

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Келер В.В.  
«04» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский  
ГАУ Пыжикова Н.И.  
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Агрономия  
Курс 4  
Семестр 8  
Форма обучения очная  
Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Бурмакина Г.А.,  
канд. истор. наук., доцент каф. ППЭЧ

. «22» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	10
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>10</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>10</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>10</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>12</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	15
<i>Изменения.....</i>	<i>18</i>

## Аннотация

Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Агрономия». Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-6) выпускника.

- ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных педагогических измерений результатов обучения, особенностях их проектирования и использования в образовательном процессе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (26 часов), практические (26 часов) занятия и 56 часов самостоятельной работы студента.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогическая логика», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Практическое (производственное) обучение».

Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин «Частные методики земледелия» и прохождения педагогической практики.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» направлено на формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных педагогических измерений результатов обучения, особенностях их проектирования и использования в образовательном процессе.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- формирование общего представления о психолого-педагогической диагностике как науке;
- освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;

- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогические измерения результатов обучения»**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6.Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	ИД-1пк-6 Умеет определять и формулировать цель и задачи современных профессионально-педагогических технологий ИД-2пк-6 Аргументирует выбор методов и средств с учетом современных тенденций ИД-3пк-6 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	Знать: – формы, методы и средства педагогических измерений, классификацию педагогических тестов, методы статистической обработки результатов тестирования. Уметь: – разрабатывать контрольно-измерительные материалы в соответствии с целью контроля; – обрабатывать и анализировать результаты контроля. Владеть: – методами и способами организации методической работы при педагогических измерениях.

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 5
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,4</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,7	26/8	26/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,7	26/8	26/8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,6</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		23	23
самоподготовка к текущему контролю знаний		24	24
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			зачет

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Оценка и этапы педагогических изменений результатов обучения</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
Модульная единица 1.1. Оценка качества образования на разных уровнях	14	6	6	2
Модульная единица 1.2. Классическая и современная теория педагогических измерений	16	6	6	4
Модульная единица 1.3. Этапы развития теории и практики тестирования в России	10	4	2	4
<b>Модуль 2. Методы интерпретации результатов обучения</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Модульная единица 2.1. Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. Основные этапы конструирования педагогического теста	16	6	4	6
Модульная единица 2.2. Автоматизированные системы проведения тестирования. Методы интерпретации результатов тестирования.	10	2	4	4
Модульная единица 2.3. Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования. Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.	9	2	4	3
Самоподготовка к текущему контролю знаний	24			23
Подготовка к зачету	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>56</b>

### 4.2. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Оценка и этапы педагогических изменений результатов обучения

**Модульная единица 1.1.** Реализация компетентного подхода в образовании. Управление качеством образования на разных уровнях. Основные положения классической теории тестов. Матрица результатов тестирования. Распределение и дисперсия тестовых баллов. Основные положения современной теории тестов (ITR). Математические модели IRT.

**Модульная единица 1.2.** История возникновения и развитие измерений в образовании. Психологические и педагогические измерения. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений.

**Модульная единица 1.3.** Понятийный аппарат тестирования. Классификация педагогически тестов. Тест как объективное средство педагогического измерения. Этапы создания измерительного инструмента. Проблемы создания тестовых заданий по предметам. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений. Создание спецификации педагогического теста.

## **Модуль 2. Методы интерпретации результатов обучения**

**Модульная единица 2.1.** Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий и его структура. Этапы построения шкал для педагогических измерений. Рейтинговые шкалы. Определение границ критериальных баллов.

**Модульная единица 2.2.** Автоматизированные системы проведения тестирования. Методы интерпретации результатов тестирования. Обработка матрицы результатов тестирования. Работа с программой ItemStat.

**Модульная единица 2.3.** Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике. Формы представления результатов измерения. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования. Подготовка аналитического отчета.

