

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Келер В.В.  
«4» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский  
ГАУ Пыжикова Н.И.  
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для подготовки бакалавров**

**ФГОС ВО**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Агрономия  
Курс: 3  
Семестр: 5  
Форма обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Кулешова Ю.В., к.б.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 19 » февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. No 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол No 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

«22» февраля 2021 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий Протокол № 7 от «03»\_марта 2021 г.

Председатель методической комиссии  
Иванова Т.С. к.т.н. доцент

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04  
Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агро-  
номия» Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
4.5.1 <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	13
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	14
6.4. Программное обеспечение.....	14
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	14
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
9.1. Методические рекомендации для обучающихся	
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b> .....	18

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология профессионального образования входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки обучающихся 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК — 6);
- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК — 9).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), практические занятия (32 ч.) самостоятельная работа студентов (60 ч.), интерактивные формы обучения (16 ч.).

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в ОПОП, в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должна формировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК — 6);
- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК — 9).

Дисциплина Психология профессионального образования основывается на современных принципах управления, взаимодействия людей и смежных дисциплин учебного плана «Общая и профессиональная педагогика», использует категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в области, профессиональной этики и практической психологии, психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии что предполагает владение психологическими основами управления и взаимодействия людей. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

### 2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Психология профессионального образования является развитие умений управлять своим поведением и организовывать поведение в группе на основе знаний психофизиологических индивидуальных особенностей и психологической коррекции, навыков применения психологических знаний в конфликтных ситуациях и в деловой

коммуникации. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;

- познакомить с основными принципами практической психологии;

- рассмотреть в ходе изучаемого курса основные виды коммуникативных приемов, прогрессивных технологий делового взаимодействия и мастерства управления поведением и взаимодействием людей в группе.

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», должна формировать следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК — 6);

- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК — 9).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК — 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 Применяет психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК — 9 - способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий).	ИД-1 Демонстрирует знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий ИД-2 Осуществляет сбор и систематизацию по схожим признакам психологических средств ИД-3 Использует систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	<b>Знать:</b> многообразие и теоретическую основу психологических методов, форм и техник. <b>Уметь:</b> систематизировать по общим признакам психологические средства. <b>Владеть:</b> навыками применения психологических методов, форм, техник и технологий.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 5
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные занятия</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:			
Лекции		16/6	16/6
Практические занятия (ПЗ)		32/10	32/10
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе			
самостоятельное изучение тем и разделов		<b>20</b>	20
самоподготовка к текущему контролю знаний		27	27
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля: зачет с оценкой</b>			

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

##### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лек- ции	прак- тиче- ские	СРС	
1	Модуль 1. Психологические основы управления	48	8	18	22	Текущий опрос по темам, эссе
2	Модуль 2. Психологические основы деловых отношений	51	8	14	29	Текущий опрос по темам, защита реферата
3	Контроль (Подготовка к зачету)	9			9	Зачет
	Итого	108	16	32	60	

#### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	Лаб.	
<b>Модуль 1. Психологические основы управления</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
Модульная единица 1.1 Предмет и основные понятия практической психологии	38	4	8	12
Модульная единица 1.2 Методические основы решения психологических задач. Теоретические основы взаимодействия людей и управления поведением	44	4	10	10
<b>Модуль 2 Психологические основы деловых отношений</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Модульная единица 2.1 Индивидуальные особенности, типы сотрудников и детерминация поведения	24	4	6	14
Модульная единица 2.2 Руководство и лидерство. Психология делового общения	27	4	8	15
<b>Зачет</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

### 4.3 Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Психологические основы управления

**Модульная единица 1.1** Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики. Основные подходы и методы психодиагностики. Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.

**Модульная единица 1.2** Основные категории межличностного взаимодействия. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория трансактного анализа. Теория аттракции. Теория стресса. Теория конфликтов.

#### Модуль 2. Психологические основы деловых отношений

**Модульная единица 2.1** Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.

**Модульная единица 2.2** Типология и психологические характеристики личности. Стили управления. Теории и типы лидерства. Мотивация лидерства. Взаимодействие в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Психология делового общения.

#### Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	<b>Модуль 1. Психологические основы управления</b>			8
	Модульная единица 1.1	Лекция №1, №2. Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики. Основные психологические подходы.	Текущий опрос по темам, эссе	4
	Модульная единица 1.2	Лекция №3, №4. Методические основы решения психологических задач. Основные теории межличностного взаимодействия.	Текущий опрос по темам, эссе	4
2.	<b>Модуль 2. Психологические основы деловых отношений</b>			8
	Модульная единица 2.1	Лекция № 5, № 6. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам, эссе	4
	Модульная единица 2.2	Лекция № 7, № 8. Типология и психологические характеристики личности. Стили управления. Теории и типы лидерства. Мотивация лидерства. Взаимодействие в группе.	Разбор конкретных ситуаций, эссе	4
	Итого			16

#### 4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	<b>Модуль 1. Психологические основы управления</b>			18
	Модульная единица 1.1	Занятие № 1,2,3,4. Предмет, основные понятия и задачи практической психологии и психодиагностики. Теоретические подходы к управлению. Виды социально-психологического влияния: конформизм, внушаемость и подчинение.	Текущий опрос по темам, эссе	8
	Модульная единица 1.2	Занятие № 5,6,7,8,9. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория транзактного анализа. Теория аттракции. Теория стресса. Теория конфликтов.	Текущий опрос по темам, устный доклад	10
2.	<b>Модуль 2. Психологические основы деловых отношений</b>			14
	Модульная единица 2.1	Занятие № 11,12,13. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам	6
	Модульная единица 2.2	Занятие № 14,15,16,17. Типология и психологические характеристики личности. Теория и типы лидерства. Мотивация лидерства. Взаимодействие в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Психология делового общения.	Текущий опрос по темам	8
	Итого			32

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

#### 4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п / п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
<b>Модуль 1. Психологические основы управления</b>			<b>22</b>
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины			
	Модульная единица 1.1	Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.	10
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		10
<b>Модуль 2. Психологические основы деловых отношений</b>			<b>29</b>
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины			
	Модульная единица 2.2	Психология делового общения.	10
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		19
	Подготовка к зачету		<b>9</b>
<b>Всего</b>			<b>60</b>

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 6

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОК – 5	1-8	Мод.ед. 1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет
ПК – 2	1-8	Мод.ед. 1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Мод.ед. 1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Защита реферата, зачет

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

#### **Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:**

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
3. <http://www.ngc.niro.nnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
4. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
5. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
6. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
7. Вопросы психологии;
8. Образование и наука.

#### **6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению.
2. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план работы.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта.

#### **6.4 Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

## **7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- проверка эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме экзамена.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра.

**Распределение рейтинговых баллов по модулям**

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	48	51	9	108
Количество баллов	25	35	40	100

Балльная система и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 8 баллов (2 балла за 1 модульную единицу);
  - текущий опрос на практических занятиях – 20 баллов (5 баллов за 1 модульную единицу);
  - внутри семестровая защита реферата – 22 балла (написание и защита);
  - написание эссе – 10 баллов.
- Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.  
Итоговое испытание (экзамен) – 40 баллов.

**Рейтинг-план**

Модули	Баллы по видам работ					Итого баллов
	Посещение занятий	Текущий опрос на практических занятиях, разбор конкретных ситуаций	Внутри семестровая защита реферата	Эссе	Зачет	
Модуль 1	4	11	-	10		<b>25</b>
Модуль 2	4	9	22	-		<b>35</b>
Зачет					40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Возможно получение зачета по итогам пройденного курса с минимальным количеством набранных баллов — 60.

**Критерии оценивания**

- «Зачтено» выставляется студенту, если он:
- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
  - правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

## 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенным шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

Дисциплина «Психология профессионального образования»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика	Столяренко А.М.	ЮНИТИ-ДАНА	2001	+		+			46
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	+	+	+			70 + ИР-БИС 64+
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Педагогика профессионального образования	Сластенин В.А.	Академия	2004	+		+			17
Лекции и практические занятия	Социальная психология: учебное пособие	Ефимова Н. С.	М.: ФОРУМ: ИНФРА – М	2011	+		+			2

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**

Кулешова Юлия Викторовна, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)