

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Грубер В.В.  
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Агрономия  
Курс: 1  
Семестр: 2  
Форма обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

—

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

— «12» февраля 2026 г

—

—

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
4.1. Структура дисциплины.....	11
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	12
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	13
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	15
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	16
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>23</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... ..</b>	<b>19</b>
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Перечень журналов.....	20
6.4. Карта обеспеченности литературой.....	21
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>22</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>24</b>

## Аннотация

Дисциплина *Общая и профессиональная педагогика* относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) *Агрономия*. Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: общепрофессиональных - ОПК-6, ОПК-8, профессиональной ПК-5:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 - Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО.

Курс «*Общая и профессиональная педагогика*» предназначен для полного и глубокого осмысления и анализа предметов педагогической направленности, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования.

Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями, а также систематизировать систему научных понятий в области профессионального становления. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 18 часов, лабораторные - 36 часов и 54 часа самостоятельной работы студента.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Общая и социальная психология*» включена в ОПОП в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов (Б1.О.23) и изучается на первом курсе во втором семестре.

Изучение курса «Общая и профессиональная педагогика» предназначено для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогической направленности, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогики профессионального образования.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» преподается на первом курсе обучения, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по основам профессиональных и специальных дисциплин. Владение основами знаний по формированию мастерства, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. Поэтому целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о сущности, содержании и структуре образовательного процесса. Особенностью дисциплины является то, что она призвана, не только обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями и умениями, а также систематизировать систему научных понятий в области профессионального становления. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирования свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» - сложная отрасль педагогического знания, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями психолого-педагогических и социально-философских дисциплин.

Вот почему материал данной дисциплины не поддается быстрому освоению, а содержание трудно запоминается с первого раза. Для изучения данной дисциплины необходима определенная система, облегчающая процесс овладения обширным материалом, важнейшей характеристикой, которой является ее внутренняя упорядоченность.

Предшествующие предметы, которые студент должен знать для того, чтобы приступить к освоению данного курса:- введение в профессионально-педагогическую специальность.

Изучение данной дисциплины предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей педагогической науки с философией, психологией, историей и другими науками.

Полученные знания служат базой для освоения следующих дисциплин «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», частные методики преподавания.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом профессиональной педагогики, знание сущности образования как социокультурного феномена; структуры педагогического процесса; творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для конкурентоспособной личности будущего профессионала.

Задачи изучения дисциплины: повышение уровня педагогической культуры студентов; знание структурных элементов педагогического процесса и их содержание; накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия; овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся; совершенствование профессионального мастерства; формирование личностной культуры.

Перечень и взаимосвязь планируемых результатов обучения (общепрофессиональные компетенции) и индикаторы их достижения представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-6. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИД-3 опк-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 опк-8. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ИД-2 опк-8. Осуществляет трансформацию

	<p>специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-8. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД-4 опк-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	--

Перечень и взаимосвязь планируемых результатов обучения (профессиональные компетенции) и индикаторы их достижения представлен в Таблице 2

Таблица 2 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Способность преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ПК-5. Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ИД-1 Проектирует и реализует современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО ИД-2 Применяет современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО	Профессиональный стандарт «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50360) и с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		18	18
Лабораторные занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		36	36
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		28	28
самоподготовка к текущему контролю знаний		26	26
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля</b>			<b>Экзамен</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Модульная единица 1.1</b> Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	12	2	4	6
<b>Модульная единица 1.2</b> Аспекты и модели образования	14	2	4	8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудит орная работа (СР)
		Л	ПЗ	
<b>Модульная единица 1.3</b> Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	14	2	4	8
<b>Модульная единица 1.4</b> Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	14	2	4	8
<b>Модуль 2. Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Модульная единица 2.1</b> Педагогические цели и принципы	12	2	4	6
<b>Модульная единица 2.2</b> Проектирование содержания профессионального образования	12	2	4	6
<b>Модульная единица 2.3</b> Педагогические методы и их проектирование	14	2	6	6
<b>Модульная единица 2.4</b> Формы и средства педагогического процесса	16	4	6	6
<b>Итого по модулям</b>	108	18	36	54
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

## 4.2 Содержание модулей дисциплины

### **МОДУЛЬ 1 Образование как социокультурный феномен**

#### **Модульная единица 1.1 Общая и профессиональная педагогика как научные области знания**

Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум) Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности.

#### **Модульная единица 1.2 Аспекты и модели образования**

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения: теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения. Модели образования: традиционная, гуманистическая, дистанционная.

#### **Модульная единица 1.3 Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование**

Виды и уровни образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности.

Профессиональное образование в России и за рубежом. Концепции профессионального образования.

Структура, компоненты профессионального образования. Особенности и тенденции профессионального образования. Процесс теоретического обучения, процесс производственного обучения.

