

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Грубер В.В.  
«16» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«27» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ И**  
**ПСИХОЛОГИИ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность (профиль) «Агрономия»  
Курс 3  
Семестр 6  
Форма обучения очная  
Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЬЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Потапова С.О., канд. биол. наук, ст. преподаватель

«10» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» февраля 2026 г

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</b> .....	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	13
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	14
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы .....	15
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>17</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	17
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....	17
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>17</b>
7.1. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	17
7.2. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ» .....	18
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b> .....	<b>24</b>

## Аннотация

Дисциплина Методы научных исследований в педагогике и психологии относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Агрономия», реализуется в ИАЭТ Красноярского ГАУ на кафедре психологии, педагогики и экологии человека. Актуальностью дисциплины является формирование понимания закономерностей научных исследований в педагогике и психологии, также даются основы знаний научных исследований.

Основной целью изучения дисциплины является совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых обучаемым для научных исследований в педагогике и психологии и самостоятельного построения современного научного исследования в рамках психолого-педагогических проблем, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности. При реализации данной дисциплины учитываются ее роль и место в общей системе дисциплин предметной подготовки бакалавра профессионального обучения.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций: *общепрофессиональных*: ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; *профессиональных*: ПК-8 – способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими подходами и методами научных исследований, анализом основных подходов к построению современного научного знания, проблематикой современных психолого-педагогических исследований, типологией методов научного исследования, структурой методологической базы педагогического эксперимента, моделированием в психолого-педагогическом эксперименте, методикой выполнения курсовой и дипломной работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения логических задач, подготовки и защиты эссе, тестирования, работы в малых группах и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), в том числе в интерактивной форме (8 часов), лабораторные занятия (32 часа), в том числе в интерактивной форме (10 часов) и 60 часов самостоятельной работы обучающегося.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы научных исследований в педагогике и психологии» включена в ОПОП, в обязательную часть БЛОК Б1.О.20. Реализация в дисциплине «Методы научных исследований в педагогике и психологии» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Агрономия» должна формировать следующие компетенции:

- ПК-8 – способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности.

Форма контроля: экзамен.

Дисциплина Методы научных исследований в педагогике и психологии базируется на знании следующих курсов «Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая педагогика, «Психология», «Педагогическое мастерство» В свою

очередь, дисциплина «Методы научных исследований в педагогике и психологии» даёт знания и является основополагающей для подготовки выпускных квалификационных работ бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Агрономия»

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Методы научных исследований в педагогике и психологии» состоит в изучении теоретических, методических и практических основ методов научных исследований в педагогике и психологии.

Предметом курса «Методы научных исследований в педагогике и психологии» выступают закономерности методов научных исследований в педагогике и психологии. В рамках курса рассматриваются основные теоретические подходы и методы научных исследования, анализируются основные подходы к построению современного научного знания, проблематика современных психолого-педагогических исследований, типология методов научного исследования, структура методологической базы педагогического эксперимента, моделирование в психолого-педагогическом эксперименте, методика выполнения курсовой и дипломной работы.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Методы научных исследований в педагогике и психологии» обучающийся должен иметь результаты освоения образовательной программы:

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-8</b> – способность осуществлять сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Осуществляет сбор, первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные подходы к построению современного научного знания, проблематику основных современных психолого-педагогических исследований,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психолого-педагогических исследований; основные этапы исследования,</li> <li>- методологию, структуру психолого-педагогического исследования и ее назначение;</li> <li>- основные источники анализа;</li> <li>- виды эксперимента и моделирования;</li> <li>- методику выполнения курсовых и дипломных работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и</p>
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Применяет современные методы исследований в области профессиональной деятельности и анализирует полученные результаты	
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по	

