

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИАЭТ Келер В.В

"_21_"_марта_2022_г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ Пыжикова Н.И.

"_31_"_марта_____2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность (профиль): Агрономия

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2022

Составители: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

«14» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н).

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 8 «14» 03 2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г. к.с.-х.н., доцент

«14» марта 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 « 17 » марта 2022 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ Иванова Т.С., к.т.н., доцент

« 17 » марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агрономия

Халипский А.Н., д.с.-х.н., доцент

« 17 » марта 2022 г.

Оглавление

Аннотация.....	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Содержание модулей дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	14
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</u>	<u>10</u>
<u>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</u>	<u>10</u>
Изменения	Ошибка! Закладка не определена.

Аннотация

Дисциплина Общая и профессиональная педагогика относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Агронмия. Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: общепрофессиональных - ОПК-6, ОПК-8, профессиональной ПК-5:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 - Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО.

Курс «Общая и профессиональная педагогика» предназначен для полного и глубокого осмысления и анализа предметов педагогической направленности, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями, а также систематизировать систему научных понятий в области профессионального становления. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 16 часов, лабораторные - 34 часа, и 58 часов самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» включена в ОПОП в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов (Б1.О.23) и изучается на первом курсе в первом семестре.

Изучение курса «Общая и профессиональная педагогика» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогической направленности, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» преподается на первом курсе обучения, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по основам профессиональных и специальных дисциплин. Владение основами знаний по формированию мастерства, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. Поэтому целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о сущности, содержании и структуре образовательного процесса. Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области профессионального становления. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» - сложная отрасль педагогического знания, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями психолого-педагогических и социально-философских дисциплин.

Вот почему материал данной дисциплины не поддается быстрому освоению, а содержание трудно запоминается с первого раза. Для изучения данной дисциплины необходима определенная система, облегчающая процесс овладения обширным материалом, важнейшей характеристикой, которой является ее внутренняя упорядоченность.

Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей педагогической науки с философией, психологией, историей и другими науками.

Полученные знания служат базой для освоения следующих дисциплин «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», частные методики преподавания.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом профессиональной педагогики, знание сущности образования как социокультурного феномена; структуры педагогического процесса; творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для конкурентоспособной личности будущего профессионала.

Задачи изучения дисциплины: повышение уровня педагогической культуры студентов; знание структурных элементов педагогического процесса и их содержание; накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия; овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся; совершенствование профессионального мастерства; формирование личностной культуры.

Перечень и взаимосвязь планируемых результатов обучения и индикаторы их достижения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 опк-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 опк-6. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 опк-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований; -систему общего и профессионального образования Российской Федерации и тенденции её развития; -теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать психолого-педагогические знания; -анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике; -определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 опк-8. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИД-2 опк-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 опк-8. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД-4 опк-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные компоненты целостного педагогического процесса: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования; -основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе заведений профессионального образования; -актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы педагогических исследований; -анализировать и прогнозировать тенденции развития системы образования в России и за рубежом; -выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем; -способами самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.
ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	<p>ИД-1 Проектирует и реализует современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО</p> <p>ИД-2 Применяет современные методы и</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и методиками проектирования специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО; - современными методами и методиками преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по

	методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО	программ СПО и ДПО;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	1,5	50	50
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		16/4	16/4
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме		34/6	34/6
Самостоятельная работа (СРС)	1,5	58	58
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		28	28
самоподготовка к текущему контролю знаний		30	30
Подготовка и сдача экзамена	1	36	36
Вид контроля			Экзамен

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Образование как социокультурный феномен	54	8	16	30
Модульная единица 1.1 Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	12	2	4	6
Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования	14	2	4	8
Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	14	2	4	8
Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	14	2	4	8
Модуль 2. Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении	54	8	18	28
Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы	12	2	4	6
Модульная единица 2.2 Проектирование содержания профессионального образования	14	2	4	8
Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование	14	2	4	8
Модульная единица 2.4 Формы и средства педагогического процесса	14	2	6	6
Итого по модулям	108	16	34	58

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Подготовка и сдача экзамена	36			
ИТОГО	144	16	34	58

4.2 Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1 Образование как социокультурный феномен

Модульная единица 1.1 Общая и профессиональная педагогика как научные области знания

Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения: теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения. Модели образования: традиционная, гуманистическая, дистанционная.

Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование

Виды и уровни образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

Профессиональное образование в России и за рубежом. Концепции профессионального образования.

Структура, компоненты профессионального образования. Особенности и тенденции профессионального образования. Процесс теоретического обучения, процесс производственного обучения.

Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Объекты, этапы, формы педагогического проектирования.

