

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Грубер В.В.
«28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.
«31» марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Агрономия
Курс 2
Семестр 4
Форма обучения очная
Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025

Составитель: Тарасевич А.А., ассистент

«3» марта 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека, протокол № 4 от «3» марта 2025 г.

Зав. кафедрой: Миронов А.Г., канд. с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«3» марта 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 8 от «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.-р с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Оглавление

	Аннотация	4
1	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2	Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Организационно-методические данные дисциплины	6
4	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	10
4.2	Содержание модулей дисциплины	11
4.3	Лекционные занятия	11
4.4	Лабораторные (практические) семинарские занятия	12
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	15
4.5.1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	15
4.5.2	Курсовые проекты (работы) / контрольные работы / расчетно-графические работы	17
5	Взаимосвязь видов учебных занятий	17
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1	Основная литература	18
6.2	Дополнительная литература	18
6.3	Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	18
6.4	Электронные ресурсы	18
6.5	Программное обеспечение	19
6.6	Карта обеспеченности литературой	20
7	Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	21
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	22
9.1	Методические рекомендации для обучающихся	22
9.2	Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
	Изменения РПД	24

Аннотация

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является частью дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Агрономия». Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции выпускника.

- УК – 3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- ПК – 5

Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО.

- ПК – 9

способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)

Содержание дисциплины нацелено на формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области психологического восприятия личности, психологических закономерностей социального взаимодействия; системы научных представлений об инклюзивном образовании.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа, из них – 54 часа контактная работа, 54 часов – самостоятельная работа, 36 – контроль, 14 – интерактивные часы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в т.ч. интерактивные лекции (6 часов), лабораторные занятия (36 часов), в т.ч. лабораторные интерактивные занятия (8 часов). Дисциплина преподается в 4-м семестре.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при освоении дисциплин «Профессионально-педагогические коммуникации», «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» формирует систему знаний и является основополагающей для изучения следующих дисциплин «Педагогические измерения результатов обучения», «Основы психолого-педагогической диагностики» и прохождения педагогической практики.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является изучение психологических закономерностей социального взаимодействия; формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- знакомство с психологическими особенностями социального взаимодействия;
- знакомство с психологическими методами взаимодействия в группе;

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК - 5 Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО	ИД-1 ПК-5 Проектирует и реализует современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО ИД-2 ПК-5 Применяет современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО	Знать: психологические основы образовательного взаимодействия; основные методы преподавания учебных дисциплин в системе СПО и ДПО. Уметь: Проектировать и реализовывать современные методы и методики преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО Владеть: навыками применения современных методов и методик преподавания специальных дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов по программам СПО и ДПО
ПК – 9- способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий)	ИД-1 Демонстрирует способность использовать систему психологических средств ИД-2 Демонстрирует способность эффективного использования системы психологических средств в практической работе ИД-3 Демонстрирует навыки применения системы психологических средств(методов, форм, техник и технологий)в педагогической практике	Знать: основные психологические средства (методы, формы, техники и технологии) взаимодействия Уметь: проектировать содержание психологических средств ; реализовывать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) в педагогической практике Владеть: навыками применения системы психологических средств(методов, форм, техник и технологий)в педагогической практике
УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИД -1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Знать: способы осуществления социального взаимодействия Уметь: реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения; проектировать содер-

команде	ИД-2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; ИД-3 . Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	жание своей роли в социальном взаимодействии и командной работе Владеть: навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
---------	---	--

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	1,3	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,45/0,17	16/6	16/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,9/0,24	32/8	32/8
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		31	31
самоподготовка к текущему контролю знаний		20	20
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля: экзамен	1	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1.Состояние современного инклюзивного образования.	28	6	12	10
Модульная единица 1.1 История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие дея-	10	2	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
тельность педагога в системе инклюзивного образования.				
Модульная единица 1.2 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.	9	2	4	3
Модульная единица 1.3 Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	9	2	4	3
Модуль 2.Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.	23	4	8	11
Модульная единица 2.1 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	12	2	4	6
Модульная единица 2.2 Формы и методы современного инклюзивного образования.Технологии инклюзивного образования	11	2	4	5
Модуль 3.Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	28	6	12	10
Модульная единица 3.1 Классификация нарушений здоровья.Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ:этические принципы.	9	2	4	3
Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	9	2	4	3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 3.3 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации	10	2	4	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20			20
Подготовка к экзамену	9			9
Контроль	36			
ИТОГО	144	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.