	результатам выполненных исследований в области профессиональной деятельности	профессиональных задач, выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности, строить методологический аппарат исследования, подбирать методы и разрабатывать методику проведения педагогического эксперимента, <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять научные работы;</li> <li>- осуществлять наблюдение и проводить анкетирование, опросные и математические методы в педагогическом исследовании;</li> <li>- проводить эксперименты и обрабатывать полученные данные;</li> <li>- работать с научной литературой;</li> <li>- написать тезисы, конспектировать, цитировать, реферировать;</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе, навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) решения исследовательских задач проведения отдельных этапов психолого-педагогического эксперимента.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 6
Лабораторные работы (ЛР)		26	26
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>0,4</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:			
Самостоятельное изучение вопросов, тем		64	64
<b>Вид контроля: экзамен</b>	0,3	36	36
			экзамен

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторна я работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
<b>Модуль 1. педагогической и психологической науки.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
Модульная единица 1. Объект и предмет методологии педагогической науки.	12	2	3	7
Модульная единица 2. Виды психолого-педагогических исследовательских работ	12	2	3	7
Модульная единица 3. Анализ проблемы и его основные источники, методика изучения	12	2	3	7
<b>Модуль 2. Основные методы исследования в психолого-педагогической науке</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Модульная единица 1. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, его специфика.	12	2	3	7
Модульная единица 2. Психолого-педагогический опыт, методы изучения и обобщения	12	2	3	7
Модульная единица 3. Эксперимент: понятие, методика проведения эксперимента. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте	12	2	3	7
Модульная единица 4. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы	12	2	3	7
<b>Модуль 3. Методика выполнения курсовой работы и дипломной</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
<b>работы</b>				
<b>Модульная единица 1.</b> Методика выполнения курсовой работы.	12	2	2	8
<b>Модульная единица 2.</b> Методика выполнения дипломной работы, ее цели, задачи.	12	2	3	7
<b>Подготовка и сдача экзаменов</b>	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>64</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Методология педагогической и психологической науки.

**Модульная единица 1. Объект и предмет методологии педагогической науки**  
 Философское, психологическое, педагогическое значение понятия «наука». Психологическое, педагогическое исследование. Исходные положения и основная цель методологии педагогических исследований. Три уровня педагогических исследований, их цели и методы. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней в психолого-педагогических исследованиях.

**Модульная единица 2. Виды психолого-педагогических исследовательских работ**

Воспитательно-образовательно-исследовательская функции будущих специалистов. Пути проведения психолого-педагогического исследования. Виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, аннотация, курсовая работа, тезисы, научный доклад, дипломная работа.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Понятие о методах исследования. История развития традиционно- педагогических методов исследования. Виды методов традиционно-педагогического исследования: наблюдение, исследование, опыт, анализ документации, исследование детского творчества, беседа. Методы количественного и качественного исследования в педагогической науке.

Анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, систематизация и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

**Модульная единица 3. Анализ проблемы и его основные источники, методика изучения**

Методика изучения литературных источников. Основные источники анализа: монографии, статьи, научные сборники, диссертации. Методика изучения литературных источников: аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование, цитирование, логическое структурирование. Методика накопления фактов из педагогической практики: наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

### Модуль 2. Основные методы исследования в психолого-педагогической науке

**Модульная единица 1. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, его специфика.**

Виды наблюдений. Понятие исследовательского наблюдения, его функция и сущность. Виды исследовательского наблюдения: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и специальное. Осуществление наблюдения и использование его результатов в решении исследовательских задач.

## **Модульная единица 2. Психолого-педагогический опыт, методы изучения и обобщения**

Понятие психологического и педагогического опыта и его роль в научном познании. Требования к передовому опыту. Основные компоненты передового педагогического опыта. Виды опыта по качеству, по масштабу, по новизне. Поиск передового педагогического опыта и его изучение. Обработка и обобщение психолого-педагогического опыта в научном исследовании.

## **Модульная единица 3. Эксперимент: понятие, методика проведения эксперимента. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте.**

История возникновения метода эксперимента. Виды методики экспериментального исследования (активный, пассивный эксперимент). Виды эксперимента по месту проведения (естественный, лабораторный, педагогический).

Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте. Этапы проведения педагогического эксперимента: определяющий, установочный и контрольный эксперимент. Пути проведения определяющего эксперимента, методика проведения контрольного эксперимента. Приемы проведения контрольного эксперимента. Значение эксперимента в психолого-педагогической практике. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте. Место моделирования среди методов исследования. Методика и техника моделирования, его виды: мысленный эксперимент с идеализированными объектами, реальный эксперимент.

