

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
«4» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский
ГАУ Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Агрономия

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент _
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г..

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

Оглавление

Аннотация	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	12
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	2
Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Программное обеспечение.....	18
6.4. Карта обеспеченности литературой	16
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	19
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	26

Аннотация

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агронимия.

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся системы знаний в области теории и методики воспитания, организации воспитательной работы в организации системы профессионального образования и умениями, необходимыми в практической деятельности педагога-воспитателя; мотивирование на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность, что является составной частью в профессиональном развитии обучающегося. В ходе изучения курса студенты приобретают профессиональные навыки, формирующие умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы, развивающие профессионально-педагогические интересы, формирующие убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога-воспитателя, повышают уровень педагогической грамотности и профессиональной подготовки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, курсовое проектирование, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), в том числе в интерактивной форме (8 часов) практические (32 часа), в том числе в интерактивной форме (8 часов) занятия, контроль (36 часов) и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия», «Культурология», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Русский язык, культура речи и деловое общение», «Педагогическая логика».

Дисциплина «Методика воспитательной работы» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании».

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Основными задачами при изучении дисциплины являются: рассмотрение методологических аспектов методов воспитательной деятельности; знакомство с основами воспитания и воспитательной деятельности; знакомство с разнообразными современными воспитательными технологиями; рассмотрение методики воспитательной работы как способа организации воспитательного процесса

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 опк-3. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основные подходы, формы, технологии, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-2 опк-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ИД-3 опк-3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-4 опк-3. Применяет различные подходы, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: правилами недискриминационного поведения во взаимодействии с лицами с особыми образовательными потребностями; приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 опк-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; федеральные и ре-

<p>нальных ценностей</p>	<p>сти ИД-2 опк-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 опк-4. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>гиональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся; эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
--------------------------	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	1,3	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,45/0,23	16/8	16/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,88/0,23	32/8	32/8
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60
в том числе:			
курсовая работа (проект)		25	25
самостоятельное изучение тем и разделов		16	16
самоподготовка к текущему контролю знаний		10	10
подготовка к зачету (экзамену)		9	9
Вид контроля - экзамен	1,0	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса	32	8	16	8
Модульная единица 1.1. Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.	16	4	8	4
Модульная единица 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Духовно-нравственное воспитание. Организация воспитательной работы и их функции.	16	4	8	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 2. Основы методики и технологии воспитания	32	8	16	8
Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.	16	4	8	4
Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.	16	4	8	4
Курсовая работа	25			25
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10			10
Подготовка к зачету (экзамену)	9			9
Контроль (экзамен)	36			-
ИТОГО	144	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса

Модульная единица 1.1. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Организация воспитательной работы и их функции.

Модульная единица 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Духовно-нравственное воспитание. Организация воспитательной работы и их функции.

Модуль 2. Основы методики и технологии воспитания

Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.

Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Методика психолого-педагогической диагностики. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса		тестирование	8
	Модульная единица 1.1. Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.	<i>Лекция № 1.</i> Педагогика – наука о воспитании. Цели, задачи, функции воспитания. <i>Лекция № 2.</i> Воспитательная работа в системе профессионального образования.		4
	Модульная единица 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Духовно-нравственное воспитание. Организация воспитательной работы и их функции.	<i>Лекция № 3.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности. <i>Лекция № 4.</i> Педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		4
2.	Модуль 2. Основы методики и технологии воспитания		тестирование	8
	Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.	<i>Лекция № 5.</i> Современные подходы и технологии воспитания. <i>Лекция № 6.</i> Методы организации воспитательной работы		4
	Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии	<i>Лекция № 7.</i> Профилактика зависимых форм поведения обучающихся.		4