Модульная единица 1.1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и др.), их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда»

Модульная единица 1.2. Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, коррекция, абилитация, реабилитация, адаптация. Нозологические группы. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Адаптированная образовательная программа.

Модульная единица 1.3. Современное состояние развития системы инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ

Модуль 2. Методика организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

Модульная единица 2.1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных катего-

рий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования

Модульная единица 2.2. Формы и методы современного инклюзивного образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.

Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Модульная единица 3.1. Классификация нарушений здоровья. Психический дизонтогенез (Г. Швальбе). Группы инвалидности. Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Структура проявлений при недоразвитии речи. Типология, признаки речевого недоразвития. Виды и причины патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Аутизм. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Этические принципы и правила взаимодействия с людьми из числа ОВЗ.

Модульная единица 3.2. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модульная единица 3.3. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1. Состояние современного инклюзивного образования.		тестирование	6
	Модульная единица 1.1 История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	<i>Лекция № 1.</i> История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.2 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.	<i>Лекция № 2.</i> Категории инклюзивного образования. Предмет, цели, задачи.		2
	Модульная единица 1.3 Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	<i>Лекция № 3</i> Современное состояние инклюзивного образования. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.		2
2	Модуль 2.Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.		тестирование	4
	Модульная единица 2.1 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.	<i>Лекция № 4.</i> Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.		2
	Модульная единица 2.2 Формы и методы современного инклюзивного образования.Технологии инклюзивного образования	<i>Лекция № 5.</i> Формы и методы современного инклюзивного образования.Технологии инклюзивного образования		2
3	Модуль 3.Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.		тестирование	6
	Модульная единица 3.1 Классификация нарушений здоровья.Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	<i>Лекция № 6.</i> Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ		2
	Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	<i>Лекция № 7.</i> Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха		2
	Модульная единица 3.3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-	<i>Лекция № 8.</i> Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного ап-		2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.	парата, ментальной и эмоционально-волевой сферы.		
	ИТОГО		Экзамен	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1.Состояние современного инклюзивного образования.		тестирование	12
	Модульная единица 1.1. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	<i>Практическое занятие № 1.</i> История становления инклюзивного образования	Опрос	2
		<i>Практическое занятие № 2.</i> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	тестирование	2
	Модульная единица 1.2 Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.	<i>Практическое занятие № 3</i> Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования.	тестирование	2
		<i>Практическое занятие №4</i> Нозологические группы.	тестирование	2
	Модульная единица 1.3 Современное состояние инклюзивного образования. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	<i>Практическое занятие № 5</i> Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования	тестирование	2
		<i>Практическое занятие № 6</i> Тестирование по модулю 1	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Модуль 2. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.		тестирование	8
	Модульная единица 2.1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	<i>Практическое занятие № 7.</i> Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	тестирование	2
		<i>Практическое занятие № 8.</i> Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	тестирование	2
		<i>Практическое занятие № 9.</i> Технологии инклюзивного образования	тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Формы и методы современного инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	<i>Практическое занятие № 10.</i> Тестирование по модулю 2	тестирование	2
3	Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.		тестирование	12
	Модульная единица 3.1. Классификация нарушений здоровья. Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	<i>Практическое занятие № 11.</i> Классификация нарушений здоровья.	решение задач	2
		<i>Практическое занятие № 12.</i> Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	тестирование	2
	Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	<i>Практическое занятие № 13.</i> Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха.	тестирование	2
		<i>Практическое занятие № 14.</i> Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с нарушениями	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		зрения и слуха		
	Модульная единица 3.3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.	<i>Практическое занятие № 15.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.	тестирование	2
		<i>Практическое занятие № 16.</i> Тестирование по модулю 3	тестирование	2
	ИТОГО		Экзамен	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1.Состояние современного инклюзивного образования.			10
1	Модульная единица 1.1 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в системе инклюзивного образования.	Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., программа «Доступная среда»	4

