

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Грубер В.В.  
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность (профиль): «Агрономия»  
Курс: 4  
Семестр: 7  
Форма обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЬН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Кулешова Ю.В., канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» февраля 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»  
Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ, а также внутренние структуры.

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..5</b>	
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	13
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
<i>Изменения.....</i>	<i>24</i>

## Аннотация

Дисциплина «Педагогические технологии» является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Агрономия». Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-9) выпускника.

- УК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства;
- ПК-7. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;
- ПК-9. Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий).

Содержание дисциплины нацелено на формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (26 часов) занятия и 64 часа самостоятельной работы студента.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Педагогическая логика».

Дисциплина «Педагогические технологии» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Практическое (производственное) обучение», «Частные методики преподавания земледелия», «Частные методики преподавания растениеводства», «Педагогические и измерения результатов обучения».

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Педагогические технологии» является формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий;
- развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования с использованием педагогических технологий и их элементов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогические технологии»**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>ПК-6 Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p>ИД-1пк-6 Умеет определять и формулировать цель и задачи современных профессионально-педагогических технологий</p> <p>ИД-2пк-6 Аргументирует выбор методов и средств с учетом современных тенденций</p> <p>ИД-3пк-6 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;</li> <li>- классификации профессионально-педагогических технологий;</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса;</li> <li>- трансформировать, структурировать, грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом;</li> <li>- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- аргументировать выбор методов и средств с учетом современных тенденций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</li> <li>- специальной терминологией дисциплины.</li> </ul>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ИД-1пк-7 Разрабатывает, обновляет программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик</p> <p>ИД-2пк-7 Планирует учебные занятия с применением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;</li> <li>- основные виды электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- основные условия разработки и обновления программного и учеб-</li> </ul>

<p>нировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>ем дистанционных образовательных технологий</p>	<p>но-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и планировать теоретические знания и практические навыки для работы в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации контроля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- способами организации и обновления различных программных средств по созданию мультимедийных проектов с применением дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>ПК-9 Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Демонстрирует знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий ИД-2 ПК-9 Осуществляет сбор и систематизацию по схожим признакам психологических средств ИД-3 ПК-9 Использует систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий;</li> <li>- классификации знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий;</li> <li>- условия выбора психологических средств: методов, форм, техник и технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные знания психологических средств: методов, форм, техник и технологий;</li> <li>- аргументировать выбор систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий);</li> <li>- системой по схожим признакам психологических средств (методов, форм, техник и технологий).</li> </ul>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 7
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,5	18/8	18/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,6	26/8	26/8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,9</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:			
курсовая работа (проект)		18	18
самостоятельное изучение тем и разделов		20	20
самоподготовка к текущему контролю знаний		17	17
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			дифф. зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. «Теоретико - методологические основы педагогических технологий»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Модульная единица 1.1. Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	6	2	2	2
Модульная единица 1.2. Теоретическое обоснование технологий обучения	8	2	2	4
Модульная единица 1.3. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	6	2	2	2
Модульная единица 1.4. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	8	2	4	2
<b>Модуль 2. «Характеристика современных педагогических технологий»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 2.1. Применение технологий искусственного интеллекта в развивающем обучении	8	2	4	2
Модульная единица 2.2. Метод проектов как педагогическая технология	6	2	2	2
Модульная единица 2.3. Модульно-компетентностная технология обучения	6	2	2	2
Модульная единица 2.4. Технологии и дидактических игр в образовательном процессе	8	2	4	2
Модульная единица 2.5. Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	8	2	4	2
курсовая работа (проект)	18			20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17			
Подготовка к зачету	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>64</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. «Теоретико - методологические основы педагогических технологий»

**Модульная единица 1.1.** Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова). Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

**Модульная единица 1.2.** Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

**Модульная единица 1.3.** Соотношение обучения и развития как центральная проблема выбора педагогической технологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Формирование знаний, умений и навыков (ЗУН) посредством педагогических технологий. Развитие личности обучаемого посредством педагогических технологий (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного. Концептуальные основы педагогики сотрудничества.

**Модульная единица 1.4.** Проектирование процесса обучения. Особенности проективной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проективной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение осо-

бенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Обработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

## **Модуль 2. «Характеристика современных педагогических технологий»**

**Модульная единица 2.1.** Применение технологий искусственного интеллекта в развивающем обучении. Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности. Проблемы и перспективы развивающего обучения. Характеристика технологии развивающего обучения. Кейс-технологии в развивающем обучении. Функции, типы кейсов. Этапы организации урока с использованием кейс - технологии.

**Модульная единица 2.2.** История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирования, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

**Модульная единица 2.3.** Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС СПО. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса. Технология модульного обучения в образовательном процессе.

**Модульная единица 2.4.** Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, об-

суждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.