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.	<i>Лекция № 8.</i> Планирование и оценка результатов воспитательной работы образовательной организации.		
	Итого		экзамен	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса		тестирование	16
	Модульная единица 1.1. Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.	<i>Практическое занятие № 1.</i> История и целевые ориентиры воспитания как социального явления <i>Практическое занятие № 2.</i> Философские, культурологические, психолого-педагогические основы воспитания <i>Практическое занятие № 3.</i> Воспитание базовой культуры личности. <i>Практическое занятие № 4.</i> Воспитательный процесс.	тестирование	8
	Модульная единица 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Духовно-нравственное воспитание. Организация воспитательной работы и их функции.	<i>Практическое занятие № 5.</i> Воспитательный процесс в различных институтах воспитания <i>Практическое занятие № 6.</i> Воспитательные системы в мировой и отечественной теории и практике <i>Практическое занятие № 7.</i> Воспитание культуры межнационального общения. <i>Практическое занятие № 8.</i> Духовно-нравственное воспитание.	тестирование	8

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	Модуль 2. Основы методики и технологии воспитания		тестирование	16
	Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Методы, формы и технологии воспитания. <i>Практическое занятие № 10.</i> Современные технологии воспитания. <i>Практическое занятие № 11.</i> Методика организации и проведения различных форм воспитания. <i>Практическое занятие № 12.</i> Воспитательное взаимодействие.	тестирование	8
	Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.	<i>Практическое занятие № 13.</i> Аддикции, девиации в практике воспитательной работе. Профилактика зависимостей. <i>Практическое занятие № 14.</i> Педагогический конфликт. Технологии разрешения. <i>Практическое занятие № 15.</i> Организация воспитательной работы в учебной группе <i>Практическое занятие № 16.</i> Воспитание и самовоспитание. Профессиональное воспитание и профессиональное развитие педагога.	тестирование	8
	Итого		экзамен	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)
- подготовка к зачёту (экзамену).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса		8
	Модульная единица 1.1. Воспитание. Воспитательный процесс. Цель и содержание воспитания. Цели и задачи воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования. Воспитание базовой культуры личности.	Российское и мировое законодательство в сфере образования и воспитания. Конвенция о правах ребенка. Примеры инновационных систем в воспитательном процессе Разновидности планов воспитательной работы. Классификация форм воспитания в зависимости от количества учащихся, от места проведения воспитательных мероприятий и их продолжительности. Воспитание в культурах народов мира.	4
	Модульная единица 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательные системы. Воспитательный процесс в различных институтах воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Духовно-нравственное воспитание. Организация воспитательной работы и их функции.	Авторские диагностические методики в процессе воспитательной работы. Приоритет субъект - субъектных отношений как педагогический принцип. Анализ результативности педагогического взаимодействия. Диалоговые технологии в воспитательном процессе	4
2.	Модуль 2. Основы методики и технологии воспитания		8
	Модульная единица 2.1. Система методов, форм, средств воспитания. Технология методика воспитательного взаимодействия. Современные технологии воспитания. Методика организации и проведения различных форм воспитания.	Методика организации социального опыта учащихся в системе общественных отношений. Особенности молодежной субкультуры. Игровые технологии при организации коллективной творческой деятельности. Студенческий совет. Институт кураторства.	4
	Модульная единица 2.2. Методика работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Методика воспитательного влияния в условиях учебной группы. Технологии профессионально-педагогического общения	Способы разрешения конфликтов в учреждениях профессионального образования. Критические ситуации в воспитательном процессе. Гуманистическая сущность деятельности педагога и основные условия ее реализации, личностный, деятель-	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	и решения педагогического конфликта. Методика воспитательного процесса. Основы профессионального самовоспитания педагога.	ностный, полисубъективный и индивидуально-творческий подходы. Внутренняя (совокупность способов и приемов владения собой) и внешняя (голос, дикция, мимика, движения) техника педагога. Организация самовоспитания, его этапы. Профессиональная рефлексия.	
Самоподготовка к текущему контролю знаний			16
Курсовая работа			25
Подготовка к зачету (экзамену)			9
ВСЕГО			60

