

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
«4» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский
ГАУ Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Агрономия
Курс 3
Семестр 5
Форма обучения очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент _____ «22» февраля 2021 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

Оглавление

Аннотация	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	11
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	2
Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Программное обеспечение.....	16
6.4. Карта обеспеченности литературой	16
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	19
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	22

Аннотация

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агронómия.

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-8, ПК-6) выпускника.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6 Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся системы знаний в области теории и методики профессионального обучения, организации профессионального обучения в системе профессионального образования и умениями, необходимыми в практической деятельности педагога профессионального обучения на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность, что является составной частью в профессиональном развитии студента. В ходе изучения курса студенты приобретают профессиональные навыки, формирующие умения целеполагания, планирования, организации и анализа педагогического процесса, развивающие профессионально-педагогические интересы, формирующие убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога профессионального обучения, повышают уровень педагогической грамотности и профессиональной подготовки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, курсовое проектирование, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), в том числе в интерактивной форме (8 часов) практические (32 часа), в том числе в интерактивной форме (10 часов) занятия, контроль (36 часов) и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Педагогическая логика».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Практическое (производственное) обучение», «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании».

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о методах и методиках профессионального обучения в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Основными задачами при изучении дисциплины являются: ознакомление студентов с содержанием модулей дисциплины; предоставление набора обучающих, развивающих и контрольных заданий; итоговая проверка уровня освоения содержания.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-1 опк-8. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные подходы, формы, технологии, методы, приемы и средства осуществления педагогической деятельности
	ИД-2 опк-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность; трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
	ИД-3 опк-8. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ИД-4 опк-8. Владеет	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	ИД-1 ПК-6. Использует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: теоретические основы методологии профессионального обучения; принципы и положения современной дидактики
		Уметь: применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства при организации урочной и внеурочной деятельности.
		Владеть: способами ориентации в современных педагогических методах и технологиях в целях их уместного и эффективного применения в профессиональной деятельности.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	1,3	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,45/0,23	16/8	16/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,88/0,27	32/10	32/10
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60
в том числе:			
курсовая работа (проект)		25	25
самостоятельное изучение тем и разделов		16	16
самоподготовка к текущему контролю знаний		10	10
подготовка к зачету (экзамену)		9	9
Вид контроля - экзамен	1,0	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Методологические основы профессионального обучения	32	8	16	8
Модульная единица 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Содержание профессионального образования и обучения	16	4	8	4
Модульная единица 1.2. Сущность и структура обучения как процесса.	16	4	8	4
Модуль 2. Организация профессионального обучения	32	8	16	8
Модульная единица 2.1. Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний. Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения.	16	4	8	4
Модульная единица 2.2. Методика организации и проведения самостоятельной	16	4	8	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
работы обучающихся. Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации. Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста.				
Курсовая работа	25			25
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10			10
Подготовка к зачету (экзамену)	9			9
Контроль (экзамен)	36			-
ИТОГО	144	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы профессионального обучения

Модульная единица 1.1. Понятие «методика» профессионального образования. Теоретические основы и методика преподавания профессиональных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. История профессионального образования. Понятия «профессия», «квалификация». Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании. Анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.

Модульная единица 1.2. Обучение как процесс. Сущность обучения в СПО и ВО. Структурные компоненты процесса обучения. Условия организации образовательного процесса. Роль педагога в организации образовательного процесса.

Модуль 2. Методические основы профессионального обучения

Модульная единица 2.1. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. и Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении занятия. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирующей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.

Модульная единица 2.2. Место самостоятельной работы в образовательном процессе. Виды самостоятельной работы обучающихся. Технологии при организации самостоятельной работы. Методика организации и документация при организации самостоятельной работы. Образовательные стандарты. Предпосылки создания образовательных стандартов. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные характеристики ФГОС СПО, ВО. Определение вида профессиональной деятельности (ВИД). Формирование функциональной карты ВИД, Виды программной документации в

