

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления АПК
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Грубер В.В.
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Агрономия
Курс: 2
Семестр: 3
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026

Составитель: Новикова В.Б., канд. биол. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»
Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	АННОТАЦИЯ	5
1.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1.	ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.2.	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3.	ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	13
4.4.	ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	14
4.5.	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	16
4.5.1.	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	17
4.5.2.	Курсовые проекты (работы)/контрольные работы/ расчетно-графические работы. Темы курсовых проектов (работ)/контрольных работ/ расчетно-графических работ	19
5.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	19
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
6.2.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	22
6.3.	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
6.4.	Карта обеспеченности литературой.....	24
7.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	26
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
9.2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
	ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	31

Аннотация

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока №1 – Б1.В.10 направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агрономия. Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека. Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

профессиональных:

ПК-7 способность разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий

ПК-11 готовность к научным исследованиям, цель которых – получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами и требованиями по разработке учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль* успеваемости в форме разработки и представления учебно-методических материалов, работы в малых группах, тестирования и *промежуточный контроль* в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции 14 часов, в том числе в интерактивной форме (6 часов), лабораторные занятия 28 часов, в том числе в интерактивной форме (12 часов) и 66 часов самостоятельной работы обучающегося.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при изучении дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Педагогическая логика», «Методология естественно-научного образования», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Общая и профессиональная педагогика» и в рамках прохождения Учебной/Ознакомительной и Учебной/Эксплуатационной практик.

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» даёт знания и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Методика дистанционного обучения», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Методы научных исследований в педагогике и психологии», «Педагогические измерения результатов обучения».

2. Цели и задачи дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» является обучение методикам и технологиям разработки учебно-методических документов, материалов и программной документации для формирования готовности выпускника к методической деятельности в профессиональном образовании.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

- анализ структуры и содержания нормативно-правовых документов регулирования в области методического обеспечения учебного процесса в профессиональном образовании;
- знакомство с основами структуры и содержания учебно-методического обеспечения в системе профессионального образования;
- приобретение умений и навыков в разработке учебно-методических материалов в обеспечении специальности/направления подготовки;
- приобретение умений и навыков в разработке учебно-методических материалов в обеспечении учебной дисциплины;
- овладение способностью к анализу аналогии и обобщению учебно-методических материалов;
- развитие навыков работы с учебно-методическими материалами в информационно-образовательной сети вуза и в сети Интернет;
- овладение культурой представления учебно-методических разработок;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности;

- выработка навыков и умений в формировании теоретической, практической и информационной базы методического обеспечения учебного процесса в контексте современных требований профессионального образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами
освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» обучающийся должен иметь результаты освоения образовательной программы:

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: принципы поиска, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, использовать ее для разработки учебно-методических материалов</p> <p>Владеть: навыками критического анализа информации, принципами, методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-7 способность разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образователь-</p>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятия</p> <p>ПК-7.2 Использует дистанционные образовательные технологии в процессе разработки и обновления программного и учебно-</p>	<p>Знать: предмет и значение курса «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» для будущего педагога; содержание основных нормативно-правовых документов; содержание и требования к учебно-методическому обеспечению в профессиональном образовании</p> <p>Уметь: анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки педагога, самостоятельно разрабатывать ее в соот-</p>

ных технологий	методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий	ветствии с установленными требованиями; при внедрении новаций вносить обновления в учебно-методическое, электронное и программное обеспечение Владеть: способностями применять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин в преподавании с учетом внедряемых новаций и требований времени
ПК-11 готовность к научным исследованиям, цель которых – получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	ПК-11 Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	Знать: методы и технологии новых знаний, умений, навыков, новаторские педагогические проекты и приемы в совершенствовании учебного процесса и основные направления повышения эффективности обучения Уметь: анализировать и обобщать действующее учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании и синтезировать новые педагогические достижения в собственных учебно-методических разработках Владеть: способностями в готовности к научным исследованиям для получения собственных выводов с применением их в профессиональной деятельности при учете традиций и меняющихся новаторских достижений