**Модульная единица 2.5.** Исследовательский принцип в педагогике. Основные этапы организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Основные характеристики исследовательского обучения в сопоставлении с традиционным. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся. Виды исследовательских работ. Характеристика проблемного обучения. Основные способы организации поисковой и познавательной деятельности в современной педагогике. Требования, предъявляемые к поисковой и исследовательской деятельности педагога и обучающихся. Методика применения технологии проблемного обучения в профессиональном образовании.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. «Теоретико - методологические основы педагогических технологий»</b>		<b>тестирование</b>	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	<i>Лекция № 1.</i> Педагогическая технология как научное понятие		
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Теоретическое обоснование технологий обучения	<i>Лекция № 2.</i> Теоретическое обоснование технологий обучения		
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	<i>Лекция № 3.</i> Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях		
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	<i>Лекция № 4.</i> Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий		
2.	<b>Модуль 2. «Характеристика современных педагогических технологий»</b>		<b>тестирование</b>	<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Применение технологий искусственного интеллекта в развивающем обучении	<i>Лекция № 5.</i> Развивающее обучение в отечественной образовательной системе с применением технологий искусственного интеллекта		2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Метод проектов как педагогическая технология	<i>Лекция № 6.</i> Метод проектов как педагогическая технология		2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Модульно-компетентностная техно-	<i>Лекция № 7.</i> Модульно-компетентностная технология обучения		

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	логия обучения			
	<b>Модульная единица 2.4.</b> Технологи и дидактических игр в образовательном процессе	<i>Лекция № 8.</i> Технологи и дидактических игр в образовательном процессе		
	<b>Модульная единица 2.5.</b> Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	<i>Лекция № 9.</i> Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.		
	<b>Итого</b>		<b>диф. зачет</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. «Теоретико - методологические основы педагогических технологий»</b>		<b>тестирование</b>	<b>10</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	<i>Практическое занятие № 1.</i> Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Теоретическое обоснование технологий обучения	<i>Практическое занятие № 2.</i> Теоретическое обоснование технологий обучения	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	<i>Практическое занятие № 3.</i> Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	тестирование	2
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	<i>Практическое занятие № 4-5.</i> Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	тестирование	4
2.	<b>Модуль 2. «Характеристика современных педагогических технологий»</b>		<b>тестирование</b>	<b>16</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Применение технологий искусственного интел-	<i>Практическое занятие № 6-7.</i> Развивающее обучение в отечественной образовательной	тестирование	4

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	лекта в развивающем обучении	системе с применением технологий искусственного интеллекта		
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Метод проектов как педагогическая технология	<i>Практическое занятие № 8.</i> Метод проектов как педагогическая технология	тестирование	2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Модульно-компетентностная технология обучения	<i>Практическое занятие № 9.</i> Модульно-компетентностная технология обучения		2
	<b>Модульная единица 2.4.</b> Технологи и дидактических игр в образовательном процессе	<i>Практическое занятие № 10-11.</i> Технологи и дидактических игр в образовательном процессе	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.5.</b> Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	<i>Практическое занятие № 12-13.</i> Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	тестирование	4
	<b>Итого</b>		<b>диф. зачет</b>	<b>26</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. «Теоретико - методологические основы педагогических технологий»</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Педагогические технологии - научное направ-	Признаки педагогических технологий. Авторские кон-	2

п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	ление в педагогической науке	цепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова)	
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Теоретическое обоснование технологий обучения	Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.	4
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	Развитие человека как субъекта деятельности	2
	<b>Модульная единица 1.4.</b> Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	Выбор приемлемых педагогических способов обучения. Разработка технологии обучения.	2
2.	<b>Модуль 2. «Характеристика современных педагогических технологий»</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Применение технологий искусственного интеллекта в развивающем обучении	Функции, типы кейсов. Этапы организации занятия с использованием кейс - технологий.	2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Метод проектов как педагогическая технология	Условия применения метода проектов.	2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Модульно-компетентностная технология обучения	Технология модульного обучения в образовательном процессе.	2
	<b>Модульная единица 2.4.</b> Технологии и дидактических игр в образовательном процессе	Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.	2
	<b>Модульная единица 2.5.</b> Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	Требования, предъявляемые к поисковой и исследовательской деятельности педагога и обучающихся.	2
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>16</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>64</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1.	Разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения агрономии	1,2

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
2.	Реализация метода сотрудничества в процессе обучения агрономии	1,2
3.	Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла	1,2
4.	Формирования фонда оценочных средства по дисциплинам профессионального цикла	1,3,4
5.	Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла	1,2,3,4
6.	Метод проблемного обучения (кейс-метод) в процессе изучения агрономических дисциплин	1,2,3,4
7.	Разработка профессиональных тренингов по дисциплинам профессионального цикла	1,2,3,4
8.	Разработка бизнес-тренингов по дисциплинам профессионального цикла	1,2,3,4
9.	Разработка навыков тренингов по дисциплинам профессионального цикла	1,2
10.	Организация проектной деятельности как метода обучения агрономическим дисциплинам	1,3,4
11.	Разработка практических заданий в процессе изучения агрономических дисциплин	1,2
12.	Организация и проведение контроля в процессе изучения агрономических дисциплин (на примере дисциплины...)	1,2
13.	Разработка тестовых заданий в процессе изучения агрономических дисциплин (на примере дисциплины...).	1,3,4
14.	Разработка ситуационных заданий в процессе изучения агрономических дисциплин (на примере дисциплины...).	1,2,3,4
15.	Средства проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.	1,2,3,4
16.	Средства обучения, используемые для преподавания агрономических дисциплин.	1,3,4
17.	Разработка и проведение деловых игр (на примере дисциплины...).	1,2,3,4
18.	Разработка и проведение ролевых игр (на примере дисциплины...).	1,2,3,4
19.	Проведение агрономических исследований в процессе изучения агрономических дисциплин (на примере дисциплины...).	1,2
20.	Анализ профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования.	1,3,4
21.	Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.	1,2
22.	Разработка опорных конспектов в процессе изучения агрономических дисциплин (на примере дисци-	1,2