**Модульная единица 4. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы** Особенности использования литературы. Библиография – литературный обзор или составление перечня любой литературы в единой системе, учитывая особенности письма, издательства, темы исследования. Образец списка литературы. Порядок оформления журналов, газет, словарей и энциклопедии, переводных изданий, авторефератов и диссертации, материалов научной конференции, статей, книг. Составление аннотации, рефератов. Конспектирование, цитирование. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Библиографический поиск информационных ресурсов с использованием ИКТ.

## **Модуль 3. Методика выполнения курсовой работы и дипломной работы**

### **Модульная единица 1. Методика выполнения курсовой работы.**

Курсовая работа и ее цели, задачи. Выбор темы исследования. Определение особенности темы. Постановка цели и задачи исследования. Составление перечня литературы курсовой работы.

### **Модульная единица 2. Методика выполнения дипломной работы, ее цели, задачи.**

Выбор темы исследования. Определение особенности темы. Постановка цели и задач исследования. Составление плана исследования, определение методов исследования, предположительное обозначение, постановка объекта, предмета, проблемы исследования. Структура. Составление списка литературы по дипломной работе. Правила написания каждого раздела. Требования к дипломной работе. Научно-теоретический раздел дипломной работы. Методические рекомендации к написанию экспериментальной части. Правила формулировки вывода.

## **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология психологии и педагогики как науки</b>		конспект лекций	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Объект и предмет методологии педагогической науки.	Лекция № 1. Объект и предмет методологии педагогической науки. Виды психолого-педагогических исследовательских работ		2
	<b>Модульная единица 2.</b> Виды психолого-педагогических исследовательских работ	Лекция № 2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.		2
	<b>Модульная единица 3.</b> Анализ проблемы и его основные источники, методика изучения	Лекция № 3. Методика изучения литературных источников.		2
2.	<b>Модуль 2. Основные методы исследования в психолого-педагогической науке</b>		конспект лекций	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, его специфика.	Лекция № 4. Виды исследовательского наблюдения		2
	<b>Модульная единица 2.</b> Психолого-педагогический опыт, методы изучения и обобщения	Лекция № 5. Обработка и обобщение психолого-педагогического опыта в научном исследовании.		2
	<b>Модульная единица 3.</b> Эксперимент: понятие, методика проведения эксперимента. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте	Лекция № 6. . Виды методики экспериментального исследования. Этапы проведения педагогического эксперимента.		2
	<b>Модульная единица 4.</b> Литература – источник научного исследования, методика работы.	Лекция № 7. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы		2
3.	<b>Модуль 3. Методика психолого-педагогического исследования</b>		конспект лекций	<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Методика выполнения курсовой работы.	Лекция № 8. Цели, задачи, выбор темы курсовой работы.		2
	<b>Модульная единица 2.</b> Методика выполнения дипломной работы, ее цели,	Лекция № 9. Составление плана исследования. Требования к дипломной		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	задачи.	работе.		
	<b>Итого</b>		<b>экзамен</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология психологии и педагогики как науки</b>			<b>9</b>
	Модульная единица 1. Объект и предмет методологии педагогической науки.	<i>Занятие № 1.</i> Виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, аннотация, курсовая работа, тезисы, научный доклад, дипломная работа, их различия.	тестирование	3
	Модульная единица 2. Виды психолого-педагогических исследовательских работ	<i>Занятие № 2.</i> Виды методов традиционного психолого-педагогического исследования: наблюдение, исследование, опыт, анализ документации, исследование детского творчества, беседа.	работа в малых группах	3
	Модульная единица 3. Анализ проблемы и его основные источники, методика изучения	<i>Занятие № 3.</i> Методика накопления фактов из педагогической практики: наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест.	тестирование	3
2.	<b>Модуль 2. Основные методы исследования в психолого-педагогической науке</b>			<b>12</b>
	Модульная единица 1. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, его специфика.	<i>Занятие № 4.</i> Осуществление наблюдения и использование его результатов в решении исследовательских задач.	опрос	3
	Модульная единица 2. Психолого-педагогический	<i>Занятие № 5.</i> Виды опыта по качеству, по масштабу,	доклад	3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	опыт, методы изучения и обобщения	по новизне. Поиск передового педагогического опыта и его изучение.		
	<b>Модульная единица 3.</b> Эксперимент: понятие, методика проведения эксперимента. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте	<i>Занятие № 6.</i> Педагогический эксперимент и его этапы. Определяющий, установочный и контрольный эксперимент.	тестирование	3
	<b>Модульная единица 4.</b> Литература – источник научного исследования, методика работы.	<i>Занятие № 7.</i> Составление перечня любой литературы в единой системе, учитывая особенности письма, издательства, темы исследования. Образец списка литературы.	работа в малых группах	3
3.	<b>Модуль 3. Методика психолого-педагогического исследования</b>			<b>5</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Методика выполнения курсовой работы.	<i>Занятие № 8.</i> Постановка цели и задачи исследования. Составление перечня литературы курсовой работы.	дискуссия	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Методика выполнения дипломной работы, ее цели, задачи.	<i>Занятие № 9.</i> Составление плана исследования. Правила написания каждого раздела. Использование ИКТ.	работа в малых группах	3
	<b>Итого</b>		<b>экзамен</b>	<b>26</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, закрепления полученных умений и навыков, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к тестированию, опросу, докладу, дискуссии;
- подготовка к экзамену.