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№_3__	№_4__
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	1,17	42	42	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,39/0,16	14/6	14/6	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме				
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме	0,78/0,34	28/12	28/12	
Самостоятельная работа (СРС)	1,83	66	66	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов	0,83	30	30	
контрольные работы				
реферат				

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№_3__	№_4__
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,00	36	36	
подготовка к зачету с оценкой	0,25	9	9	
др. виды				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:			зачет с оценкой	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор- ная работа (СР)
		Л	ЛЗ	
Модуль 1. Основы и нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	18	2	4	12
Модульная единица 1.1. Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	10	2	2	6
Модульная единица 1.2. Нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	8	-	2	6
Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение специальности/направления подготовки	39	6	12	21
Модульная единица 2.1. Примерная основная образовательная программа специальности/направления подготовки	13	2	4	7
Модульная единица 2.2. Учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин специальности/направления подготовки	13	2	4	7
Модульная единица 2.3. Учебно-методическая документация по обеспечению самостоятельной работы, всех видов практик, курсо-	13	2	4	7

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ЛЗ	
вого проектирования и итоговой государственной аттестации				
Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	42	6	12	24
Модульная единица 3.1. Учебно-программная, планирующая документация	14	2	4	8
Модульная единица 3.2. Учебно-методическая документация по учебной дисциплине	14	2	4	8
Модульная единица 3.3. Материально-техническое, информационное и программное обеспечение дисциплины	14	2	4	8
Подготовка к зачету с оценкой	9	-	-	9
ИТОГО	108	14	28	66

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Основы и нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании

Модульная единица 1.1. Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании

Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании. Объект, предмет дисциплины и ее место в системе подготовки педагога профессионального образования. Методология и методики в изучении дисциплины, Функции и закономерности формирования учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании.

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании

Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования – один из главных инструментов реализации государственной политики на региональном и на федеральном уровне. Система целей, приоритетов и задач нормативно-правового регулирования учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании. Структура нормативно-правового регулирования в области учебно-методического обеспечения профессионального образования. Виды нормативных правовых актов в образовательной политике Российской Федерации, содержащие нормы и регулирующие. учебно-методические документацию в обеспечении профессионального образования. Федеральный государственный образователь-

ный стандарт (ФГОС) и его роль в системе нормативно-правового регулирования учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании

Модуль 2 Учебно-методическое обеспечение специальности/направления подготовки

Модульная единица 2.1. Примерная основная образовательная программа специальности/ направления подготовки

Примерная основная образовательная программа (ПООП) как комплекс основных характеристик специальности/направления подготовки: объем, содержание, планируемые результаты. Ответственные учреждения за разработку ПООП. Требования к оформлению, структуре, разделам и разработке разделов ПООП. Технологическая цепочка при разработке ПООП. Учебно-методическое обеспечение в структуре ПООП: цели, задачи, ориентиры и основные виды для реализации специальности/направления подготовки и отдельной учебной дисциплины.

Модульная единица 2.2. Учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин специальности/ направления подготовки

Учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин специальности/ направления подготовки в системе учебно-методического обеспечения профессионального образования.

Учебный план в реализации ФГОС. Учебный план как нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся; отражает исходные данные для организации всех видов учебных занятий; продолжительность занятий; количество учебных часов; виды учебных занятий; формы контроля учебной работы обучающихся. *Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)* как совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления), необходимых для организации и осуществления учебного процесса. Структура и состав УМКД.

Модульная единица 2.3. Учебно-методическая документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик, курсового проектирования и итоговой государственной аттестации

Документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик, курсового проектирования и итоговой государственной аттестации в системе учебно-методического обеспечения специальности/направления подготовки. Нормативные требования, учет специфики специальности/направления подготовки при разработке всех перечисленных видов учебно-методической документации. Методики и технологии разработки документации. Совокупность традиционных подходов и новаторских изменений в педагогической практике современности. Применение разработок к электронной информационно-образовательной среде учебного заведения профессионального образования.

