

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор института  
Келер В.В.  
"04" марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
"26" марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) Агрономия  
Курс 4  
Семестр 7  
Форма обучения очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Миронов А.Г., к.с.-х. н, доцент  
Юферев С.С., к.п.н., доцент

«19» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г.  
к.с.-х.н. доцент

«22» февраля 2021 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий Протокол № 7 от «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии  
Иванова Т.С. к.т.н. доцент

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04  
Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»  
Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	11
4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	18
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19
Изменения	20

## Аннотация

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» является частью цикла дисциплин Блока 1 обязательной части Б1.О.26 подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агронимия.

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5) выпускника.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области теории и практики организации практического (производственного) обучения; профессиональной деятельности мастера производственного обучения; способности к целеполаганию, планированию, методическому анализу в сфере практического (производственного) обучения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (26 часов), в том числе в интерактивной форме (4 часа), практические (36 часов), в том числе в интерактивной форме (10 часов) занятия и 82 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных в ходе освоения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Психология профессионального образования», «Педагогическая логика».

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» формирует знания и является основополагающей для прохождения производственной, преддипломной практик, подготовки бакалаврской работы.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является:

- сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий,
- углубить знания в области профессиональной педагогики и профессионально-педагогических технологий.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение общепедагогических, профессионально-педагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области организации профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса организации профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения;

- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- развитие профессиональной культуры педагога профессионального образования и мастера производственного обучения;
- овладение основами методологических знаний в области практического (производственного) обучения.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД-1 опк-2. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптивных</p> <p>ИД-2 опк-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в том числе адаптивных</p> <p>ИД-3 опк-2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИД-4 опк-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: принципы построения основных и дополнительных образовательных программ; принципы поиска, отбора и обобщения информации и использованием ИКТ для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию с помощью ИКТ для решения поставленных задач; разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД-1 опк-5. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД-2 опк-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образова-</p>	<p>Знать: основы методологии контроля и оценки образовательного результата; методы, средства, формы контроля образовательного результата в СПО.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностиче-</p>

	тельных результатов обучающихся ИД-3 опк-5 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ские средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ИД-4 опк-5. Формулирует и анализирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеть: навыками выявления, анализа и корректировки трудностей в обучении.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 7
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,7</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,7/0,1	26/4	26/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	1,0/0,3	36/10	36/10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,3</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		57	57
самоподготовка к текущему контролю знаний		16	16
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			диф.зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Методологические основы практического (производственного) обучения</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
<b>Модульная единица 1.1.</b> Задачи, содержание и процесс профессионального обучения. Цели, задачи и процесс практического обучения на современном этапе.	32	8	10	14
<b>Модульная единица 1.2.</b> Мастер производственного обучения. Формы и методы	28	6	8	14

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
профессионального обучения.				
<b>Модуль 2. Организация практического (производственного) обучения</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>29</b>
<b>Модульная единица 2.1.</b> Планирование и нормирование профессионального обучения. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения.	30	6	10	14
<b>Модульная единица 2.2.</b> Методический анализ в профессиональном обучении. Организация и методика практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.	29	6	8	15
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>	<b>16</b>			<b>16</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>82</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Методологические основы практического (производственного) обучения

**Модульная единица 1.1.** Задачи, содержание и процесс профессионального обучения. Цели, задачи и процесс практического обучения на современном этапе.

**Модульная единица 1.2.** Мастер профессионального обучения. Формы и методы профессионального обучения. Средства и содержание профессионального обучения.

##### Модуль 2. Организация практического (производственного) обучения

**Модульная единица 2.1.** Планирование и нормирование профессионального обучения. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения, педагога профессионального обучения.

**Модульная единица 2.2.** Методический анализ в профессиональном обучении. Организация и методика практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.



### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы практического (производственного) обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>14</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Задачи, содержание и процесс профессионального обучения. Цели, задачи и процесс практического обучения на современном этапе.	<i>Лекция № 1.</i> Методология профессионального обучения <i>Лекция № 2.</i> Практическое обучение на современном этапе развития <i>Лекция № 3.</i> Целеполагание в деятельности педагога профессионального обучения <i>Лекция № 4.</i> Технологические основы производственного обучения		8
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Мастер производственного обучения. Формы и методы профессионального обучения.	<i>Лекция № 5.</i> Методы профессионального обучения <i>Лекция № 6.</i> Формы профессионального обучения <i>Лекция № 7.</i> Средства профессионального обучения		6
2.	<b>Модуль 2. Организация практического (производственного) обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>12</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Планирование и нормирование профессионального обучения. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения.	<i>Лекция № 8.</i> Проектирование процесса профессионального обучения <i>Лекция № 9.</i> Планирование и нормирование профессионального обучения <i>Лекция № 10.</i> Аналитическая деятельность мастера производственного обучения		6
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Методический анализ в профессиональном обучении. Организация и методика практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.	<i>Лекция № 11.</i> Методический анализ в профессиональном обучении <i>Лекция № 12.</i> Организация практического (производственного) обучения <i>Лекция № 13.</i> Инновационные методы и методики практического		6

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		(производственного) обучения		
	<b>Итого</b>		<b>диф.зачет</b>	<b>26</b>

Таблица 5

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы практического (производственного) обучения</b>		тестирование	18
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Задачи, содержание и процесс профессионального обучения. Цели, задачи и процесс практического обучения на современном этапе.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Практическая (производственная) деятельность <i>Практическое занятие № 2.</i> Цели и задачи профессионального обучения <i>Практическое занятие № 3.</i> Нормативно-правовое регулирование профессионального обучения <i>Практическое занятие № 4.</i> Современные подходы к профессиональному обучению <i>Практическое занятие № 5.</i> Современные направления развития профессионального обучения	тестирование	10
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Мастер профессионального обучения. Формы и методы профессионального обучения.	<i>Практическое занятие № 6.</i> Профессия «Мастер производственного обучения» <i>Практическое занятие № 7.</i> Методы профессионального обучения <i>Практическое занятие № 8.</i> Формы профессионального обучения <i>Практическое занятие № 9.</i> Средства профессионального обучения	тестирование	8
2.	<b>Модуль 2. Организация практического (производственного) обучения</b>		тестирование	18
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Планирование и нормирование профессионального обучения. Аналитич-	<i>Практическое занятие № 10.</i> Подходы и этапы проектирования ППО <i>Практическое занятие № 11.</i>	тестирование	10

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ческая деятельность мастера производственного обучения.	Планирование и нормирование ППО <i>Практическое занятие № 12.</i> Аналитическая деятельность мастера ПО <i>Практическое занятие № 13.</i> Подготовка мастера ПО к занятиям. Вид занятий ППО <i>Практическое занятие № 14.</i> Инструктаж. Виды инструктажей		
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Методический анализ в профессиональном обучении. Организация и методика практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.	<i>Практическое занятие № 15.</i> Методический анализ в профессиональном обучении <i>Практическое занятие № 16.</i> Этапы организации практического (производственного) обучения <i>Практическое занятие № 17.</i> Инновационные методы и методики практического (производственного) обучения <i>Практическое занятие № 18.</i> Производственное обучение в сфере «Агрономия»	тестирование	8
	<b>Итого</b>		<b>диф.зачет</b>	<b>36</b>

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

**4.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы практического (производственного) обучения</b>		<b>28</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Задачи, содержание и процесс профессионального обучения. Цели, задачи и процесс практического обучения на современном этапе.	Содержание практического (производственного) обучения Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Содержание производственного обучения. Структура производственного обучения. Логика процесса профессионального (производственного) обучения. Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения. Особенности процесса производственного обучения. Документы, определяющие содержание практического (производственного) обучения: стандарт, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д. Задачи производственного обучения.	14
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Мастер профессионального обучения. Формы и методы профессионального обучения.	Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении лекционное занятие. Внешняя и внутренняя стороны учения. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся. Роль наставничества в практическом обучении. Особенности понятий наставник и наставничество в обучении. Цели и задачи наставника в практическом (производственном) обучении. Требования к наставнику в практиче-	14