МОДУЛЬ 2 Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении

Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы

Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура пед. целей. Способы постановки целей. Таксономия целей.

Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Принципы системы профтехобразования и их характеристика.

Модульная единица 2.2 Проектирование содержания профессионального образования

Сущность содержания образования и обучения. Функции содержания в пед. процессе. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки.

Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Структурирование содержания образования на макроуровне и микроуровне.

Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование

Метод, прием организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля).

Сущность педагогических методов. Пед. приемы и способы как компоненты методов. Проблема классификации методов обучения. Методы активного обучения. Методы контроля и оценки знаний. Оптимизация методов обучения.

Модульная единица 2.4 Формы и средства педагогического процесса

Сущность педагогических средств и их классификация. Материально-техническая база учебного заведения. Перспективы развития средств обучения. Комплексное использование средств (КМО предмета).

Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Сущность педагогических форм. Краткая история развития. Основные формы теоретического и производственного обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока теоретического обучения в профтехучилище. Характеристика урока производственного обучения. Перспективы развития классно-урочной формы. Интегрированные уроки.

Таблица 4

4.3 Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен			8
	Модульная единица 1.1 Общая и профессиональная	Лекция № 1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	контрольные вопросы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	педагогика как научные области знания			
	Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования	Лекция № 2. Аспекты и модели образования	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	Лекция № 3. Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	Лекция № 4. Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	контрольные вопросы	2
2.	Модуль 2. Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении			8
	Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы	Лекция № 5 Педагогические цели и принципы	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.2 Проектирование содержания профессионального образования	Лекция № 6. Проектирование содержания профессионального образования	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование	Лекция № 7. Педагогические методы и их проектирование	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.4 Формы и средства педагогического процесса	Лекция № 8. Формы и средства педагогического процесса	контрольные вопросы	2
	Итого		Экзамен	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических / семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен			16
	Модульная единица 1.1 Общая и профессиональная педагогика как научные	Занятие №1, 2 Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	тестирование	4

	области знания			
	Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования	Занятие № 3, 4 Аспекты и модели образования	тестирование	4
	Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	Занятие № 5, 6 Образовательная система Российской Федерации . Профессиональное образование	тестирование	4
	Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	Занятие № 7, 8 Структура педагогического процесса. Этапы и формы педагогического проектирования	тестирование	4
2	Модуль 2. Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении			16
	Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы	Занятие № 9, 10 Педагогические цели и принципы	тестирование	4
	Модульная единица 2.2 Проектирование содержания профессионального образования	Занятие № 11,12 Основные теории содержания профессионального образования	тестирование	4
	Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование	Занятие № 13, 14 Педагогические методы и их проектирование	тестирование	4
	Модульная единица 2.4 Формы и средства педагогического процесса	Занятие № 15, 16, 17 Формы и средства педагогического процесса	тестирование	6
	Итого		Экзамен	34

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модуль 1. Образование как социокультурный феномен		30
1	Модульная единица 1.1	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании.	6

		Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	
2	Модульная единица 1.2	Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования.	8
3	Модульная единица 1.3	Современная система образования РФ. Государственная политика в области образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические). Профессиональное образование в России и за рубежом. Концепции профессионального образования	8
4	Модульная единица 1.4	Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования. Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	8
	Модуль 2 Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении		30
4	Модульная единица 2.1	Сущность пед. целей. Структура пед. цели. Способы постановки целей. Таксономия цели по Б.Блуму. Технология постановки и реализации цели. Анализ и формулирование пед. цели. Характеристика и условия реализации пед. принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Анализ педагогических задач.	6
	Модульная единица 2.2	Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Структурирование содержания образования на макроуровне и микроуровне.	8
	Модульная единица 2.3	Сущность педагогических методов. Пед. приемы и способы как компоненты методов. Проблема классификации методов обучения. Методы активного обучения. Методы контроля и оценки знаний. Оптимизация методов обучения.	8
5	Модульная единица 2.4	Сущность педагогических средств. Классификация пед. средств. Применение компьютеров в пед. процессе.	6
	самостоятельное изучение тем и разделов		28
	самоподготовка к текущему контролю знаний		30
	ВСЕГО		58

4.6. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы / расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Другие виды	Вид контроля
ОПК-6	1-8	1-17			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, экзамен
ОПК-8	1-8	1-17			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, экзамен
ПК-5	1-8	1-17			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций, экзамен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Рекомендуемые электронные библиотечные и справочно-поисковые системы:

1. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
2. ЭБС Ibooks (<https://ibooks.ru/>);

3. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (<https://rucont.ru>);
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
5. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
6. ЭБС IprBook <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>;
7. ЭБС Book <https://www.book.ru>;
8. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
9. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
10. Решение учебное видео <http://eduvideo.online>.
11. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
13. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