Модуль 3 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Модульная единица 3.1. Учебно-программная, планирующая документация

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины в системе учебно-методического обеспечения профессионального образования. Составляющие и значение учебно-программной, планирующей документации. Календарно-тематический план и его структура. Индивидуальный план преподавателя как отражение личностной структуры педагогической деятельности в рамках учебного года. Рабочая программа учебной дисциплины: ее составляющие, соотношение с Учебным планом и специфика отдельной дисциплины. Специфика программы практик по учебной дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) как составляющая рабочей программы учебной дисциплины. Виды, характеристика оценочных знаний обучающихся, основные критерии оценивания. Комплект планов учебных занятий всех видов, запланированных рабочей программой учебной дисциплины .

Модульная единица 3.2. Учебно-методическая документация по учебной дисциплине

Учебно-методическая документация по учебной дисциплине: основные составляющие разработки по всем видам запланированной и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины и составленного на ее основе фонда оценочных средств (ФОС).

Общепринятый подход к разработкам учебно-методической документации по учебной дисциплине: учебно-методические пособия и материалы по дисциплине; конспекты лекций; методические рекомендации по изучению учебной дисциплины и по подготовке к семинарским занятиям; методические указания по выполнению практических заданий, лабораторных, курсовых и контрольных работ; методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий.

Личностно-ориентированный подход преподавателя в разработках учебно-методической документации по учебной дисциплине: методические рекомендации и указания по подготовке творческих работ, по участию обучающихся в различного рода проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, по организации и проведению активных методов обучения: ролевых и деловых игр и других по учебной дисциплине.

Модульная единица 3.3. Материально-техническое, информационное и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое, информационное и программное обеспечение дисциплины: основные цели, задачи и ценностные ориентиры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к учебно-методическому обеспечению профессионального образования. Основные требования по видам материально-технического, информационного и программного обеспечение дисциплины: перечень оборудования, инструментария, технических средств обучения и материалов учебных кабинетов и лабораторий; перечень учебной и методической литературы по учебной дисциплине; учебно-наглядные ма-

териалы, мультимедийные презентации, видео и интерактивные материалы по темам учебной дисциплины; перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Основы и нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании			2
	Модульная единица 1.1.	Лекция № 1 Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	тестирование	2
2.	Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение специальности/ направления подготовки			6
	Модульная единица 2.1.	Лекция № 3 Примерная основная образовательная программа специальности/ направления подготовки	тестирование	2
	Модульная единица 2.2.	Лекция № 4 Учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин специальности/ направления подготовки	тестирование	2
	Модульная единица 2.3.	Лекция № 5 Учебно-методическая документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик, курсового проектирования и итоговой государственной аттестации	тестирование	2
3.	Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины			6
	Модульная единица 3.1.	Лекция № 6 Учебно-программная, планирующая документация	тестирование	2
	Модульная единица 3.2.	Лекция № 7 Учебно-методическая документация по учебной дисциплине	тестирование	2
	Модульная единица 3.3.	Лекция № 8 Материально-техническое, информационное и программное обеспечение	тестирование	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		дисциплины		
ИТОГО				14