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология психологии и педагогики как науки</b>		<b>21</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Объект и предмет методологии педагогической науки.	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>	7
	<b>Модульная единица 2.</b> Виды психолого-педагогических исследовательских работ	Объект, предмет методологии педагогической науки. Виды психолого-педагогических исследовательских работ. Три уровня педагогических исследований, их цели и методы. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней в психолого-педагогических исследованиях.	7
	<b>Модульная единица 3.</b> Анализ проблемы и его основные источники, методика изучения	Теоретические методы психолого-педагогического исследования. История развития традиционно-педагогических методов исследования. Методы количественного и качественного исследования в педагогической науке.	7
2.	<b>Модуль 2. Основные методы исследования в психолого-педагогической науке</b>		<b>24</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, его специфика.	Виды исследовательского наблюдения. Понятие исследовательского наблюдения, его функция и сущность. Осуществление наблюдения и использование его результатов в решении исследовательских задач.	7
	<b>Модульная единица 2.</b> Психолого-педагогический опыт, методы изучения и обобщения	Обработка и обобщение психолого-педагогического опыта в научном исследовании. Требования к передовому опыту. Основные компоненты передового педагогического опыта. Виды опыта по качеству, по масштабу, по новизне. Поиск передового педагогического опыта и его изучение.	7
	<b>Модульная единица 3.</b> Эксперимент: понятие, методика проведения эксперимента.	Виды методики экспериментального исследования. Этапы проведения педагогического эксперимента.	7

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте	История возникновения метода эксперимента. Пути проведения определяющего эксперимента, методика проведения контрольного эксперимента. Приемы проведения контрольного эксперимента. Значение эксперимента в психолого-педагогической практике.	
	<b>Модульная единица 4.</b> Литература – источник научного исследования, методика работы.	Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы. Образец списка литературы. Порядок оформления журналов, газет, словарей и энциклопедии, переводных изданий, авторефератов и диссертации, материалов научной конференции, статей, книг. Составление аннотации, рефератов. Конспектирование, цитирование.	7
3.	<b>Модуль 3. Методика психолого-педагогического исследования</b>		<b>15</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Методика выполнения курсовой работы.	Цели, задачи, выбор темы курсовой работы. Определение особенности темы. Постановка цели и задачи исследования. Составление перечня литературы курсовой работы.	8
	<b>Модульная единица 2.</b> Методика выполнения дипломной работы, ее цели, задачи.	Составление плана исследования. Требования к дипломной работе. Научно-теоретический раздел дипломной работы. Методические рекомендации к написанию экспериментальной части. Правила формулировки вывода.	7
	<b>Итого</b>		<b>64</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1	Понятийный аппарат педагогического исследования, его содержание и характеристика.	