Компетентностный подход в профессиональном образовании.

#### **Модульная единица 1.4 Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования**

Педагогический процесс: понятие, структура (цель, принципы, содержание, методы, средства, формы). Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика компонентов педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Объекты, этапы, формы педагогического проектирования.

## **МОДУЛЬ 2 Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении**

### **Модульная единица 2.1 Педагогические цели и принципы**

Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура пед. целей. Способы постановки целей. Таксономия целей.

Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Принципы системы профтехобразования и их характеристика.

### **Модульная единица 2.2 Проектирование содержания профессионального образования**

Сущность содержания образования и обучения. Функции содержания в пед. процессе. Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки.

Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Структурирование содержания образования на макроуровне и микроуровне.

### **Модульная единица 2.3 Педагогические методы и их проектирование**

Метод, прием организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о методе, приемах и средствах организации педагогического процесса, соотношение понятий. Сущность методов и методических приемов обучения, воспитания (организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля).

Сущность педагогических методов. Пед. приемы и способы как компоненты методов. Проблема классификации методов обучения. Методы активного обучения. Методы контроля и оценки знаний. Оптимизация методов обучения.

### **Модульная единица 2.4 Формы и средства педагогического процесса**

Сущность педагогических средств и их классификация. Материально-техническая база учебного заведения. Перспективы развития средств обучения. Комплексное использование средств (КМО предмета).

Формы организации обучения в профессиональных образовательных учреждениях: понятие, сущность, классификация. Характеристика основных форм организации обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Сущность педагогических форм. Краткая история развития. Основные формы теоретического и производственного обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока теоретического обучения в профтехучилище. Характеристика урока производственного обучения. Перспективы развития классно-урочной формы. Интегрированные уроки.

Таблица 4

### 4.3 Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен</b>			<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	Лекция № 1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	контрольные вопросы	2
	<b>Модульная единица 1.2</b> Аспекты и модели образования	Лекция № 2. Аспекты и модели образования	контрольные вопросы	2
	<b>Модульная единица 1.3</b> Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	Лекция № 3. Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	контрольные вопросы	2
	<b>Модульная единица 1.4</b> Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	Лекция № 4. Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	контрольные вопросы	2
2.	<b>Модуль 2. Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении</b>			<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Педагогические цели и принципы	Лекция № 5 Педагогические цели и принципы	контрольные вопросы	2
	<b>Модульная единица 2.2</b> Проектирование содержания профессионального образования	Лекция № 6. Проектирование содержания профессионального образования	контрольные вопросы	2
	<b>Модульная единица 2.3</b> Педагогические методы	Лекция № 7. Педагогические методы и их проектирование	контрольные вопросы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	и их проектирование			
	<b>Модульная единица 2.4</b> Формы и средства педагогического процесса	Лекция № 8. Формы и средства педагогического процесса	контрольные вопросы	4
	<b>Итого</b>		Экзамен	18

#### 4.4. Практические/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических/семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен</b>			<b>16</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	Занятие №1, 2 Общая и профессиональная педагогика как научные области знания	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.2</b> Аспекты и модели образования	Занятие № 3, 4 Аспекты и модели образования	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.3</b> Образовательная система Российской Федерации. Профессиональное образование	Занятие № 5, 6 Образовательная система Российской Федерации . Профессиональное образование	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.4</b> Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования.	Занятие № 7, 8 Структура педагогического процесса. Этапы и формы педагогического проектирования	тестирование	4
2	<b>Модуль 2. Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении</b>			<b>20</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Педагогические цели и принципы	Занятие № 9, 10 Педагогические цели и принципы	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.2</b> Проектирование содержания профессионального образования	Занятие № 11,12 Основные теории содержания профессионального образования	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.3</b> Педагогические методы и их проектирование	Занятие № 13, 14, 15 Педагогические методы и их проектирование	тестирование	6
	<b>Модульная единица 2.4</b> Формы и средства	Занятие № 16, 17, 18 Формы и средства педагогического	тестирование	6

	педагогического процесса	процесса		
	<b>Итого</b>		Экзамен	36

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен</b>		<b>30</b>
1	Модульная единица 1.1	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	6
2	Модульная единица 1.2	Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования.	8
3	Модульная единица 1.3	Современная система образования РФ. Государственная политика в области образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические). Профессиональное образование в России и за рубежом. Концепции профессионального образования	8
4	<b>Модульная единица 1.4</b>	Структура педагогического процесса. Теоретические основы педагогического проектирования. Образовательная, воспитательная развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	8
	<b>Модуль 2 Педагогический процесс в профессиональном учебном заведении</b>		<b>24</b>
4	Модульная единица 2.1	Сущность пед. целей. Структура пед. цели. Способы постановки целей. Таксономия цели по Б.Блуму. Технология постановки и реализации цели. Анализ и формулирование пед. цели. Характеристика и условия реализации пед.	6

		принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Анализ педагогических задач.	
	Модульная единица 2.2	Компоненты содержания образования: знания, умения, навыки. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Структурирование содержания образования на макроуровне и микроуровне.	6
	Модульная единица 2.3	Сущность педагогических методов. Пед. приемы и способы как компоненты методов. Проблема классификации методов обучения. Методы активного обучения. Методы контроля и оценки знаний. Оптимизация методов обучения.	6
5	Модульная единица 2.4	Сущность педагогических средств. Классификация пед. средств. Применение компьютеров в пед. процессе.	6
	самостоятельное изучение тем и разделов		26
	самоподготовка к текущему контролю знаний		30
	ВСЕГО		<b>54</b>

#### **4.6. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы**

Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы / расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Таблица 8

#### **Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

<b>Компетенции</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СР</b>	<b>Другие виды</b>	<b>Вид контроля</b>
ОПК-6	1-9	1-18			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций,
ОПК-8	1-9	1-18			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций,
ПК-5	1-9	1-18			контрольные вопросы, тестирование, решение педагогических ситуаций,

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

**Рекомендуемые электронные библиотечные и справочно-поисковые системы:**

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
6. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ (<https://rucont.ru/>);
7. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф/>
8. Решение учебное видео <http://eduvideo.online>.
9. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
10. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
11. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

### 6.3 Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества № 20175200206 от 01.06.2016;
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО.
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.
11. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

*(Приводятся описания форм текущей аттестации, а также промежуточного контроля, например:*

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: (контрольные вопросы, тестирование);

Промежуточный контроль – (зачет с оценкой);

### 7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных (психолого-педагогических) ситуаций

### 7.2 Рейтинг-план дисциплины «Психология и педагогика»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	54	30
2	Модуль № 2	54	30
	Экзамен	36	40
	Итого	144	100

## Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Экзамен	
1	Модуль № 1	10	20			30
2	Модуль № 2	5	15	10		30
	Зачет				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

### 7.3 Промежуточный контроль

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов.

Итоговое тестирование включает в себя тестирующие материалы по всему курсу «Психология и педагогика» (35 тест-заданий в одном варианте).

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 85-100 % тестирующих материалов (1-5 ошибок), получает максимальное количество баллов – 40.

Студент, давший правильные ответы в пределах 70-85 % тестирующих материалов (6-10 ошибок), получает 30 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-70 % тестирующих материалов (11-15 ошибок), получает 20 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60 % тестирующих материалов, не набирает баллов и приходит на контрольное тестирование снова.

**Баллы, полученные на итоговом тестировании, суммируются с баллами, полученными в течение семестра на текущей аттестации, и выводится итоговая оценка**

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука: объект, предмет, структура и функции педагогической науки.
2. Методы педагогического исследования.
3. Педагогика как наука, искусство и технология.
4. Назовите основные категории педагогики и дайте им общую характеристику.
5. Воспитание в широком и узком смысле.
6. Дайте характеристику основным этапам развития профессионального образования в России.
7. Дайте характеристику основным этапам развития профессионально-педагогической подготовки в России.

8. Что такое педагогический процесс? Сущность и структура.
9. Сформулируйте основные закономерности, противоречия, движущие силы педагогического процесса.
10. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
11. Охарактеризуйте основные направления развития педагогического процесса
12. Раскройте смысл понятия педагогических целей, их особенности и функции.
13. Приведите структуру педагогических целей и дайте краткую характеристику.
14. Способы постановки педагогических целей: социально-ролевой подход, личностно-ориентированный, деятельностный. Таксономия целей по Б. Блуму.
15. Сформулируйте общепедагогические, дидактические принципы.
16. Дайте краткую характеристику принципам профессионального образования.
17. Раскройте сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения» и сформулируйте функции содержания в педагогическом процессе.
18. Раскройте понятие государственного стандарта профессионального образования.
19. Охарактеризуйте общие подходы к формированию содержания образования на разных уровнях.
20. Приведите основные теории отбора содержания образования. Достоинства и недостатки.
21. Раскройте сущность понятий «приемы и методы обучения» и приведите наиболее обоснованные классификации методов.
22. Классифицируйте методы активного обучения и дайте краткую характеристику некоторых по выбору.
23. Раскройте смысл понятия «средства обучения» и приведите классификацию. Что понимается под комплексным использованием средств обучения.
24. Дайте краткую характеристику современных средств обучения.
25. Системы и виды обучения: ланкастерская, мангеймская, трамповская, классно-урочная. Приведите характерные особенности.
26. Охарактеризуйте классно-урочную систему организации обучения и возможные перспективы развития.
27. Формы организации педагогического процесса. Классификации и краткая характеристика
28. Охарактеризуйте основные формы теоретического обучения.
29. Охарактеризуйте основные формы производственного обучения.
30. Раскройте понятие «педагогическое проектирование». Охарактеризуйте объекты и формы педагогического проектирования (по Безруковой В.С.).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В институте агроэкологических технологий имеется 2 лекционных зала, оборудованных средствами мультимедиа. Для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы используются аудитории 1-17, 1-2, 1-6 и 2-3.