6.3. Программное обеспечение

Таблица 8

Наименование программного обеспечения

№ п/п	Наименование, версия ПО (продукт)	Лицензия	Количество
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL	1
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049	500
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark	500
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266	90
5	Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevI	Лицензия Microsoft №44937729	90
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия 17E0-171204- 043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019	1
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.	32
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012	30
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1- 1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7- P166 от 01.06.2012	15
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440	1

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных (педагогических) ситуаций

7.2 Рейтинг-план дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	54	30
2	Модуль № 2	54	30
	Экзамен	36	40
	Итого	144	100

Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Экзамен	
1	Модуль № 1	10	20			30
2	Модуль № 2	5	15	10		30
	Зачет				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

7.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Студент, давший правильные ответы на 85 – 100% материала получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70 – 85% материала получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60 – 70% материала (11 – 15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он за текущий и промежуточный контроль не набрал нужное количество баллов (менее 60 баллов).

Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука: объект, предмет, структура и функции педагогической науки.
2. Методы педагогического исследования.
3. Педагогика как наука, искусство и технология.
4. Назовите основные категории педагогики и дайте им общую характеристику.
5. Воспитание в широком и узком смысле.
6. Дайте характеристику основным этапам развития профессионального образования в России.
7. Дайте характеристику основным этапам развития профессионально-педагогической подготовки в России.
8. Что такое педагогический процесс? Сущность и структура.
9. Сформулируйте основные закономерности, противоречия, движущие силы педагогического процесса.
10. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
11. Охарактеризуйте основные направления развития педагогического процесса
12. Раскройте смысл понятия педагогических целей, их особенности и функции.
13. Приведите структуру педагогических целей и дайте краткую характеристику.
14. Способы постановки педагогических целей: социально-ролевой подход, личностно-ориентированный, деятельностный. Таксономия целей по Б. Блуму.
15. Сформулируйте общепедагогические, дидактические принципы.
16. Дайте краткую характеристику принципам профессионального образования.
17. Раскройте сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения» и сформулируйте функции содержания в педагогическом процессе.
18. Раскройте понятие государственного стандарта профессионального образования.
19. Охарактеризуйте общие подходы к формированию содержания образования на разных уровнях.
20. Приведите основные теории отбора содержания образования. Достоинства и недостатки.
21. Раскройте сущность понятий «приемы и методы обучения» и приведите наиболее обоснованные классификации методов.
22. Классифицируйте методы активного обучения и дайте краткую характеристику некоторых по выбору.
23. Раскройте смысл понятия «средства обучения» и приведите классификацию. Что понимается под комплексным использованием средств обучения.
24. Дайте краткую характеристику современных средств обучения.
25. Системы и виды обучения: ланкастерская, мангеймская, трамповская, классно-урочная. Приведите характерные особенности.

26. Охарактеризуйте классно-урочную систему организации обучения и возможные перспективы развития.
27. Формы организации педагогического процесса. Классификации и краткая характеристика
28. Охарактеризуйте основные формы теоретического обучения.
29. Охарактеризуйте основные формы производственного обучения.
30. Раскройте понятие «педагогическое проектирование». Охарактеризуйте объекты и формы педагогического проектирования (по Безруковой В.С.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Педагогическая логика» обучающимся предоставлена возможность пользования аудиторным фондом: учебные аудитории, библиотека Красноярского ГАУ (учебники, учебные пособия и журналы), помещение для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека Красноярского ГАУ располагает учебно-методической, научной и справочной литературой по дисциплине. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудовано рабочими местами с доступом к сети Интернет и локальной сети ВУЗа и возможностью оперативного доступа к современным справочно-правовым базам. При изучении дисциплины «Педагогическая логика» используются средства мультимедиа:

Педагогическая логика	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

- При изучении дисциплины реализуется рейтинговая система. В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых заданий по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

- К экзамену допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал

количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к экзамену, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология и педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предполагается индивидуальная работа в формах: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:

Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

(подпись)

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙКафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)Дисциплина Общая и профессиональная педагогика

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Общая и профессиональная педагогика	Кузнецов В.В.	Юрайт	2021		+				ЭБС «Юрайт»
Л, ПЗ, СРС	Педагогика	Росляков С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А	Юрайт	2021		+				ЭБС «Юрайт»
Л, ПЗ, СРС	Педагогика	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Академия	2008	+		+			15
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Педагогика профессионального образования	Белозерцев Е.П. и др./под ред. В.А. Сластенина	Академия	2009	Печ.		+		6	10
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика в высшей школе	Смирнов С. Д.	Юрайт	2020		+				ЭБС «Юрайт»

Директор Научной библиотеки _____