СПО. Разработка календарного плана. Методика разработки рабочих программ и ФОС. Создание методического сопровождения ОПОП СПО и ООП ВО. Понятие «проектирование» в СПО. Этапы проектирования, функции и задачи. Роль педагога в подготовке специалиста. Проектирование требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы) программ профессионального обучения. Разработка УМК и ЭУМК дисциплин и модулей.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методологические основы профессионального обучения		тестирование	8
	Модульная единица 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Содержание профессионального образования и обучения	<i>Лекция № 1.</i> Дидактика – наука об обучении. Цели, задачи, функции обучения. <i>Лекция № 2.</i> Содержание профессионального образования и обучения		4
	Модульная единица 1.2. Сущность и структура обучения как процесса.	<i>Лекция № 3.</i> Сущность и структура обучения как процесса. <i>Лекция № 4.</i> Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям.		4
2.	Модуль 2. Организация профессионального обучения		тестирование	8
	Модульная единица 2.1. Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний. Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения.	<i>Лекция № 5.</i> Современные формы, методы, средства организации учебной деятельности в системе среднего и высшего образования . <i>Лекция № 6.</i> Методика оценки профессиональных знаний и умений обучающихся		4
	Модульная единица 2.2. Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся. Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной докумен-	<i>Лекция № 7.</i> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся <i>Лекция № 8.</i> Методическая работа педагога и		4

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	тации. Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста.	требования к написанию и разработке учебно-программной документации		
	Итого		экзамен	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методологические основы профессионального обучения		тестирование	16
	Модульная единица 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Содержание профессионального образования и обучения	<i>Практическое занятие № 1.</i> Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний <i>Практическое занятие № 2.</i> Категория «обучение». Подходы к обучению на различных исторических этапах. <i>Практическое занятие № 3.</i> Содержание профессионального образования и обучения. <i>Практическое занятие № 4.</i> Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям.	тестирование	8
	Модульная единица 1.2. Сущность и структура обучения как процесса.	<i>Практическое занятие № 5.</i> Формы, методы, средства организации учебной деятельности в системе среднего и высшего образования <i>Практическое занятие № 6.</i> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний обучающихся <i>Практическое занятие № 7.</i> Методика оценки профессиональных знаний и умений обучающихся <i>Практическое занятие № 8.</i> Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального	тестирование	8

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		развития личности педагога в системе профессионального обучения		
2.	Модуль 2. Организация профессионального обучения		тестирование	16
	Модульная единица 2.1. Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний. Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Методы и формы СРС (СРО). <i>Практическое занятие № 10.</i> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся. <i>Практическое занятие № 11.</i> Виды учебно-программной документации в работе педагога профессионального обучения. <i>Практическое занятие № 12.</i> Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации .	тестирование	8
	Модульная единица 2.2. Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся. Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации. Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста.	<i>Практическое занятие № 13.</i> Воспитательная работа в ПО. <i>Практическое занятие № 14.</i> ПО в агрономии <i>Практическое занятие № 15.</i> Организация ПО в учебной группе <i>Практическое занятие № 16.</i> Профессиональное воспитание и профессиональное развитие педагога профессионального обучения.	тестирование	8
	Итого		экзамен	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)
- подготовка к зачёту (экзамену).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методологические основы профессионального обучения		8
	Модульная единица 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Содержание профессионального образования и обучения	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения.	4
	Модульная единица 1.2. Сущность и структура обучения как процесса.	Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Образовательные программы. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Содержание высшего образования как объект педагогического проектирования.	4
2.	Модуль 2. Организация профессионального обучения		8
	Модульная единица 2.1. Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний. Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессио-	Понятие образовательного процесса. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	нального обучения.	<p>обучения. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, аккумулированной в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Обучение как сотворчество преподавателя и студента.</p> <p>Понятие качества образования. Проверка и оценивание знаний. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования в различных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений учащихся и тестовый контроль.</p>	
	<p>Модульная единица 2.2. Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся. Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации. Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста.</p>	<p>Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике педагога. Межсубъектные технологии диалога в профессиональном образовании. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования. Возможности технологии проектного обучения в системе высшего образования. Заданный подход в системе профессиональной подготовки будущих специалистов</p>	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний			16
Курсовая работа			25
Подготовка к зачету (экзамену)			9
ВСЕГО			60

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/
расчетно-графические работы**

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (учебному курсу, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу) на примере темы «...».	1-11
2	Разработка методики организации и проведения практических работ по профессии на примере темы «...».	
3	Разработка методики модульного обучения по дисциплине (учебному курсу, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу) на примере темы «...».	
4	Разработка методики модульного обучения профессии, специальности на примере темы «...».	
5	Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (учебному курсу, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу) на примере темы «...».	
6	Разработка методики организации и проведения урока по дисциплине (учебному курсу, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу).	
7	Разработка методики проблемного обучения (на примере темы по дисциплине, профессиональному модулю, МДК).	
8	Разработки методики организации и проведения игровых уроков по производственному обучению профессии.	
9	Разработка заданий для самостоятельной работы по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».	
10	Разработка заданий для самостоятельной работы по профессиональному модулю «Выполнение работ по рабочей профессии» на примере темы «...».	
11	Разработка учебно-методического обеспечения преподавания темы по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «...».	
12	Разработка учебно-методического обеспечения в процессе преподавания профессионального модуля «...» на примере темы «...».	
13	Разработка контрольно-оценочных средств для проведения итогового контроля по дисциплине (ПМ, МДК).	