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы и нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании			4
	Модульная единица 1.1. Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	Занятие № 1. Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	устный опрос	2
	Модульная единица 1.2. Нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	Занятие № 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования и учебно-методического обеспечения	коллоквиум тестирование	2
2	Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение специальности/ направления подготовки			12
	Модульная единица 2.1. Примерная основная образовательная программа специальности/направления подготовки	Занятие № 3. Примерная основная образовательная программа как комплекс основных характеристик Специальности/направления подготовки	устный опрос	2
		Занятие № 4. Учебно-методическое обеспечение в структуре примерной основной образовательной программы	устный опрос	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.2. Учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин специальности/ направления подготовки	Занятие № 5. Учебный план как нормативный документ в обеспечении учебного процесса по дисциплине/направлению подготовки	коллоквиум	2
		Занятие № 6. Учебно-методические комплексы дисциплин как совокупность материалов в методическом обеспечении специальности/ направления подготовки	тестирование	2
	Модульная единица 2.3. Учебно-методическая документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик	Занятие № 7. Учебно-методическая документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик	работа в малых группах представление учебно-методических разработок	2
	Учебно-методическая документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик, курсового проектирования и итоговой государственной аттестации	Занятие № 8. Учебно-методическая документация по обеспечению курсового проектирования и итоговой государственной аттестации	работа в малых группах представление учебно-методических разработок	2
3	Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины			12
	Модульная единица 3.1. Учебно-программная, планирующая документация	Занятие № 9. Структура учебно-планирующей документации в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины	работа в малых группах представление учебно-методических разработок	2
		Занятие № 10. Рабочая программа учебной дисциплины и практики, фонд оценочных средств	работа в малых группах представление учебно-методических разработок	2
	Модульная единица 3.2. Учебно-методическая документация по учебной дисциплине	Занятие № 11. Методические разработки учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций, по проведению семинарских и лабораторных занятий	работа в малых группах представление учебно-методических разработок	2
		Занятие № 12. Личностно ориентированный подход преподавателя в разработках учебно-методической документации по учебной дисциплине	работа в малых группах представление учебно-методических разработок	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
			разработок	
	Модульная единица 3.3. Материально-техническое, информационное и программное обеспечение дисциплины	Занятие № 13. Материально-техническое, информационное и программное обеспечение учебной дисциплины: подбор учебно-методической литературы	работа в малых группах представление учебно-методической литературы в обеспечении учебной дисциплины	2
		Занятие № 14. Материально-техническое, информационное и программное обеспечение учебной дисциплины: подбор информационного и программного обеспечения	тестирование	2
ИТОГО				28

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую и учебно-методическую работу, а также для систематического изучения дисциплины для будущей профессиональной педагогической деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля;
- самостоятельная разработка учебно-методической документации для представления и защиты на лабораторных занятиях по плану рабочей программы дисциплины;
- самостоятельный подбор учебно-методической литературы информационного и программного обеспечения учебной дисциплины
- подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой;

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельное изучение тем и разделов			
Модуль 1. Основы и нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании			12
	Модульная единица 1.1. Понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	<p align="center"><i>Подготовиться к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить понятие, содержание и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании 2. Изучить функции и закономерности формирования учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании 	6
	Модульная единица 1.2. Нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к коллоквиуму по теме: Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования и учебно-методического обеспечения 2. Подготовиться к тестированию по итогам изучения 1 дисциплинарного модуля: Основы и нормативно-правовое регулирование учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании 	6
Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение специальности/ направления подготовки			21
	Модульная единица 2.1. Примерная основная образовательная программа специальности/ направления подготовки	<p align="center"><i>Подготовиться к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить образец примерной основной образовательной программы как комплекса основных характеристик специальности/направления подготовки 2. Изучить учебно-методическое обеспечение в структуре примерной основной образовательной программы 	7
	Модульная единица 2.2. Учебный план и учебно-методические комплексы дисциплин специальности/ направления подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к коллоквиуму по теме: Учебный план как нормативный документ в обеспечении учебного процесса по дисциплине/направлению подготовки 2. Подготовиться к тестированию по итогам изучения модульных единиц. <ul style="list-style-type: none"> • 2.1: Примерная основная образовательная программа специальности/ направления подготовки • 2.2: Учебный план и учебно-методические 	7