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	плины...)	
23.	Организация научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций	1,2
24.	Организация и проведение профориентационной работы студентами экономических специальностей профессиональных образовательных организаций	1,3,4
25.	Проектирование настольных игр экономической направленности.	1,2,3,4
26.	Реализация метода проектов в процессе обучения агрономии	1,2
27.	Реализация разноуровневого обучения в процессе обучения агрономии	1,3,4
28.	Разработка и применение деловых игр в процессе обучения агрономии	1,2,3,4
29.	Активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения дисциплины «...».	1,3,4
30.	Мониторинг качества агрономического образования профессиональных образовательных организаций	1,2,3,4

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-6. Способен применять современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства	1-8	1-13	M1 – M2		тестирование, курсовая работа, диф. зачет
ПК-7. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	1-8	1-13	M1 – M2		тестирование, курсовая работа, диф. зачет
ПК-9. Способен использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	1-8	1-13	M1 – M2		тестирование, курсовая работа, диф. за-

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
					чет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / А.И. Хохлова, А.А. Лукина. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. - 283 с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учебное пособие / М. М. Левина; М: Академия, 2001. - 272с.
3. Попова С.В. Педагогические технологии [Текст]: учебно-методический комплекс / А.И. Хохлова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2009. - 351 с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белых И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / И. Н. Белых; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 99 с.

### 6.3. Методические указания

1. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.

### 6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGraphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	1	Лицензия
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицен-	30	Лицензия

	зия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)		
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
 Дисциплина «Педагогические технологии»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Теория и практика обучения в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие	Леденева А.В.	Оренбург: ФГБОУ Оренбургский ГПУ	2025		+	+	+	20	<a href="https://reader.lanbook.com/book/509160#3">https://reader.lanbook.com/book/509160#3</a>
Лекции и практические занятия	Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие	Хохлова А.И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.		Библ.		20	70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие	Левина М.М.	М: Академия	2001	Печ.		Библ.		20	70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии: учебно-методический комплекс	Попова С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2009	Печ.		Библ.		20	70 + ИР-БИС 64+
Лекции и практические занятия	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник	Звонников В.И.	М.: Проспект	2009	Печ.		Библ.		20	5
Дополнительная										

Лекции и прак- тические заня- тия	Методы научных исследований в педа- гогике и психологии: практикум	Белых И.Н.	Красноярск: КрасГАУ	2017	Печ.		Библ.			70 + ИР- БИС 64+
---	---	------------	------------------------	------	------	--	-------	--	--	---------------------

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	54	15
Модуль №2	54	15
курсовая работа		30
дифференцированный зачет		40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	дифф. зачет, курсовая работа	Итого
Модуль №1	5	5	5		<b>15</b>
Модуль №2	5	5	5		<b>15</b>
курсовая работа				30	
дифференцированный зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения дифференцированного зачета необходимо защитить курсовую работу. Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов. Обучающийся, набравший 60-71 балл в ходе текущей аттестации, имеет право получить оценку «удовлетворительно» автоматически; 72-86 баллов – «хорошо»; 87-100 баллов – «отлично». Обучающемуся, не набравшему 60 баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать дифференцированный зачет. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший исчерпывающий ответ на три вопроса (раскрывший 90-100 % материала), получает оценку «отлично».

Обучающийся, давший достаточный, но неполный ответ на три вопроса (раскрывший 70-80%) материала получает оценку «хорошо».

Обучающийся, давший поверхностный ответ на три вопроса (раскрывший 50-60% материала), либо исчерпывающий на один вопрос при незнании второго и третьего, получает оценку «удовлетворительно».

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 50% вопросов, не набирает баллов и пересдает дифференцированный зачет.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Педагогические технологии» направлено формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модулей, как «Характеристика педагогических технологий».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**

Кулешова Ю.В., канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине  
«Педагогические технологии» для направления подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение  
(по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия»**

Рабочая программа «Педагогические технологии» оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к их оформлению по стандартам ФГОС ВО.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является вариативной дисциплиной для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль: «Агрономия».

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Педагогические технологии» полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль: «Агрономия» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной работы и социологии  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева»



С.А. Столярова