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
2	Современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.	
3	Проблемы классификации методов педагогического исследования	
4	Теоретические методы педагогического исследования.	
5	Эмпирические методы педагогического исследования.	
6	Научные факты и их роль в педагогическом исследовании	
7	Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Связь проблемы с темой исследования	
8	Проблема актуальности научного исследования	
9	Объект и предмет педагогического исследования.	
10	Цель и задачи педагогического исследования.	
11	Метод изучения литературы, архивных материалов как эмпирический метод исследования	
12	Эксперимент как эмпирический метод исследования.	
13	Методика анализа данных педагогического эксперимента.	
14	Сбор эмпирических данных и обеспечение достоверности результатов педагогического исследования.	
15	Особенности поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации в педагогическом исследовании.	
16	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	
17	Этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.	
18	Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.	
19	Проблема креативного мышления исследователя	
20	Разносторонность подходов и эклектика в психолого-педагогическом исследовании	
21	Философские и общенаучные принципы психолого-педагогических исследований.	
22	Личность испытуемого в ситуации психолого-педагогического исследования	
23	Логика научного исследования в психологии и педагогике	
24	Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования	
25	Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования	

## 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-8	1-9	1-13	1-9		Тестирование, опрос, доклад, дискуссия, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. ООО «Электронное издательство Юрайт (ЭБС «Юрайт») Договор №13/44-19
2. Автономная некоммерческая организация «Информационно-издательский центр «Статистика Красноярского края» (Информационно – аналитическая система «Статистика») Контракт № 1-2-2019/55
3. Национальная электронная библиотека (ФГБУ «РГБ») Договор №101/НЭБ/2276
4. ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (ЭБС AgriLib) Договор №ППД 31/17
5. ООО «Издательство Лань» Договор №14/44-19, Договор №22-2-19

### 6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Divice CAL
2. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- дискуссия;
- работа в малых группах

## 7.2. Рейтинг-план дисциплины «Методы научных исследований в педагогике и психологии»

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	36	20
Модуль №2	48	25
Модуль №3	24	15
экзамен	36	40
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Доклад	Тестирование	Дискуссия	Работа в малых группах	экзамен	Итого
Модуль №1	3	3	3	3	3		<b>20</b>
Модуль №2	3	3	3	3	3		<b>25</b>
Модуль №3	3	3	3	3	3		<b>15</b>
экзамен						40	<b>60</b>
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Промежуточный контроль по результатам 6 семестра по дисциплине** – экзамен – проходит в устной форме (ответ на три вопроса билета). Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов. Обучающийся, набравший 60-71 балл в ходе текущей аттестации, имеет право получить оценку «удовлетворительно» автоматически; 72-86 баллов – «хорошо»; 87-100 баллов – «отлично». Обучающемуся, не набравшему 60 баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать экзамен. Оценивание ответа осуществляется на экзамене по следующим критериям:

- Обучающийся, давший исчерпывающий ответ на три вопроса (раскрывший 90-100 % материала), включенных в билет, получает оценку «отлично».
- Обучающийся, давший достаточный, но неполный ответ на три вопроса (раскрывший 70-80% материала), включенных в билет, получает оценку «хорошо».
- Обучающийся, давший поверхностный ответ на три вопроса (раскрывший 50-60% материала), включенных в билет, либо исчерпывающий на один вопрос при незнании второго и третьего, получает оценку «удовлетворительно».
- Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 50% вопросов, не набирает баллов и пересдает экзамен.

