

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Грубер В.В.  
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность (профиль) «Агрономия»  
Курс 3  
Семестр 5  
Форма обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЬН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Иманова О.А., канд. пед. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» февраля 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»  
Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>12</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
<i>Изменения.....</i>	<i>19</i>

## Аннотация

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Агрономия».

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенции (ПК-8, ПК-11) выпускника.

- ПК-8. Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности;
- ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель которых – получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся развитие профессиональной компетентности в области организации психолого-педагогического сопровождения личности. Изучение дисциплины ориентирует на понимание основ организации психолого-педагогической диагностики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), в том числе в интерактивной форме (4 часов) практические (32 часа), в том числе в интерактивной форме (6 часов) занятия и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогическая логика», «Возрастная психология и психофизиология».

Дисциплина «Педагогические технологии» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Практическое (производственное) обучение», «Педагогические технологии», «Методы научных исследований в педагогике и психологии», «Педагогические измерения результатов обучения».

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» направлена на овладение обучающимися основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психолого-педагогического диагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- формирование общего представления о психолого-педагогической диагностике как науке;
- освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;

- изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8. Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	ИД-1пк-8 Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогического диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;</li> <li>– обрабатывать и анализировать результаты диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария для применения в области профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения методов по решению диагностических задач.</li> </ul>
ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель которых – получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	ИД-1пк-11 Демонстрирует знание теоретических основ организации и проведения научного исследования в области преподавания конкретной дисциплины ИД-2 пк-11 Решает задачи проведения исследования проблем, возникающих в процессе преподавания конкретной дисциплины ИД-3 пк-11 Владеет методами исследования в об-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические аспекты диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках преподавания конкретной (профильной) дисциплины.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа-</li> </ul>

	ласти преподавания конкретной дисциплины и анализа полученных результатов.	ции обучения, развития, воспитания, преподавания конкретной образовательной дисциплины в рамках избранной темы. Владеть: – навыком использования психолого-педагогических диагностических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках преподавания конкретной дисциплины и анализа полученных результатов.
--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 5
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,2</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,3	16/4	16/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,9	32/6	32/6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,8</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		26	26
самоподготовка к текущему контролю знаний		25	25
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			дифф. зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
Модульная единица 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и	10	2	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
как практическая деятельность				
<b>Модульная единица 1.2.</b> История психодиагностики	6	2	4	-
<b>Модульная единица 1.3.</b> Тест как основной инструмент психодиагностики	10	2	4	4
<b>Модульная единица 1.4.</b> Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики	8	2	4	2
<b>Модульная единица 1.5.</b> Личностные опросники и проективные техники	8	2	4	2
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический диагностический практикум</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Модульная единица 2.1.</b> Диагностика черт и типов личности. Психодиагностика способностей и мотивации	10	2	4	4
<b>Модульная единица 2.2.</b> Диагностика сознания, самосознания и психических состояний	10	2	4	4
<b>Модульная единица 2.3.</b> Диагностика межличностных отношений	12	2	4	6
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>	<b>25</b>			<b>26</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики

**Модульная единица 1.1.** Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию. Принципы психологической диагностики. Психологическая диагностика в системе психологического познания.

**Модульная единица 1.2.** Основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину. Психология индивидуальных различий, психометрика и дифференциальная психология как основы общей психодиагностики. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом (с 1900 до конца 1920-х годов, кризис развития, с 1930-х гг. по 1950-е гг., с 1960-х гг по 2000-е гг.). История методов контент-анализа. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.

**Модульная единица 1.3.** Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Этапы стандартизации. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность. Основные типы данных: данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест). Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.

**Модульная единица 1.4.** Этапы психодиагностического обследования. Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Наблюдение за поведением испытуемых во время обследования. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов. Структура заключения на основе комплексного исследования личности. Основные статистические принципы построения тестов. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази. Кривая распределения тестовых баллов. Процентильная нормализация шкалы. Подсчет параметров и оценка типа распределения. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

**Модульная единица 1.5.** Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, определяющие ответы на вопросы. Личностные опросники в теории личности. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттелла (16 PF); методика исследования самооотношений (МИС); уровень субъективного контроля (УСК). Понятие проективного метода в психологии. Виды проективных методик. Рисуночные тесты в психологии. Общая характеристика тестов и методик: тест Люшера, цветовой тест отношений, методика С. Розенцвейга, HAND-TEST.