**4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/
расчетно-графические работы**

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Сущность процесса воспитания в современной системе СПО.	1-21
2	Социализация личности как воспитание в широкой социальной среде.	
3	Проблемы в воспитании современных подростков (СПО).	
4	Цели и ценности воспитания в современной системе СПО.	
5	Система воспитания в современном колледже.	
6	Поиски нового в воспитании студентов колледжа, авторские школы.	
7	Содержание воспитания в современном колледже.	
8	Задачи, содержание и методы нравственного воспитания подростков в колледже.	
9	Система гражданского воспитания в колледже (политическое, правовое).	
10	Патриотическое и поликультурное воспитание в колледже.	
11	Проблемы полового воспитания студентов в колледже и обществе.	
12	Трудовое воспитание в колледже: проблемы и решения.	
13	Формирование здорового образа жизни у студентов колледжа.	
14	Профилактика правонарушений, девиантного поведения студентов колледжа.	

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
15	джа.	
	Формирование эстетической культуры современных подростков.	
16	Возможности коллективного воспитания в современном колледже.	
17	Система методов воспитания в работе педагога: теория и практика.	
18	Демократические и гуманистические методы воспитания в современном колледже.	
19	Проблема взаимодействия колледжа и средств массовой информации в воспитании подростков.	
20	Психологические и психотерапевтические методы в воспитании подростков.	
21	Формы внеурочной воспитательной работы с подростками в колледже.	
22	Диагностика студентов группы в колледже как часть воспитательной работы педагога, куратора: задачи, содержание, методы.	
23	Планирование воспитательной работы педагога, куратора со студентами в колледже.	
24	Этика поведения и общения педагога в процессе воспитательной работы, в отношениях со студентами колледжа.	
25	Конфликты в работе преподавателя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.	
26	Учет индивидуальных особенностей студентов колледжа в воспитательной работе.	
27	Формирование нравственных качеств в процессе работы по эстетическому воспитанию обучающихся.	
28	Формирование у студентов эстетических понятий и представлений в процессе воспитательной работы колледжа	
29	Разработка программы гражданско-патриотического воспитания студентов.	
30	Разработка программы этических бесед как метода воспитания обучающихся.	
31	Условия эффективного функционирования воспитательного процесса колледжа.	
32	Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.	
33	Разработка системы координации воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель (куратор) – пре-	

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
34	подаватель – родители – социум». Организация жизнедеятельности детей (студентов) в условиях летних оздоровительных лагерей (выездных образовательных школ).	
35	Воспитание культуры межнационального общения.	

Список рекомендуемой литературы для обеспечения выполнения курсовой работы

- 1 Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу / В.С. Безрукова. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
- 2 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
- 3 Готовцева, И.П., Методические указания по написанию курсовой работы по учебной дисциплине Методика профессионального обучения: Методические указания / И.П. Готовцева, А.А. Дробязько, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 29 с.
- 4 Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
- 5 Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
- 6 Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – документы. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
- 7 Миронов, А.Г. Методика воспитательной работы: метод. указания / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 19 с.
- 8 Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006. – 608 с.
- 9 Педагогика. И.П. Подласый. В 3-х книгах. Книга 3. Теория и технология воспитания. 2-е издание. М., 2007.- 463 с.
- 10 Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 512 с.
- 11 Поляков, С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
- 12 Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга зам.директора, педагога-организатора / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. М.: Дашков и К, 2007. – 348 с.
- 13 Сидоренко, О.А. Методика воспитательной работы: Учебно-методический комплекс дисциплины / О.А. Сидоренко. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. URL: <http://www.elib.kspu.ru/>
- 14 Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
- 15 Совершенствование содержания и технологии воспитательной деятельности в средних специальных учебных заведениях: Научно-методический сборник. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2004. – 128 с.
- 16 Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности: учебное пособие/ Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

17 Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 200 с.

18 Шабунина, В.А., Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учебное пособие / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 120 с.

19 Шабунина, В.А. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей / В.А. Шабунина, С.А. Коваль, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. – 300 с.

20 Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: монография/ Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. - М.: ЦГЛ, 2005. - 200 с.