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельное изучение тем и разделов			
		комплексы дисциплин специальности/ направления подготовки	
	Модульная единица 2.3. Учебно-методическая документация по обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы, всех видов практик, курсового проектирования и итоговой государственной аттестации	Подготовить к представлению на лабораторных занятиях с обсуждением в малых группах учебно-методические разработки: <ul style="list-style-type: none"> • (внеаудиторная) самостоятельная работа; • по видам практик; • курсового проектирования; • итоговой государственной аттестации 	7
Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины			24
	Модульная единица 3.1. Учебно-программная, планирующая документация	Подготовить к представлению на лабораторных занятиях с обсуждением в малых группах учебно-методические разработки: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный план преподавателя; • рабочая программа учебной дисциплины; • программа по видам практики; • фонд оценочных средств 	8
	Модульная единица 3.2. Учебно-методическая документация по учебной дисциплине	Подготовить к представлению на лабораторных занятиях с обсуждением в малых группах учебно-методические разработки: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-методических пособий; • конспектов лекций; • практических и лабораторных занятий; • лично ориентированного подхода преподавателя по подготовке творческих работ, участию в проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах и внедрению активных методов обучения 	8
	Модульная единица 3.3. Материально-	Подготовить к представлению на лабораторных занятиях с обсуждением в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • комплекса учебно-методической литературы 	8

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельное изучение тем и разделов			
	техническое, информационное и программное обеспечение дисциплины	по учебной дисциплине; • комплекса информационного и программного обеспечения учебной дисциплины Подготовится к тестированию по итогам изучения 3 дисциплинарного модуля Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	
Подготовка к зачету с оценкой			9
ВСЕГО			66

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)

Учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СР	Вид контроля
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	модуль 1-3 занятия 1-14	модуль 1-3 занятия 1-14	модуль 1-3 занятия 1-14	устный опрос коллоквиум тестирование работа в малых группах представление учебно-методических разработок зачет с оценкой
ПК-7 способность разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с приме-	модуль 1-3 занятия 1-14	модуль 1-3 занятия 1-14	модуль 1-3 занятия 1-14	устный опрос коллоквиум тестирование работа в малых группах представление учебно-

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СР	Вид контроля
нением дистанционных образовательных технологий				методических разработок зачет с оценкой
ПК-11 готовность к научным исследованиям, цель которых – получение собственных выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы	модуль 1-3 занятия 1-14	модуль 1-3 занятия 1-14	модуль 1-3 занятия 1-14	устный опрос коллоквиум тестирование работа в малых группах представление учебно-методических разработок зачет с оценкой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Ссылка на сайт библиотеки Красноярского ГАУ:

<http://www.kgau.ru/new/biblioteka/11/>

1. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 2008.
2. Батышев С.Я., Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М., АПО. 2010. 568 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
5. Бессараб В.Ф., Методика профессионального обучения / Бессараб В.Ф. ЧГАУ, 2009.
6. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Профессиональная среда высшей школы : учебник / коллектив авторов : под ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. – М : КНОРУС, 2021. – 238 с. – (Магистратура и аспирантура).
7. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в системе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Электронный ресурс: Режим доступа:; <http://www.kgau.ru/new/student/32/>
8. Основные направления развития высшего образования в России и за рубежом / Ю. С. Перфильев [и др.] ; под общ. ред. Ю. С. Перфильева ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 423 с.

9. Перфильев Ю.С. Новые формы организации учебного процесса в системе ВПО различных стран и совершенствование методов проектирования образовательных программ : [монография] / Ю. С. Перфильев, Н. В. Цугленок, Н. М. Эдвардс ; под общ. ред. Ю. С. Перфильева ; М-во образования и науки РФ, Сиб. федерал. ун-т, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. - 448 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).
11. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - Москва : Академия, 2008. – 192 с. 252 экз.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Формирование учебно-методических комплексов на базе модульных технологий и компетентностного подхода : научно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, Сиб. федерал. ун-т, Краснояр. гос. аграр. ун-т ; сост. А. В. Макаров [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КрасГАУ, 2014. - 241 с.
14. Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / А. И. Хохлова, А. К. Лукина, А. А. Чернова ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : [б. и.], 2010. - 283 с.
15. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова. 2-е изд., пересмотр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 89 с.

