

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Грубер В.В.
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

ФГОС ВО

Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) «Агрономия»
Курс 2
Семестр 3
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЬН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Оглавление

Аннотация.....	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	9
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	9
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	10
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
Изменения	17

Аннотация

Дисциплина «Педагогическое мастерство» является дисциплиной (модулем) по выбору обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», Направленность (профиль) «Агрономия». Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-5) выпускника.

- ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО.

Содержание дисциплины нацелено на активизацию познавательной деятельности обучающихся и знание, понимание сущности педагогического мастерства, и осмысление его значения для конкурентоспособной личности, будущего профессионала.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), лабораторные (28 часов) занятия и 66 часов самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Ведение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическая логика».

Дисциплина «Педагогическое мастерство» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Практика по педагогическому мастерству».

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство» является активизация познавательной деятельности обучающихся и знание, понимание сущности педагогического мастерства, и осмысление его значения для конкурентоспособной личности, будущего профессионала.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- повышение уровня педагогической культуры обучающихся;
- знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся в процессе учебного знания, внеучебной деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства;
- формирование личностной культуры.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-5.Способен преподавать учебные дисциплины (моду-	ИД-1пк-5 Преподает учебные дисциплины (модули) ИД-2пк-5 Проводит все ви-	Знать: – основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;

<p>ли), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО</p>	<p>ды учебных занятий по программам СПО ИД-3пк-5 Проводит все виды учебных занятий по программам ДПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементы педагогического мастерства и их характеристики; - гуманистическую сущность педагогического мастерства; - значение педагогической техники в деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь; - анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся, свои способности и профессиональные качества; - управлять своим психическим состоянием разнообразными способами; - владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования установки на использование лично-ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы; - способами личного и профессионального развития в контексте формирования профессионального мастерства.
--	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,2	42	42
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,3	14/8	14/8
Лабораторные занятия (ЛЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,9	28/10	28/10
Самостоятельная работа (СР)	1,8	66	66
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		16	16
самоподготовка к текущему контролю знаний		15	15

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 3
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его структуре и компонентах	32	8	16	8
Модульная единица 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	12	4	6	2
Модульная единица 1.2. Структура педагогического мастерства	10	2	6	2
Модульная единица 1.3. Компоненты педагогической культуры	10	2	4	4
Модуль 2. Технология педагогического общения и управление учебно-воспитательным процессом	32	8	16	8
Модульная единица 2.1. Педагогическое общение, его функции, стили	10	2	6	2
Модульная единица 2.2. Технология разрешения конфликтов	10	4	4	2
Модульная единица 2.3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	12	2	6	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15			16
Подготовка к зачету	9			
ИТОГО	108	14	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его структуре и компонентах

Модульная единица 1.1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.

Модульная единица 1.2. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогические способности. Профессионально-педагогические знания и умения. Педагогическая техника.

Модульная единица 1.3. Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Культура речи

педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи. Саморегуляция как умение управлять собой.

Модуль 2. Технология педагогического общения и управление учебно-воспитательным процессом

Модульная единица 2.1. Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Система педагогического общения и технология его организации. Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.

Модульная единица 2.2. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Способы разрешения конфликта

Модульная единица 2.3. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельностью учащихся. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его структуре и компонентах		тестирование	8
	Модульная единица 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<i>Лекция № 1-2.</i> Педагогическое мастерство и его элементы		4
	Модульная единица 1.2. Структура педагогического мастерства	<i>Лекция № 3.</i> Структура педагогического мастерства		2
	Модульная единица 1.3. Компоненты педагогической культуры	<i>Лекция № 4.</i> Компоненты педагогической культуры		2
2.	Модуль 2. Технология педагогического общения и управление учебно-воспитательным процессом		тестирование	8
	Модульная единица 2.1. Педагогическое общение, его функции, стили	<i>Лекция № 5.</i> Педагогическое общение, его функции, стили		2
	Модульная единица 2.2. Технология разрешения конфликтов	<i>Лекция № 6-7.</i> Технология разрешения конфликтов		4
	Модульная единица 2.3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	<i>Лекция № 8.</i> Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом		2
	Итого		зачет	16