21 Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. И доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-8	1-8	1-8		тестирование, курсовая работа, экзамен
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-8	1-8	1-8		тестирование, курсовая работа, экзамен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учебное пособие / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 120 с.
4. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина; РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. – М, 2014. – 200 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Л. С. Подымова и др. под общей редакцией В. А. Сластенина. – Юрайт, 2019.

6. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина; РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. – М, 2014. – 200 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Тимофеева, С.В. Проблема ценностей и формирования ценностных ориентаций личности. – М-во сел. хоз-ва РФ, Изд-во КрасГАУ, 2009. – 300 с.
2. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
3. Реферат в профессиональном обучении: учебно-методическое пособие / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 64 с.

6.3. Методические указания

1. Миронов, А.Г. Методика воспитательной работы: методические указания / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2014. – 19 с.
2. Шабунина, В.А. Методика воспитательной работы: методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина, А.Г. Миронов; РГАУ-МСХА им.К.А. Тимирязева. – Москва, 2015. – 34 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 Дисциплина «Методика воспитательной работы»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Лекции и практические занятия	Педагогика профессионального образования	Сластенин, А.В.	М.:Академия	2004	Печ.		Библ.			29
Лекции и практические занятия	Педагогика: учебник	Сластенин, А.В.	М.:Академия	2008	Печ.		Библ.			15
Лекции и практические занятия	Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие	Назарова, Е.Н.	М.: Академия	2008	Печ.		Библ.			25
Лекции и практические занятия	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие	Миронов, А.Г.	Красноярск: КрасГАУ	2020	Печ.	Электр.	Библ.			25 + ИР – БИС 64+
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР- БИС 64+

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	42	30
Модуль №2	41	30
Курсовая работа	25	20
Экзамен	36	20
Итого	144	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Курсовая работа, Экзамен	Итого
Модуль №1	5	5	20		30
Модуль №2	5	5	20		30
Курсовая работа				20	20
Экзамен				20	20
Итого	10	10	40	40	100

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle, представить и защитить выполненную курсовую работу. Экзамен проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам экзаменационных билетов.

Итоговое оценивание экзамена проводится по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основы воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.
2. Воспитание и современность.
3. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка.
4. Современная парадигма воспитания. Современные проблемы воспитания в средне специальных образовательных учебных заведениях.
5. Диалектика воспитательного процесса: цели и задачи воспитания. Законы, закономерности, принципы воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Понятие воспитательной системы. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в системе средне профессиональных учебных заведениях.
7. Модели воспитания. Новации и инновации в воспитании.
8. Примеры инновационных систем в воспитательном процессе.
9. Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом.
10. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.
11. Технология разработки плана воспитательной работы. Разновидности планов воспитательной работы.
12. Управление воспитательным процессом. Педагогическое проектирование в воспитательном процессе.
13. Понятие "формы воспитания". Общая характеристика форм проектирования процесса воспитания: диагностики, целеполагания, планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
14. Организация деятельности учащихся; учета, контроля, оценки и анализа результатов воспитательной деятельности.
15. Учет возрастных особенностей при проектировании и проведении основных форм воспитания.
16. Классификация форм воспитания в зависимости от количества учащихся, от места проведения воспитательных мероприятий и их продолжительности.
17. Соотношение понятий "форма" и "метод" воспитания.
18. Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности воспитанника.
19. Методика изучения студентов колледжа, способы получения и фиксирования диагностической информации о студентах средних специальных учебных заведений.
20. Воспитанность студентов колледжа, критерии, показатели и уровни воспитанности.
21. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы.
22. Методы, приемы и средства воспитания.
23. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
24. Стили педагогического общения и типы взаимодействия.
25. Диалектика субъект - субъектных отношений в педагогическом процессе.
26. Приоритет субъект - субъектных отношений как педагогический принцип.
27. Стадии педагогического взаимодействия. Ориентировка в условиях общения.
28. Моделирование педагогом предстоящего взаимодействия.
29. Установление контакта. Управление общением.
30. Анализ результативности педагогического взаимодействия.
31. Диалог как способ гуманизации педагогического взаимодействия.
32. Понятие конфликта и способы возникновения.
33. Конфликтогены. Типы конфликтов в воспитательном процессе.
34. Способы разрешения конфликтов в учреждениях средне специальных образовательных учебных заведениях.
35. Явление сопротивлению воспитанию и его психологический аспект.
36. Причины сопротивлению воспитанию.