Дополнительная литература

Ссылка на сайт библиотеки: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/11/>

1. Антамошкина О.И. Инструменты оценки эффективности инвестиций в инновационные образовательные технологии / О. И. Антамошкина, О. В. Зинина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 83 с.
2. Бородина Н.В., Горонович М.В., Фейгина М.И., Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход: Учеб. пособие / Бородина Н.В., Горонович М.В., Фейгина М.И. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2009. 223с.
3. Гордеева Н. Н., Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности: Методическое пособие / Гордеева Н. Н. Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 2011. – 145 с.
4. Жарова Л.В. Организация самостоятельной работы учебно-познавательной деятельности учащихся. Учеб. пособие / Л.В. Жарова. Л., 2011. – 59 с.
5. Ерастов М.П. Методика самостоятельной работы. М., 2009. – 108 с.

6. Ростовцева М.В. Адаптивное управление и проектирование в сфере образования : [монография] / М. В. Ростовцева, А. А. Машанов, З. В. Хохрина ; Федерал. агентство по образованию, Сиб. федерал. ун-т, Моск. психол.-соц. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2014. – 167с.
7. Щепотин А.Ф., Чекулаев М.А., Сосонко В.Е., Шеховцев А.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. М.: ИПР СПО, 2009. – 148 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Каталог библиотеки – WWW.KGAU.RU/NEW/BIBLIOTEKA/
2. ЭБ «Web-Ирбис64+
3. ЭБС «AgriLib»
4. ЭБС AGRILIB - [HTTP://EBS.RGAZU.RU/](http://EBS.RGAZU.RU/)
5. «Научная электронная библиотека», НЭБ WWW.ELIBRARY.RU
6. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
7. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);
8. ЭБС Ibooks (<https://ibooks.ru>);
9. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (<https://rucont.ru>);
10. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
11. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
12. ЭБС IprBook <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>;
13. ЭБС Book <https://www.book.ru>;
14. Информационно-аналитическая система «Статистика» - им WWW.IAS-STAT.RU/
15. Справочно-правовая система КонсультантПлюс WWW.CONSULTANT.RU
16. Национальная электронная библиотека
17. [HTTP://НЭБ.РФ/](http://НЭБ.РФ/)
18. ЭБС СФУ [HTTPS://BIK.SFU-KRAS.RU/](https://BIK.SFU-KRAS.RU/)
19. ЭБС «РУКОНТ» [HTTPS://LIB.RUCONT.RU/](https://LIB.RUCONT.RU/)
20. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
21. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

6.3. Программное обеспечение

Таблица 8

Наименование программного обеспечения

№ п/п	Наименование, версия ПО (продукт)	Лицензия	Количество
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: DOELQLL	1
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049	500
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark	500

4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266	90
5	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	Лицензия Microsoft №44937729	90
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Eduational License	Лицензия 17E0-171204- 043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019	1
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.	32
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012	30
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1- 1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7- P166 от 01.06.2012	15
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440	1

6.4. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агрономия

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов:

лекции -16 час, лабораторные занятия 32 час.; СР 60 час.

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекционные занятия Лабораторные занятия	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата	Л. С. Подымова и др. под общей редакцией В. А. Слостенина.	Юрайт	2019		+	Библ.			https://urait.ru/bcode/431854
	Методы и технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям	Хохлова А.И. А. И. Хохлова, А. К. Лукина, А. А. Чернова	Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск	2010	+	+	Библ.			
	Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр).	Подласый И.П.	М.: Юрайт	2013	+	+	Библ.			

	Новые формы организации учебного процесса в системе ВПО различных стран и совершенствование методов проектирования образовательных программ	Ю. С. Перфильев, Н. В. Цугленок, Н. М. Эдвардс	Красноярск: КрасГАУ	2013	+	+	Библ.			
	Формирование учебно-методических комплексов на базе модульных технологий и компетентностного подхода: научно-методическое пособие	А. В. Макаров [и др.]	Красноярск : КрасГАУ	2014	+	+	Библ.			
Дополнительная										
Лабораторные занятия	Инструменты оценки эффективности инвестиций в инновационные образовательные технологии	Антамошкина О.И., О. В. Зинина	Красноярск: КрасГАУ	2011	+	+	Библ.			
	Адаптивное управление и проектирование в сфере образования	М. В. Ростовцева, А. А. Машанов, З. В. Хохрина	Красноярск : СФУ	2014	+	+	Библ.			