## **Модуль 2. Психолого-педагогический диагностический практикум**

**Модульная единица 2.1.** Индивидуальный уровень личности. Свойства нервной системы и типы темперамента. Методы диагностики психофизиологических особенностей нервной системы. Опросники темперамента (опросник В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу). Типологический и факторный подходы к диагностике структуры личности. Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик. 16-ти факторный опросник Р. Кэттелла (PF-16). Типологические опросники. ММПИ и его модификации, 3-х факторный опросник Г.Айзенка (ЕРІ), Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ), Пятифакторный личностный опросник, опросник Леонгарда-Шмишека, ПДО, ПДТ, опросник психологических защит

Понятие общих и специальных способностей. Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Модели интеллекта, распространенные в психодиагностике. Характеристика тестов интеллекта: тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Диагностика личностных и профессиональных способностей. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Диагностика индивидуальных стилей. Диагностика когнитивных стилей личности.

Методы диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения: опросник для измерения потребности в достижении (ПД), опросники ценностных ориентаций, карта интересов. Фрустрация и методы диагностики реакции на фрустрацию (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга).

**Модульная единица 2.2.** Психосемантическая диагностика. Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС В.В. Столина). Использование проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания. Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические методы. Психологические методы. Функциональные пробы. Опросники состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения) – В.А. Доскин, В.А. Лаврентьева). Проективные техники в диагностике психических состояний. Тест М. Люшера. Психологические подходы к исследованию тревожности. **Модульная единица 2.3.** Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений в служебных коллективах. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрия и рефентометрия. Групповое оценивание личности. Диагностика совместимости в группе. Методы моделирования групповой деятельности. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Опросник Т. Лири, опросник описания

поведения К. Томаса. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики</b>		<b>тестирование</b>	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	<i>Лекция № 1.</i> Введение в основы психолого-педагогическую диагностику		2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> История психодиагностики	<i>Лекция № 2.</i> История развития в психодиагностику: предмет, основные подходы, принципы		2
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Тест как основной инструмент психодиагностики	<i>Лекция № 3.</i> Тест как основной инструмент психодиагностики		2
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики	<i>Лекция № 4.</i> Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики		2
	<b>Модульная единица 1.5.</b> Личностные опросники и проективные техники	<i>Лекция № 5.</i> Личностные опросники и проективные техники		2
2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогический диагностический практикум</b>		<b>тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Диагностика черт и типов личности. Психодиагностика способностей и мотивации	<i>Лекция № 6.</i> Психолого-педагогическая диагностика черт и типов личности, способностей и мотивации		2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Диагностика сознания, самосознания и психических состояний	<i>Лекция № 7.</i> Диагностический инструментарий сознания, самосознания и психических состояний		2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Диагностика межличностных отношений	<i>Лекция № 8.</i> Диагностика межличностных отношений		2
	<b>Итого</b>		<b>диф. зачет</b>	<b>16</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики</b>		<b>тестирование</b>	<b>20</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	<i>Практическое занятие № 1-2.</i> Введение в основы психолого-педагогическую диагностику	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.2.</b> История психодиагностики	<i>Практическое занятие № 3-4.</i> История развития в психодиагностику: предмет, основные подходы, принципы	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Тест как основной инструмент психодиагностики	<i>Практическое занятие № 5-6.</i> Тест как основной инструмент психодиагностики	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики	<i>Практическое занятие № 7-8.</i> Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.5.</b> Личностные опросники и проективные техники	<i>Практическое занятие № 9-10.</i> Личностные опросники и проективные техники	тестирование	4
2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогический диагностический практикум</b>		<b>тестирование</b>	<b>12</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Диагностика черт и типов личности. Психодиагностика способностей и мотивации	<i>Практическое занятие № 11-12.</i> Психолого-педагогическая диагностика черт и типов личности, способностей и мотивации	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Диагностика сознания, самосознания и психических состояний	<i>Практическое занятие № 13-14.</i> Диагностический инструментарий сознания, самосознания и психических состояний	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Диагностика межличностных отношений	<i>Практическое занятие № 15-16.</i> Диагностика межличностных отношений	тестирование	4
	<b>Итого</b>		<b>диф. зачет</b>	<b>32</b>

