

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Грубер В.В.
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Агрономия»

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2026

Составитель: Костарев В.В., канд. психол. наук., доцент

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	14
6.4. Программное обеспечение.....	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	18

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Возрастная психология и психофизиология» входит в состав Блока 1. Обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О.29 по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК - 6);

- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК - 9).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (36 ч.) самостоятельная работа студентов (54 ч.), интерактивные формы обучения (16 ч.).

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина включена в ОПОП, в состав Блока 1. Обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О.29 по направлению подготовки обучающихся бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должна формировать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК — 6);

- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК — 9).

1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Возрастная психология и психофизиология» основывается на общепринятых принципах и концепциях периодизации развития, социализации и содержания смежных дисциплин учебного плана, использует категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в области, профессиональной этики, психологии и педагогики что предполагает владение психологическими основами управления и взаимодействия людей. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в виде зачета.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью учебной дисциплины является развитие умений управлять своим поведением и организовывать поведение в группе на основе знаний психофизиологических индивидуальных особенностей и развития, навыков применения психологических знаний в профессиональной сфере. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой ак-

тивности студентов, формирования нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;

- познакомить с основными принципами периодизации развития личности и воспитания. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы индивидуальных различий, психофизиологию высшей нервной деятельности, основные теории периодизации развития личности.

Уметь: использовать полученные знания в управлении собственным поведением и налаживании межличностной коммуникации.

Владеть: способностью психологически мыслить и применять полученные знания в профессиональной сфере; современными техниками управления в группе.

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», должна формировать следующие компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК — 6);

- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК — 9).

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ОПК-1
<p>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК — 6)</p> <p>- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и</p>	<p>ИД-1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>	<p>Уметь: дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: навыками организации и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

технологий) (ПК — 9).	профессиональной деятельности ИД-3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
-----------------------	--	--

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактные занятия	1,4	54	54	
в том числе:				
Лекции		18 / 8	18 / 8	
Практические занятия (ПЗ)		36 / 8	36 / 8	
Самостоятельная работа (СРС)	1,6	54	54	
в том числе				
самостоятельное изучение тем и разделов		22	22	
самоподготовка к текущему контролю знаний		23	23	
подготовка к зачету		9	9	
Вид контроля: зачет				

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	СЗ	
Модуль 1. Психофизиологические основы периодизации развития	46	8	19	16
Модульная единица 1.1 Предмет и задачи психофизиологии и возрастной психологии.	23	5	9	8
Модульная единица 1.2 Методические основы решения психологических задач.	23	3	10	8
Модуль 2 Психологические основы социализации личности.	30	10	17	16
Модульная единица 2.1 Индивидуальные особенности, типы личности и детерминация поведения	15	5	7	8
Модульная единица 2.2 Руководство и лидерство. Взаимодействие в группе.	15	5	10	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	23			22
Зачет	9			
Итого	108	18	36	54

4.2 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психофизиологические основы периодизации развития

Модульная единица 1.1 Предмет и задачи психофизиологии и возрастной психологии. Периодизация развития. Основные понятия возрастной психологии. Психические процессы.

Модульная единица 1.2 Методология исследований в психологии и психофизиологии. Основные концепции психического развития. Психоаналитический подход. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Бихевиоризм Б. Скиннера.

Модуль 2. Психологические основы социализации личности.

Модульная единица 2.1 Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.

Модульная единица 2.2 Типология и психологические характеристики личности. Стили управления. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	Модуль 1. Психофизиологические основы периодизации развития			8
	Модульная единица 1.1	Лекция №1, №2. Предмет и задачи психофизиологии и возрастной психологии. Место в системе наук.	Текущий опрос по темам, эссе	4
	Модульная единица 1.2	Лекция №3, №4. Периодизация развития. Основные понятия возрастной психологии. Психические процессы.	Текущий опрос по темам, эссе	4
2.	Модуль 2. Психологические основы социализации личности.			10
	Модульная единица 2.1	Лекция № 5, №6. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам, эссе	5
	Модульная единица 2.2	Лекция № 7, № 8. Типология и психологические характеристики личности. Стили управления. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе.	Защита реферата эссе	5
	Итого			18

