

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Келер В.В.  
«04» марта 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский  
ГАУ Пыжикова Н.И.  
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
для подготовки бакалавров**

ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Кулешова Ю.В., к.б.н.

« 19 » февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. No 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол No 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

«22» февраля 2021 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий  
Протокол № 7 от «03»\_марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль)

«Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	7
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	7
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....	8
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	8
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	8
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	9
6.3. Программное обеспечение.....	9
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>11</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	10
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
<i>Изменения 11</i>	

## Аннотация

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия».

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника:

– **ОПК-1** - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой культуры устной и письменной русской речи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опрос, доклад и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), практические занятия (32 часа), 60 часов самостоятельной работы студента и контроль знаний обучающихся (36 часов).

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия».

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» базируется на общеобразовательных знаниях, умениях и навыках, сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Организационное поведение».

Контроль знаний студентов осуществляется в форме текущей и промежуточной аттестации в виде экзамена.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической мотивации к будущей педагогической профессии, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и их самореализация в учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- познакомить студентов с особенностями педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
  - раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
  - выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- формирование целостного представления о педагогической профессии;

- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- формирование основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Реализация в дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия» должна формировать следующие компетенции:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ОПК-1
<b>ОПК-1</b> - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 оПК-1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> основную нормативно-правовую документацию в сфере образования и норм профессиональной этики
	ИД-2 оПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ИД-3 оПК-1. Организует и выстраивает образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками организации и выстраивания образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,3</b>	<b>48/18</b>	<b>48/18</b>
в том числе:			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 1
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		16/6	16/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		32/12	32/12
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		6	6
самоподготовка к текущему контролю знаний		6	6
контрольная работа		48	48
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 Структура, особенности системы образования РФ.</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Модульная единица 1.1 Основные тенденции развития системы образования России. Система педагогического образования в России.	24	4	8	12
Модульная единица 1.2 Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования	22	4	8	10
<b>Модуль 2. Педагогическая профессия, ее особенности и роль в современном обществе.</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
Модульная единица 2.1 Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.	30	2	10	18
Модульная единица 2.2 Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	18	4	4	10
Модульная единица 2.3 Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	14	2	2	10
<b>Контроль (подготовка к экзамену)</b>	<b>36</b>			

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Структура, особенности системы образования РФ.

*Модульная единица 1.* Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Система педагогического образования в России.

*Модульная единица 2.* Основные стратегии развития педагогического образования. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования

##### Модуль 2. Педагогическая профессия, ее особенности и роль в современном обществе.

*Модульная единица 1.* Возникновение и становление педагогической профессии. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества. Происхождение педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

*Модульная единица 2.* Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие профессионализм. Сущность педагогического мастерства педагога. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.

*Модульная единица 3.* Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Структура, особенности системы образования РФ.</b>		<b>экзамен</b>	<b>8</b>
	Модульная единица 1.1.	Лекция № 1- 2. Сущность и принципы современной системы образования. Система педагогического образования в России. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования.	Тестирование, контрольная работа	4
	Модульная единица 1.2.	Лекция № 3-4. Основные педагогические подходы и их характеристика. Формы, методы и средства педагогической деятельности.	Опрос	4
2.	<b>Модуль 2. Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.</b>		<b>экзамен</b>	<b>8</b>



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.1.	Лекция № 5. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие «педагогическая деятельность».	Эссе	2
	Модульная единица 2.2.	Лекция № 6. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие профессионализм.	Опрос	2
		Лекция № 7. Сущность педагогического мастерства педагога. Сущность педагогической культуры.	Тестирование	2
	Модульная единица 2.3.	Лекция № 8. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	Контрольная работа	2
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Структура, особенности системы образования РФ.</b>		<b>Экзамен</b>	<b>16</b>
	Модульная единица 1.1.	Занятие № 1-4 Сущность и принципы современной системы образования. Тенденции развития системы образования России.	Тестирование, контрольная работа	8
	Модульная единица 1.2.	Занятие № 5-7 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования.	Опрос	6
		Занятие № 8. Система педагогического образования в России.	Опрос	2
2.	<b>Модуль 2. Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.</b>		<b>Экзамен</b>	<b>16</b>
	Модульная единица 2.1.	Занятие № 10 — 11. Общая характеристика педагогической профессии.	Эссе, опрос, тестирование	4
		Занятие № 12 — 14. Понятие «педагогическая деятельность» и ее составляющие.		6
Модульная единица 2.2.	Занятие № 15. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	2		

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 16. Сущность педагогического мастерства педагога.		2
	Модульная единица 2.3.	Занятие 17-16. Педагогическая культура и этика.	Контрольная работа	2
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение тем и разделов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего и промежуточного контроля по всем темам программы.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Структура, особенности системы образования РФ.</b>			<b>6</b>
	Модульная единица 1.	Тенденции развития системы образования России.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	
	Модульная единица 2.	Современное образование и его структура в России и за рубежом.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	
<b>Модуль 2. Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.</b>			<b>6</b>
	Модульная единица 1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества. Происхождение педагогической деятельности.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	
	Модульная единица 2.	Ораторское искусство педагога. Подбор и изучение материала.	3
		Самоподготовка к текущему контролю знаний	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>48</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>

##### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	1. Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1.	Содержание педагогической профессии	Основная и дополнительная литература 1—4 (Крата обеспеченности)
2.	Основная проблематика современной педагогической деятельности.	
3.	Профессиональные качества педагога.	
4.	Роль учителя в современном обществе.	

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 — 8	1 — 16	М 1 — М 2	Тестирование Экзамен

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

- Электронная- библиотечная система «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
- Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс

#### 6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;

6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	1. Педагогика	Харламов И.Ф.	Университетское	1998	+		+		15	73
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	2. Педагогика профессионального образования	Сластенин В.А.	Академия	2004	+		+		15	17
Лекции и практические занятия	3. Психология и педагогика	Столяренко А.М.	ЮНИТИ-ДАНА	2001	+		+		15	46

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: тестирование, опрос, эссе, контрольная работа.

Промежуточный контроль – экзамен

### Рейтинг-план дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	46	20
Модуль №2	62	40
Экзамен	36	40
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Контрольная работа	Эссе	Опрос	Экзамен (тестирование)	Итого
Модуль №1	10	5	5		<b>20</b>
Модуль №2	10	15	15		<b>40</b>
Экзамен				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Промежуточный контроль* по результатам 1 семестра по дисциплине – экзамен – проходит в устной или тестовой форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **40-60** баллов. Обучающийся, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает удовлетворительную оценку. Обучающемуся, не набравшему данное количество баллов в ходе текущей аттестации и/или желающему повысить свой балл, необходимо сдать экзамен в устной форме или в форме тестирования. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеются специализированные учебные аудитории для проведения компьютерных практикумов и самостоятельной работы бакалавров, оснащенные современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно –поисковой системой, имеющий безлимитный выход в интернет; специализированную аудиторию для проведения практических занятий, практикумов, тренингов, проведения презентаций бакалаврских работ, оснащенную аудиовизуальной техникой.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» направлено на формирование представлений о педагогической специальности и повышение уровня профессиональной культуры. В связи с этим, особое внимание следует уделять изучению разделов: «Гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство».

### 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Кулешова Ю.В., к.б.н.

доцент кафедры психологии,

педагогике и экологии человека