### **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Оценка и этапы педагогических изменений результатов обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>16</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Оценка качества образования на разных уровнях	<i>Лекция № 1,2,3.</i> Оценка качества образования на разных уровнях		6
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Классическая и современная теория педагогических измерений	<i>Лекция №4,5,6.</i> Классическая и современная теория педагогических измерений		6
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Этапы развития теории и практики тестирования в России	<i>Лекция № 7,8.</i> Этапы развития теории и практики тестирования в России		4
2.	<b>Модуль 2. Методы интерпретации результатов обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. Основные этапы конструирования педагогического теста	<i>Лекция № 9,10,11.</i> Тест как объективный способ оценки образовательных результатов		6
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Автоматизированные системы проведения тестирования. Методы интер-	<i>Лекция № 12.</i> Методы интерпретации результатов тестирования		2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	претации результатов тестирования.			
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования. Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.	<i>Лекция № 13.</i> Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике		2
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>26</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Оценка и этапы педагогических изменений результатов обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>14</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Оценка качества образования на разных уровнях	<i>Практическое занятие № 1,2,3.</i> Оценка качества образования на разных уровнях	тестирование	6
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Классическая и современная теория педагогических измерений	<i>Практическое занятие № 4,5,6.</i> Классическая и современная теория педагогических измерений	тестирование	6
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Этапы развития теории и практики тестирования в России	<i>Практическое занятие № 7.</i> Этапы развития теории и практики тестирования в России	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Методы интерпретации результатов обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>12</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. Основные этапы конструирования педагогического теста	<i>Практическое занятие № 8,9.</i> Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. Основные этапы конструирования педагогического теста	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Автоматизированные	<i>Практическое занятие № 10,11.</i> Автоматизированные си-	тестирование	

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	системы проведения тестирования. Методы интерпретации результатов тестирования.	системы проведения тестирования. Методы интерпретации результатов тестирования.		4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования. Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.	<i>Практическое занятие №12,13.</i> Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.	тестирование	4
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>26</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Оценка и этапы педагогических изменений результатов обучения</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Оценка качества образования на разных уровнях	Реализация компетентного подхода в образовании. Управление качеством образования на разных уровнях	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Классическая и современная теория педагогических измерений	Основные положения классической теории тестов. Матрица результатов тестирования. Распределение и дисперсия тестовых баллов. Основные положения современной теории тестов (ITR). Математические модели IRT	4
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Этапы развития теории и практики тестирования в России	История возникновения и развитие измерений в образовании. Психологические и педагогические измерения. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений	4
2.	<b>Модуль 2. Методы интерпретации результатов обучения</b>		<b>13</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. Основные этапы конструирования педагогического теста	Понятийный аппарат тестирования. Классификация педагогически тестов. Тест как объективное средство педагогического измерения	6
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Автоматизированные системы проведения тестирования. Методы интерпретации результатов тестирования.	Этапы создания измерительного инструмента. Проблемы создания тестовых заданий по предметам. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений. Создание спецификации педагогического теста	4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования. Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.	Обработка матрицы результатов тестирования. Работа с программой ItemStat. Формы представления результатов измерения. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования. Подготовка аналитического отчет	3
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>24</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>56</b>

#### 4.5.2 Курсовые проекты (работы)

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)

Учебным планом не предусмотрены

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	1-13	1-13	М1 – М2		тестирование, зачет

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарёва. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.
2. Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / А.И. Хохлова, А.А. Лукина. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. - 283 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

#### 6.3. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGrphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	1	Лицензия
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 -	32	Лицензия

	2,499 Russian Windows		
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека      Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,  
направленность (профиль) «Агрономия», Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения»

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 26 час.; лабораторные работы 26 час.; СРС 56 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе	
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.			
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Основная</b>											
Лекции и практические занятия	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник	Звонников В.И.	М.: Проспект	2009	Печ.			Библ.			5
практические занятия	Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие	Хохлова А.И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.			Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Педагогика: учебник и практикум	Л. С. Подымова, под. ред. В.А. Сластенина	М.: Издательство Юрайт	2019	Печ.	Электр.		Библ.			<a href="https://urait.ru/bcode/431854">https://urait.ru/bcode/431854</a>
<b>Дополнительная</b>											
Лекции и практические занятия	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Е. П. Белозерцев и др. под. ред. В.А. Сластенина	Издательский центр «Академия»	2004	Печ.			Библ.			29

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	54	30
Модуль №2	54	30
зачет		40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	10	10	10		<b>30</b>
Модуль №2	10	10	10		<b>30</b>
зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Промежуточная аттестация** – зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов. Обучающийся, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачёт автоматически. Обучающемуся, не набравшему данное количество баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать зачет в устной форме. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

- Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы

(учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» направлено на формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных педагогических измерений результатов обучения, особенностях их проектирования и использования в образовательном процессе. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению такого модуля, как «Методы интерпретации результатов обучения».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**

Бурмакина Г.А., канд. истор. наук, доц., каф ППЭЧ

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«Педагогические измерения результатов обучения»**  
**для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение**  
**(по отраслям)»**

Рабочая программа по дисциплине «Педагогические измерения результатов обучения», разработанная к.п.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям Научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентностным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент: к.п.н., доцент  
кафедры педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева

  
Л.П. Михалева  
Подпись: *Л.П. Михалева*  
Начальник общего отдела: *[подпись]*  
КГПУ им. В.П. Астафьева