Список рекомендуемой литературы для обеспечения выполнения курсовой работы

- 1 Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу / В.С. Безрукова. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
- 2 Готовцева, И.П., Методические указания по написанию курсовой работы по учебной дисциплине Методика профессионального обучения: Методические указания / И.П. Готовцева, А.А. Дробязько, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 29 с.
- 3 Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. -3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. – 222 с.
- 4 Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – документы. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
- 5 Миронов, А.Г. Методика и методологи преподавания в высшей школе: практикум. Красноярск. Красноярский ГАУ, 2019. – 128 с.
- 6 Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/ П.И. Образцов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576>
- 7 Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Л. С. Подымова и др. под общей редакцией В. А. Сластенина. – Юрайт, 2019.
- 8 Силайчев, П.А. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика / П.А. Силайчев. М.: Изд-во РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. – 146 с.
- 9 Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
- 10 Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.
- 11 Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 200 с.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-8	1-16			тестирование, курсовая работа, экзамен
ПК-6 Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	1-8	1-16			тестирование, курсовая работа, экзамен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - М.: Проспект, 2015. - 439 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н.В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Попова, С.В. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2009. - 40 с.
2. Миронов, А.Г. Методика и методологи преподавания в высшей школе: практикум. / А.Г. Миронов. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. – 128 с.

6.3. Методические указания

1. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.
2. Поляруш, А.А. Методика и методология преподавания в высшей школе (по направлениям и отраслям): методические указания / А.А. Поляруш; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2019. - 32 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____ психологии, педагогики и экологии человека _____ Направление подготовки _____
 Дисциплина «Методика профессионального обучения»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции и практические занятия	Методика профессионального обучения	Эрганова, Н.Е.	Академия	2008	Печ.		Библ.			10
Лекции и практические занятия	Современные средства оценивания результатов обучения	Звонников, В.И.	Академия	2009	Печ.		Библ.			5
Лекции и практические занятия	Современные способы активизации обучения	Панина Т.С.	Академия	2008	Печ.		Библ.			5
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии	Попова, С.В.	Красноярский ГАУ	2009	Печ.		Библ.			8+ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Методика и методики преподавания в высшей школе: практикум	Миронов А.Г.	Красноярский ГАУ	2019	Печ.		Библ.			27

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	42	30
Модуль №2	41	30
Курсовая работа	25	20
Экзамен	36	20
Итого	144	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Курсовая работа, Экзамен	Итого
Модуль №1	5	5	20		30
Модуль №2	5	5	20		30
Курсовая работа				20	20
Экзамен				20	20
Итого	10	10	40	40	100

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle, представить и защитить выполненную курсовую работу. Экзамен проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам экзаменационных билетов.

Итоговое оценивание экзамена проводится по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

Вопросы к экзамену формулируются в рамках рассматриваемых в дисциплине тем:

1. Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.
2. Нормативно-правовые основы современного образования.
3. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях.
4. Основы дидактики профессионального образования.
5. Организация учебной деятельности.
6. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов.
7. Педагогический контроль и оценка качества образования.
8. Педагогика межличностных отношений.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» используются средства мультимедиа:

Методика профессионального обучения	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области теории и методики организации профессионального обучения в учреждении профессионального образования, владение обучающимися основами эффективного педагогического проектирования в сфере профессионального обучения. Особое внимание следует уделять курсовому проектированию.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах, проектное обучение.

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение практических задач, выполнение творческих заданий, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической и профессионально-педагогической практики, тестирование, зачет.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов дисциплины, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

На втором этапе параллельно с изучением разделов дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными и учебно-методическими материалами, Также можно обращаться за помощью к преподавателю.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Миронов А.Г., к.с-х.наук., доц., каф ППЭЧ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методика профессионального обучения»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Методика профессионального обучения», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