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля в оценке знаний, умений, навыков и заявленных компетенций: *текущий контроль и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.*

Виды текущего контроля:

- устный опрос
- коллоквиум
- работа в малых группах с представлением учебно-методических разработок
- тестирование.

Критерии оценивания видов текущего контроля представлены в фонде оценочных средств (ФОС) к рабочей программе дисциплины

Промежуточный контроль – зачет с оценкой;

Промежуточный контроль – зачет с оценкой по результатам 3 семестра по дисциплине проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Промежуточная аттестация определяется локальными нормативными правовыми актами Университета (<http://www.kgau.ru/sveden/document/>), в том числе Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом ректора Красноярского ГАУ от 16. 10. 2017 г. № 0-748

(<http://www.kgau.ru/new/student/32/new/2.pdf>).

Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – **40-60** баллов. Вопросы к зачету с оценкой и критерии оценивания устного собеседования при промежуточном контроле представлены в фонде оценочных средств (ФОС) к рабочей программе дисциплины:

Рейтинг план по дисциплине.

Распределение баллов по модулям дисциплины(т.п.)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	24	14
Модуль №2	36	22
Модуль №3	39	24
Зачет с оценкой	9	40
Итого	108	100

Распределение баллов по модулям дисциплины и видам контроля (т.п.)

Модули	устный опрос	коллоквиум	работа в малых группах с представлением учебно-методических разработок	тестирование	зачет с оценкой	Итого

Модуль №1	4	6		4		14
Модуль №2	4	6	8	4		22
Модуль №3			20	4		24
Зачет с оценкой					40	40
Итого	8	12	28	12	40	100

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» обучающимся предоставлена возможность пользования аудиторным фондом: учебные аудитории, библиотека Красноярского ГАУ (учебники, учебные пособия и журналы), помещение для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека Красноярского ГАУ располагает учебно-методической, научной и справочной литературой по дисциплине. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудовано рабочими местами с доступом к сети Интернет и локальной сети ВУЗа и возможностью оперативного доступа к современным справочно-правовым базам. При изучении дисциплины «Педагогическая логика» используются средства мультимедиа:

Педагогическая логика	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» направлено в первую очередь на обучение методикам и технологиям разработки учебно-методических документов, материалов и программной документации для формирования готовности выпускника к методической деятельности в профессиональном образовании

В связи с этим особый акцент направлен на самостоятельное изучение практического значения составляющих нормативно-правового регулирования учебно-методического обеспечения в профессиональном образовании, структуры и видов учебно-методического обеспечения специальности/направления подготовки, отдельной учебной дисциплины с учетом современных требований.

Для закрепления знаний в рамках самостоятельного изучения запланированных дисциплинарных модулей и модульных единиц в основе рейтинго-

вой системы запланированы задачи развития знаний, умений и навыков в разработке учебно-методических материалов и развитии творческих способностей с оценкой в формах текущего и промежуточного контроля:

- при организации текущего контроля используются формы: устный опрос, коллоквиумы, работа в малых группах с представлением и защитой учебно-методических разработок, тестирование;
- промежуточный контроль проходит в форме зачета с оценкой

К зачету с оценкой допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что обучающийся по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Обучающийся допускается к зачету с оценкой, если сумма баллов составит 40-60 баллов.

В связи с запланированным изучением дисциплины «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» в рамках лабораторных занятий в Методических указаниях по дисциплине важное значение имеет подготовка к ним.

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: устный опрос, коллоквиум, работа в малых группах с представлением и защитой учебно-методических разработок, тестирование, зачет.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану дисциплинарных модулей, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к занятиям.

На втором этапе параллельно с изучением дисциплинарных модулей обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными и учебно-методическими материалами, Также можно обращаться за помощью к преподавателю.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Представленные в разделе 9.1 методические указания по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании» конкретизируются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от контингента обучающихся.

Аудиторные занятия в целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются:

- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*
 - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - в необходимых случаях с присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Самостоятельная работа в целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- *Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:
Новикова В.Б., канд. биол. наук, доцент