37. Критические ситуации в воспитательном процессе. Способы преодоления сопротивления воспитания.
38. Учебный коллектив как средство воспитания.
39. Личность и коллектив. Коллектив и команда, общее и различие этих понятий.
40. Этапы развития коллектива.
41. Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
42. Методика диагностики уровня развития учебной группы.
43. Реализация воспитательных функций коллектива.
44. Понятие лидерства в коллективе, типы лидеров.
45. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
46. Методика организации социального опыта учащихся в системе общественных отношений.
47. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума
48. Детское и молодежное движение.
49. Современные детско-юношеские организации, их функции, вариативность, принципы деятельности.
50. Особенности молодежной субкультуры.
51. Неформальные объединения и педагогическое взаимодействие с ними.
52. Технология коллективной творческой деятельности.
53. Игровые технологии при организации коллективной творческой деятельности.
54. Проектирование и реализация воспитательного мероприятия.
55. Основы самоуправления в средне специальных учебных заведениях.
56. Структура самоуправления. Развитие самоуправления, его различные модели.
57. Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности.
58. Требования к организации работы по развитию самоуправления учащихся. Студенческий совет.
59. Педагогическая деятельность как сложная динамическая система
60. Функциональные элементы деятельности педагога и соответствующие им профессионально-педагогические умения: гностические (исследовательские), проекторно-творческие, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные.
61. Прикладные умения педагога- воспитателя. Основные компетенции педагога – воспитателя.
62. Гуманистическая сущность деятельности педагога и основные условия ее реализации, личностный, деятельностный, полисубъективный и индивидуально-творческий подходы.
63. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач.
64. Репродуктивный и творческий уровни решения педагогических задач.
65. Этапы творческого решения педагогических задач. Творчество в деятельности педагога- воспитателя как показатель его педагогического мастерства и сформированности профессиональных компетенций.
66. Педагогическая техника как практический уровень реализации творческого характера воспитательной деятельности.
67. Внутренняя (совокупность способов и приемов владения собой) и внешняя (голос, дикция, мимика, движения) техника педагога.
68. Сущность самовоспитания, его цели и задачи. Мотивация и движущие силы самовоспитания.
69. Проектирование содержания самовоспитания педагога.
70. Идеал и его основные компоненты: личностный (мировоззрения, эстетический и этический компоненты, индивидуально-психические особенности) и операциональным (общекультурные и специальные знания, умения мыслить и действовать).
71. Организация самовоспитания, его этапы. Характеристика основных методов и приемов самовоспитания: самоинструкция, самовнушение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет, самокритика.

72. Формы профессионального самовоспитания. Профессиональная рефлексия.
73. Самопознание и его методы: самонаблюдение, самооценка, самовоспитание, самоанализ.
74. Самообразование как средство самовоспитания.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

При изучении дисциплины «Общая и социальная психология» используются средства мультимедиа:

Общая и социальная психология	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области теории и методики организации воспитательной работы в учреждении профессионального образования, владение обучающимися основами эффективного воспитательного взаимодействия с учетом особенностей обучающегося. Особое внимание следует уделять изучению вопросов духовно-нравственного воспитания личности.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение практических задач, выполнение творческих зада-

ний, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование, зачет.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов дисциплины, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

На втором этапе параллельно с изучением разделов дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными и учебно-методическими материалами, Также можно обращаться за помощью к преподавателю.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;

С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Миронов А.Г., к.с-х.наук., доц., каф ППЭЧ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методика воспитательной работы»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Методика воспитательной работы», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