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его структуре и компонентах		тестирование	10
	Модульная единица 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<i>Практическое занятие №1,2,3.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога	тестирование	6
	Модульная единица 1.2. Структура педагогического мастерства	<i>Практическое занятие №4,5,6.</i> Структура педагогического мастерства	тестирование	6
	Модульная единица 1.3. Компоненты педагогической культуры	<i>Практическое занятие №7,8.</i> Компоненты педагогической культуры	тестирование	4
2.	Модуль 2. Технология педагогического общения и управление учебно-воспитательным процессом		тестирование	10
	Модульная единица 2.1. Педагогическое общение, его функции, стили	<i>Практическое занятие №9,10,11.</i> Педагогическое общение, его функции, стили	тестирование	6
	Модульная единица 2.2. Технология разрешения конфликтов	<i>Практическое занятие №12,13.</i> Технология разрешения конфликтов	тестирование	4
	Модульная единица 2.3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	<i>Практическое занятие №14,15,16.</i> Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	тестирование	6
	Итого		зачет	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Понятие о педагогическом мастерстве, его структуре и компонентах		4
	Модульная единица 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Составление резюме на портрет современного педагога. Написание мини-сочинения на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д. Запись в тетради собственное понимание педагогического мастерства	2
	Модульная единица 1.2. Структура педагогического мастерства	Подбор литературы, относящейся к изучению данной дисциплины в целом. Выписка и обоснование 2-3 примеров педагогического мастерства творчески работающих учителей из разных информационных источников (художественная, учебная, научно – популярная литература, периодическая печать и др.). Составление «Алфавита качеств» педагога. Составление «Карты личности педагога». Составление теста или кроссворда по теме «Педагогические способности» Подготовка информационного сообщения на тему «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	2
	Модульная единица 1.3. Компоненты педагогической культуры	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы. Выполнение упражнений на развитие диапазона голоса. Выполнение упражнений на развитие эмоциональности, образности, метафоричности речи. Выполнение упражнений на регуляцию своего самочувствия. Выполнение упражнений на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.	4
2.	Модуль 2. Технология педагогического общения и управление учебно-воспитательным процессом		6
	Модульная единица 2.1. Педагогическое общение, его функции, стили	Анализ кодекса профессиональной этики педагога (Л.Л. Шевченко). Решение педагогических задач, связанных с убеждением. Анализ и поиск разрешений педаго-	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		гических ситуаций по теме «Убеждение и внушение как основные способы педагогического воздействия»	
	Модульная единица 2.2. Технология разрешения конфликтов	Составление правил поведения для конфликтных людей. Составьте методические рекомендации для учителей «Как избежать ненужных конфликтов». Разработка плана разрешения конфликтной ситуации	2
	Модульная единица 2.3. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом	Анализ педагогических ситуаций и их разрешение. Подготовка к конкурсу педагогического мастерства Подготовка докладов о великих педагогах	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний			16
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			60

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-5.Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	1-8	1-16	М1 – М2		тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е издание. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 243 с.
2. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под. ред. Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 - 255 с. <https://urait.ru/bcode/475311>

6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 311 с.

- Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 325 с.

6.3. Методические указания

- Гаврилова, О.Ю. Педагогическое мастерство: методические указания / О. Ю. Гаврилова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2014. – 46 с.

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542: 1203928545	10	Лицензия
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGraphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	1	Лицензия
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
 Дисциплина «Педагогическое мастерство»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции и практические занятия	Основы педагогического мастерства: учебное пособие	Шкляр, М.Ф.	Москва: Дашков и К°	2014	Печ.		Библ.			5
Лекции и практические занятия	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие	Кандаурова А. В.	М.: Издательство Юрайт	2021	Печ.		Библ.			https://urait.ru/bcode/475311
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	54	15
Модуль №2	54	15
Зачет		40
Итого	108	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	10	10	10		30
Модуль №2	10	10	10		30
Зачет				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» активизирует познавательную деятельность обучающихся и знание, понимание сущности педагогического мастерства, и осмысление его значения для конкурентоспособной личности, будущего профессионала. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модулей, как «Педагогическое мастерство и его компоненты».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающие освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:

Бурмакина Г.А., канд. истор. наук., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной практике «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Агрономия»

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическое мастерство», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» профиль «Агрономия» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по учебной практике «Педагогическое мастерство» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» профиль «Агрономия», и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

кандидат культурологии, доцент, кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского», заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств»