4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	Модуль 1. Психофизиологические основы периодизации развития			19
	Модульная единица 1.1	Занятие № 1,2,3,4. Предмет и задачи психофизиологии и возрастной психологии. Периодизация развития. Основные понятия	Текущий опрос по темам, эссе	9

		возрастной психологии. Психические процессы.		
	Модульная единица 1.2	Занятие № 5,6,7,8,9. Теория бихевиоризма и теория обмена. Теория символического интеракционизма. Когнитивный подход. Теория транзактного анализа. Теория аттракции. Теория стресса. Теория конфликтов.	Текущий опрос по темам, устный доклад	10
2.	Модуль 2. Психологические основы социализации личности			17
	Модульная единица 2.1	Занятие № 11,12,13. Индивид, индивидуальность, личность. Психологические типы людей и их проявление в трудовой деятельности и общении. Детерминация поведения.	Текущий опрос по темам	7
	Модульная единица 2.2	Занятие № 14,15,16,17. Типология и психологические характеристики личности. Стили управления. Теории и типы лидерства. Теория и мотивация лидерства. Взаимодействие в группе.	Текущий опрос по темам	10
	Итого			36

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (опрос, написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	Модуль 1. Психофизиологические основы периодизации развития		16
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины			

Модульная единица 1.1	Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость и подчинение.	8
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		8
Модуль 2. Психологические основы социализации личности.		16
1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
Модульная единица 2.2	Психологические основы адаптации.	8
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		8
Подготовка к зачету		9
Всего		54

4.5.2. Курсовые проекты/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Учебным планом данные виды работ не предусмотрены

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 6

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОПК – 6	1-8	1-16	Мод.ед.1.1; 2.2	Текущий опрос по темам, эссе, зачет
ПК – 9	1-8	1-16	Мод.ед. 1.1; 2.2	Защита реферата, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
3. <http://www.ngc.niro.mnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
4. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
5. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
6. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
7. Вопросы психологии;
8. Образование и наука.
9. ЭБС «Юрайт»
10. ЭБС «Лань»

6.3 Программное обеспечение

Не предусмотрено.

7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- проверка эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета. Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков

студентов. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра.

Таблица 7

Распределение рейтинговых баллов по модулям

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	48	51	9	108
Количество баллов	25	35	40	10

Бальная система оценок и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 8 баллов (2 балла за 1 модульную единицу);
- текущий опрос на практических занятиях – 20 баллов (5 баллов за 1 модульную единицу);
- внутри семестровая защита реферата – 22 балла (написание и защита);
- написание эссе – 10 баллов.

Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.

Итоговое испытание (экзамен) – 40 баллов.

Таблица 8

Рейтинг-план

Модули	Баллы по видам работ					Итого баллов
	Посещение занятий	Текущий опрос на практических занятиях, разбор конкретных ситуаций	Внутри семестровая защита реферата	Эссе	Зачет	
Модуль 1	4	11	-	10		25
Модуль 2	4	9	22	-		35
Экзамен					40	40
Итого	8	20	22	10	40	100

Возможно получение экзамена по итогам пройденного курса.

Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, если он:
- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
 - правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою

рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал: Костарев В.В., канд. псих. наук, доцент

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 Дисциплина «Возрастная психология и психофизиология»

Вид за- нятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хра- нения		Необходи- мое количе- ство экз.	Количе- ство экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ЛПЗ, СРС	Психология	Кибыш А.И.	М.: Эдитус	2025		+	+	+	15	https://reader.lanbook.com/book/506640#2
ЛПЗ	Психология	Дружинин В.Н.	СПб. : Питер	2002	+		+		15	90
ЛПЗ	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии	Володина С.А.	М.:МПГУ	2017	+		+		15	30
ЛПЗ	Психология и педагогика	Столяренко А.М.	ЮНИТИ-ДАНА	2010	+		+		15	50
Дополнительная										
ПЗ	Психология личности : монография	Рейнвальд Н.И.	Издательство УДН	1987	+		+		15	1

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Возрастная психология и психофизиология»
для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль
«Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная психология и психофизиология», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим
отделом КГБУК «Дом искусства»,
кандидат культурологии, доцент кафедры
социально-гуманитарных наук и истории
искусств ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный институт искусств имени
Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