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		ском обучении. Деятельность наставника в педагогической практике. Производственное обучение учащихся в условиях производства	
2.	<b>Модуль 2. Организация практического (производственного) обучения</b>		<b>29</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Планирование и нормирование профессионального обучения. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения.	Организационные формы практического обучения. Формы обучения. Урок производственного обучения. Структура урока производственного обучения. Формы организации учебной деятельности в профессиональном учебном заведении. Конструирование занятия (урока) производственного обучения. Организация занятия (урока) производственного обучения. Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий. Методы производственного обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы практического (производственного) обучения. Условия выбора методов в практическом (производственном) обучении. Средства практического обучения. Классификация средств обучения по нарастанию возможности заменять действия педагога и автоматизировать действия учащегося: простые средства и сложные средства. Взаимосвязь средств и методов обучения. Роль средств обучения в практическом (производственном) обучении.	14
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Методический анализ в профессиональном обучении. Организация и методика практического (производственного) обучения в профессиональном образовании.	Контроль и оценка знаний и умений. Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений. Тесты контроля технических знаний и умений. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Методика оценки профессиональных знаний и умений.	15

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		Разработка процесса производственного обучения на предприятии. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся. Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии.	
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>16</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>82</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ	СРС	Вид контроля
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-13	1-18	М1, М2	тестирование, зачет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1-13	1-18	М1, М2	тестирование, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие / А.И. Хохлова, Красноярск: Красноярский ГАУ, 2010
2. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. - Том 1, 2006.
3. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина; РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. – М, 2014. – 200 с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. -3-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2009. – 222 с.
5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/ П.И. Образцов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576>
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата. Л. С. Подымова и др. под общей редакцией В. А. Слостенина. – Юрайт, 2019.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.

## 6.3. Методические указания

1. Реферат в профессиональном обучении: учебно-методическое пособие / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 64 с.

2. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.

3. Поляруш, А.А. Методика и методология преподавания в высшей школе (по направлениям и отраслям): методические указания / А.А. Поляруш; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2019. - 32 с.

## 6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра психологии, педагогики и экологии человекаНаправление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение  
(по отраслям)»Дисциплина «Практическое (производственное) обучение»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Лекции и практические занятия	Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие	Хохлова, А.И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			2 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Методика профессионального обучения	Эрганова, Н.Е.	Академия	2008	Печ.		Библ.			10
Лекции и практические занятия	Современные средства оценивания результатов обучения	Звонников, В.И.	Академия	2009	Печ.		Библ.			5
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии	Попова, С.В.	Красноярский ГАУ	2009	Печ.		Библ.			8+ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Современные способы активизации обучения	Панина Т.С.	Академия	2008	Печ.		Библ.			5

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.



## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (диф.зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	72	30
Модуль №2	72	30
диф.зачет		40
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	5	5	20		<b>30</b>
Модуль №2	5	5	20		<b>30</b>
диф.зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Для допуска к промежуточной аттестации (диф.зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы на 87-100% материала (1-3 ошибки), получает максимальное количество баллов – 40 баллов (оценка «отлично»).

Студент, давший правильные ответы материала (3-6 ошибок), получает 20 баллов (оценка «хорошо»).

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-72% материала (7-8 ошибок), получает 10 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Студент, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала (допустивший 9 и более ошибок), не набирает баллов и приходит на зачет снова.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

При изучении дисциплины «Практическое (производственное) обучение» используются средства мультимедиа:

Практическое (производственное) обучение	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» направлена на формирование у студентов педагогических компетенций в области общей и профессиональной педагогики, работы мастера производственного обучения. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Организация практического (производственного) обучения».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

#### Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение практических задач, выполнение творческих заданий, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование, зачет.

*На первом этапе* обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов дисциплины, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

*На втором этапе* параллельно с изучением разделов дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных

средств и другими учебными и учебно-методическими материалами, Также можно обратиться за помощью к преподавателю.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Миронов А.Г., к.с-х.наук., доц., каф ППЭЧ

\_\_\_\_\_

(подпись)

Юферев С.С., канд.пед.наук., доц., каф ППЭЧ

\_\_\_\_\_

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Практическое (производственное) обучение»  
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение  
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Практическое (производственное) обучение», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