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Основы психолого-педагогической диагностики</b>		<b>12</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность	История возникновения психологических тестов. История стандартизированных и не стандартизированных психологических тестов. История проективных методов психодиагностики.	4
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Тест как основной инструмент психодиагностики	Основные типы данных: данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), Т-данные (от test – тест).	4
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Процедура психологического диагностирования. Психометрические основы психодиагностики	Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста.	2
	<b>Модульная единица 1.5.</b> Личностные опросники и проективные техники	Общая характеристика тестов и методик: тест Люшера, цветовой тест отношений, методика С. Розенцвейга, HAND-TEST	2
2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогический диагностический практикум</b>		<b>14</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Диагностика черт и типов личности. Психодиагностика способностей и мотивации	Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Диагностика сознания, самосознания и психических состояний	Шкала самооценки тревожности Спилбергера. Шкала тревоги В.Г. Норакидзе. Диагностика суицидального риска.	4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Диагностика межличностных отношений	Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (ЦТО).	6
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>26</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>60</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-8. Способен осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	1-8	1-16	M1 – M2		тестирование, диф. зачет
ПК-11. Готовность к научным исследованиям, цель которых – получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	1-8	1-16	M1 – M2		тестирование, диф. зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с.
2. Белых И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / И. Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 99 с.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 311 с.

2. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. - 2010. - 325 с.

### 6.3. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGraphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	1	Лицензия
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Психолого-педагогическая диагностика	Фуряева Т.В.	М.: Издательство Юрайт	2021	Печ.	Электр.	Библ.			<a href="https://urait.ru/bcode/473435">https://urait.ru/bcode/473435</a>
практические занятия	Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум	Белых И.Н.	Красноярск: Красноярский ГАУ	2017	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник	Звонников В.И.	М.: Проспект	2009	Печ.		Библ.			5
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: Красноярский ГАУ	2010	Печ.		Библ.			3
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник: в 2 частях	Терешонок Т.В.	Красноярск: Красноярский ГАУ	2010	Печ.		Библ.			70 + ИР-БИС 64+

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	54	30
Модуль №2	54	30
Дифф. зачет		40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	10	10	10		<b>30</b>
Модуль №2	10	10	10		<b>30</b>
Дифф. зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов. Обучающийся, набравший 60-71 балл в ходе текущей аттестации, имеет право получить оценку «удовлетворительно» автоматически; 72-86 баллов – «хорошо»; 87-100 баллов – «отлично». Обучающемуся, не набравшему 60 баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать дифференцированный зачет. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший исчерпывающий ответ на три вопроса (раскрывший 90-100 % материала), получает оценку «отлично».

Обучающийся, давший достаточный, но неполный ответ на три вопроса (раскрывший 70-80%) материала получает оценку «хорошо».

Обучающийся, давший поверхностный ответ на три вопроса (раскрывший 50-60% материала), либо исчерпывающий на один вопрос при незнании второго и третьего, получает оценку «удовлетворительно».

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 50% вопросов, не набирает баллов и пересдает дифференцированный зачет.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» направлена овладение обучающимися основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психолого-педагогического диагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению такого модуля, как «Основы психолого-педагогической практик».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**

**Иманова О.А., канд. пед. наук, доцент**  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Агрономия

В рабочей программе учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практикам и).
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах,
  - Формы контроля по учебному плану;
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, лабораторных (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические шины, перечни основных понятий и категории, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень литературы и интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указан фактический перечень оборудования и технических средств обучения, обеспечивающий проведение всех видов учебной работы.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль: «Агрономия» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной работы и социологии  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева»



С.А. Столярова