			10
1	Модульная единица 1.1 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда»	4

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1.2 Основные категории инклюзивного образования.	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как основной механизм реабилитации человека с инвалидностью. Адаптированная образовательная программа. Отличия АООП и АОП.	3
	Модульная единица 1.3 Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	Модели инклюзии на различных ступенях образования Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	3
Модуль 2. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.			11
2	Модульная единица 2.1. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования	6
	Модульная единица 2.2. Формы и методы современного инклюзивного образования.	Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Идея психолого-педагогического сопровождения О.С. Газмана	5
Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.			10
3	Модульная единица 3.1. Классификация нарушений здоровья. Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	Классификация нарушений здоровья. Психический дизонтогенез (Г. Швальбе). Группы инвалидности. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	3
	Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (зрение и слух): нормативное и законодательное обеспечение Рекомендации видов трудовой и профессиональной деятельности для лиц с нарушением зрения и слуха.	3

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 3.3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (ОДА, ментальная, эмоционально-волевая сфера): нормативное и законодательное обеспечение Рекомендации видов трудовой и профессиональной деятельности для лиц с нарушением ОДА, эмоционально-волевая сфера.	4
самостоятельное изучение тем и разделов			31
самоподготовка к текущему контролю знаний			20
Выполнение домашнего задания			
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			60

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ТО	ЛЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО (ПК-5)	1-8	М 1 М 2 М 3	М1 М2 М3	Опрос	Тестирование, экзамен
Способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК-9)		М 1 М 2 М 3	М 1 М 2 М 3		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)		М 1 М 2 М 3	М 1 М 2 М 3		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/> (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5553>).
- Научная библиотека Красноярский ГАУ - <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
- **Информационно-поисковые системы:**
 - Google <http://www.google.com>
 - Yandex <http://www.yandex.ru>
 - Rambler <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям), направленность (профиль) агрономия

Дисциплина Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Количество студентов 25 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 16 час.; лабораторные работы 32 час.; СРС 60 час.

№ п/п	Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения	Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.	Библ.		
основная										
1	Лекции, ЛЗ, СРС	Инклюзивное образование: учеб. пособие // Красноярск: Сиб. федер. ун-т .	Ж.А. Левшунова Н.В. Басалаева Т.В. Казакова	Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2017	-	+	-	-	inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebn_oe_posobie_2017.pdf (sfu-kras.ru)
2	Лекции, ЛЗ, СРС	Инклюзивное образование: учеб. пособие // Череповец: ЧГУ.	Н. А. Борисова И. А. Букина И. А. Бучилова	Череповец: ЧГУ	2016	-	+	-	-	https://elibrary.ru/item.aspx?id=29788431
дополнительная										
3	Лекции, СРС	Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие // Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.	А. Ф. Гох Е. А. Черенёва Д. В. Черенёв	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева	2016	-	+	-	-	https://elibrary.ru/item.aspx?id=27595657
4	Лекции, СРС	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие // Красноярский государственный аграрный университет	А.Г. Миронов С.С. Юферев	Красноярск: Издательство Красноярский государственный аграрный университет	2020	+	-	-	-	55

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием рейтинговой системы. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать 100 баллов, в том числе по модулям:

Таблица 10 – Распределение баллов по модулям

<i>Дисциплинарные модули (ДМ)</i>	<i>Количество академических часов</i>	<i>Рейтинговый балл</i>
<i>М1</i>	38	20
<i>М2</i>	28	10
<i>М3</i>	42	30
<i>Экзамен</i>	36	40
<i>Итогочасов</i>	144	100

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; опроса, решение задач на лабораторных занятиях.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение тестирования и выполнение практических заданий.

На текущей аттестации студент может набрать 40-60 баллов.

Таблица 11 – Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ				ИТОГО
	Текущая работа				
	Тестирование	Решение задач	Опрос	Зачет с оценкой	
М1	10	-	10	-	20
М2	10	-	-	-	10
М3	10	20	-	-	30
Экзамен	-	-	-	40	40
ИТОГО	30	20	10	40	100

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Для получения экзамена обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях института Агроэкологических технологий, оснащенных мультимедиа оборудованием.

Лабораторные занятия:

- в компьютерных классах на 15 рабочих мест (не менее), характеристики вычислительной техники, достаточные для запуска требуемых версий ПО; Функционирующая ЛВС с выходом в сеть Internet.

- Информационно-ресурсный центр научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ – ауд. 1-06. Читальный зал – ауд. 2-06.г. Красноярск, ул. Елены Стасовой 44 Г

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» читается в одном календарном модуле и содержит три дидактических раздела (модулей).

Реализации компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в размере не менее 20% от аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Интерактивная лекция предусматривает использование презентации и обсуждение рассматриваемых вопросов в непосредственном контакте с обучающимися.

Интерактивное занятие предусматривает участие обучающихся в процессе рассмотрения теоретических и практических вопросов и проблем по тематике занятия.

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется часть лекций проводить в форме интерактивной лекции, с использованием презентаций.

На практических занятиях, рекомендуется более тщательное рассмотрение следующих тем:

- виды, функции, структура и средства общения;
- коммуникативный процесс и структура общения;
- взаимодействие в общении: ориентации и стратегии;
- основные аргументы убеждения собеседника;
- механизмы психологического воздействия: принципы, тактики и стратегии.

Так как не все разделы дисциплины рассматриваются на практических занятиях, рекомендуется выделить дополнительные часы на внеаудиторную работу, по следующим темам:

- механизмы самосознания личности и поведения;
- механизмы построения деловой беседы, переговоров, совещаний и дискуссий.

Особенности организации самостоятельной работы студентов:

Для получения углубленных знаний по изучаемой дисциплине, для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать ЭУМК по дисциплине «Психология общения» с использованием системы LMSMoodle (на платформе LMSMoodle) / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>).

Формой итогового контроля знаний студентов является *экзамен*, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний.

9.2. Методические указания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио-файлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудио-файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:
Романова Ю.В., ст. преподаватель кафедры ППиЭЧ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