Оценивание ответа осуществляется на экзамене по следующим критериям:

- Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

- Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основы методологии научного исследования
2. Логика процесса научного исследования
3. Теоретические основы психолого-педагогического исследования
4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования
5. Сформулируйте обобщенное определение понятия «методология научного исследования». Назовите методы педагогических исследований.
6. Раскройте категориальный аппарат курса. Схематически (в виде кластера) представьте взаимосвязь между основными понятиями курса.
7. Укажите современные философские подходы к построению научного знания.
8. Сформулируйте уровни методологии педагогики.
9. Три уровня педагогических исследований, их цели и методы.
10. Основные источники анализа: монографии, статьи, научные сборники, диссертации.
11. Методика изучения литературных источников: аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование, цитирование, логическое структурирование.
12. Методика накопления фактов из педагогической практики: наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест.
13. Понятие исследовательского наблюдения, его функция и сущность. Виды исследовательского наблюдения.
14. Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании. Требования к передовому опыту.
15. Основные компоненты передового педагогического опыта. Виды опыта по качеству, по масштабу, по новизне. Поиск передового педагогического опыта и его изучение. Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.
16. Понятие о педагогическом эксперименте. Виды педагогического эксперимента и их характеристика. Основные этапы проведения эксперимента.
17. Место моделирования среди методов исследования.
18. Общее понятие об опросных методах. Требования к опросным методам.
19. Интерпретация обработанных данных и переход к формулированию выводов.
20. Характеристика цели и задач педагогического исследования.
21. Характеристика объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования.
22. Формы научных сообщений в педагогике: научные отчеты, статьи, доклады, тезисы, методические рекомендации.
23. Требования к оформлению научных работ.
24. Значение внедрения достижений науки в практику.
25. Порядок внедрения и использования результатов научных исследований в практику.
26. Основные принципы организации процесса внедрения.
27. Раскройте сущность и цели применения одного из подходов к построению научного знания.
28. Раскройте функции ИКТ при проведении научного исследования.
29. Укажите возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности.
30. Значение внедрения достижений науки в практику.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов (фильмотека), мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для обучающихся выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы обучающихся должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Коллекция видеофильмов
3. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
4. Средства мультимедиа.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Методы научных исследований в педагогике и психологии» направлено в первую очередь на повышение уровня психологической и педагогической компетенции обучающихся.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04Дисциплина Методы научных исследований в педагогике и психологииКоличество обучающихся 20Общая трудоемкость дисциплины : лекции 16 час.; лабораторные работы 32 часа;КП(КР)          час.; СРС 60 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции и практические занятия	Методы научных исследований в педагогике и психологии: учебное пособие	Белых, И.Н.	Красноярск: КрасГАУ	2017	+	+	+			35+ ИРБИС 64+
Лекции и практические занятия	Методы научных исследований: учебное пособие	Гавриленко, И.В.	Красноярск: КрасГАУ	2016	+	+	+			35+ ИРБИС 64+
Лекции и практические занятия	Философия науки: учебное пособие	Казакова, Н.Т.	Красноярск: КрасГАУ	2008	+	+	+			57+ ИРБИС 64+
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Методика профессионального обучения: методические указания по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ	Сост. Н.П. Моисеева	Красноярск: КрасГАУ	2009	+		+			2+ ИРБИС 64+

Лекции и практические занятия	Методология науки: учебное пособие	Каширин, В.П.	Красноярск: КрасГАУ	2007	+	+	+			146+ ИРБИС 64+
-------------------------------	------------------------------------	---------------	---------------------	------	---	---	---	--	--	----------------------

Директор научной библиотеки Зорина Р.А.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**

Потапова С.О., канд. биол. наук, ст. преподаватель

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по учебной дисциплине «Методы научных исследований в педагогике и психологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Агрономия

В рабочей программе учебной дисциплины «Методы научных исследований в педагогике и психологии» отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практикам и).
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах к часам, Формы контроля по учебному плану;
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, лабораторных (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические шины, перечни основных понятий и категории, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень литературы и интернет-ресурсы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указан фактический перечень оборудования и технических средств обучения, обеспечивающий проведение всех видов учебной работы,

Главное достоинство рабочей программы состоит в том, что при организации занятий по дисциплине «Методы научных исследований в педагогике и психологии» предусмотрено использование полного пакета практических заданий.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, учебного плана, и может быть рекомендована к применению для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (Агрономия) дисциплине «Методы научных исследований в педагогике и психологии».

Директор ООО «Экоинжиниринг»  
Доктор технических наук, профессор



Шепелев Игорь Иннокентьевич