Для дистанционного обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМДК), в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1-18, 1-20: парты, стулья. Мультимедийная установка проектор mutsubini YL5900\*True XG, экран Rover, ПК Celeron3000/256/80/DVD/RW, микрофон shuresm 87a, инстал. акуст. система AMIS UNSTALL- 80, динам.реч. микрофон SHURE – 522, двухакт. головная радио-система

Парты, стулья. Мультимедийная установка проектор Panasonic DT – D 3500 E / ДУ, экран Rover, ПК Cel 440/512/МБ, микрофон shuresm 87a, инстал. акуст. система AMIS UNSTALL- 80, динам. реч. микрофон SHURE – 522, двухакт. головная радиосистема.

Таблица 10

**Материально-техническое обеспечение дисциплины для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы**

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лабораторные	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д, кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся (А1-02), Компьютер Cel2800/256/40Gb/GF128Mb/Lan/moouse/keyb1 – 1 шт, инв.№ 000000021014019 монитор Samsung – 1 шт, инв.№ 000000021014026, выход в Интернет</p> <p>Библиотека Красноярского ГАУ:  каб. 1-6 Компьютер: сист. Блок "Система": Core i3-2120, DVDRW, мон. Samsung, клавиатура, мышь - 8 шт. инв. №: 1101040758; 1101040768; 1101040775; 1101040757; 1101040759; 1101040762; 1101040761; 1101040767</p> <p>Мультимедийный комплект: проектор, пульт, экран, кабели, потол.кр (инв. № 000000011024274)</p> <p>Принтер (МФУ) Laser Jet M1212 (инв. № 2342017033)</p> <p>кааб. каб.2-3 Компьютер Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17"Samsung (Инв. № 000000011014604)</p> <p>Компьютер: сист. Блок "Система": Core i3-2120, DVDRW, мон. Samsung, клавиатура, мышь, филь (инв. № 1101040765)</p> <p>Проектор AcerX1260P (DLP, 2400 ЛЮМЕН, 2700:1, 1024*768, S-Video) –инв. №2101040044</p> <p>экран на треноге Da-Lite Versatol MW 213*213 см (белый матовый) – инв. №2101040047</p> <p>Телевизор Samsung (инв.№ 4342017001)</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

- При изучении дисциплины реализуется рейтинговая система. В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

- К зачету с оценкой допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к зачету с оценкой, если сумма баллов составит 60 и более.
- Для самостоятельной работы студентов организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle.
- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип модульного содержания образовательного процесса;
- принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

– Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология и педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предполагается индивидуальная работа в формах: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**

Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

(подпись)

Таблица 9

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Дисциплина Общая и профессиональная педагогика

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Общая и профессиональная педагогика	Кузнецов В.В.	Юрайт	2023		+				ЭБС «Юрайт»
Л, ПЗ, СРС	Педагогика	Росляков С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А	Юрайт	2023		+				ЭБС «Юрайт»
Л, ПЗ, СРС	Педагогика	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Академия	2008	+		+			15
<b>Дополнительная</b>										
Л, ПЗ, СРС	Педагогика профессионального образования	Белозерцев Е.П. и др./под ред. В.А. Сластенина	Академия	2009	Печ.		+		6	10
Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика в высшей школе	Смирнов С. Д.	Юрайт	2020		+				ЭБС «Юрайт»

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала: Бурмакина Г.А., канд. ист. наук, доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Рабочая программа по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», разработанная к.и.н., доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Бурмакиной Г.А., соответствует рекомендациям Научно-методического совета по сельскохозяйственному образованию и рекомендациям Министерства высшего образования и науки России по указанным направлениям в соответствии с современным компетентным подходом в рамках ФГОС ВО.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендованной литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечным фондом.

Программой дисциплины предусмотрены оптимальные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена. Выполнение студентами тестовых заданий позволит получить целостную картину об уровне их знаний в рамках изучаемой дисциплины.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине полностью соответствует образовательным задачам подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент: к.п.н., доцент  
кафедры педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Л.П. Михалева

Подпись Михалева Л.П. Кабардине

Начальник общего отдела Г.И. Москалина

КГПУ им. В.П. Астафьева