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1.2 Основные категории инклюзивного образования.	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как основной механизм реабилитации человека с инвалидностью. Адаптированная образовательная программа. Отличия АООП и АОП.	3
	Модульная единица 1.3 Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования	Модели инклюзии на различных ступенях образования Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	3
Модуль 2. Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.			
2	Модульная единица 2.1. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования	6
	Модульная единица 2.2. Формы и методы современного инклюзивного образования.	.Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Идея психолого-педагогического сопровождения О.С. Газмана	5
Модуль 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.			
3	Модульная единица 3.1. Классификация нарушений здоровья. Особенности психологического взаимодействия с лицами из числа инвалидов и ОВЗ: этические принципы.	Классификация нарушений здоровья. Психический дизонтогенез (Г. Швальбе). Группы инвалидности. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	3
	Модульная единица 3.2 Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения и слуха. Специальные технические условия обучения.	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (зрение и слух): нормативное и законодательное обеспечение Рекомендации видов трудовой и профессиональной деятельности для лиц с нарушением зрения и слуха.	3

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 3.3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы. Специальные технические условия обучения.	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ (ОДА, ментальная, эмоционально-волевая сфера): нормативное и законодательное обеспечение Рекомендации видов трудовой и профессиональной деятельности для лиц с нарушением ОДА, эмоционально-волевая сфера.	4
самостоятельное изучение тем и разделов			31
самоподготовка к текущему контролю знаний			20
Подготовка к экзамену			9
ВСЕГО			60

2 Курсовые проекты (работы)

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)

Учебным планом не предусмотрены

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПО(ПК-5)	1-8	М 1 М 2 М 3	М1 М2 М3	Опрос	Тестирование, экзамен
Способность использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) (ПК-9)		М 1 М 2 М 3	М 1 М 2 М 3		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)		М 1 М 2 М 3	М 1 М 2 М 3		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Борисова Н.А., Букина И.А., Бучилова И.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016 .
2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учеб. пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017 .

6.2. Дополнительная литература

1. Гох А. Ф., Черенёва Е. А., Черенёв Д.В. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016
2. Миронов А.Г., Юферев С.С. Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020.

6.3. Электронные ресурсы

Каталог библиотеки – www.kgau.ru/new/biblioteka/web-ирбис64+

Эбс «лань» – e.lanbook.com

Эбс юрайт - www.biblio-online.ru/

Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф/>

Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru

Справочно-правовая система консультантПлюс- www.consultant.ru

Эбс сфу <https://bik.sfu-kras.ru/>

Эбс «руконт» <https://lib.rucont.ru/>

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1.	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2.	подписки DreamSpark - Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	10	
3.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicenseNoLevI	290	Лицензия
4.	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
5.	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
6.	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevI	290	Лицензия
7.	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
8.	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия
9.	Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-999	2	Лицензия
10.	CorelDRAWGrphics Suite X4 Education License ML (1-60)	20	Лицензия
11.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian	1	Лицензия

	Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense		
12.	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	32	Лицензия
13.	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	30	Лицензия
14.	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность (профиль) «Агрономия», Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

№ п/п	Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.	Библ.	Ка-федра		
основная											
1	Лекции, практические занятия, СРС	Инклюзивное образование: учеб. пособие	Ж.А. Левшунова Н.В. Басалаева Т.В. Казакова	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2017	-	+	Библ.		-	inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf (sfu-kras.ru)
2	Лекции, практические занятия, СРС	Инклюзивное образование: учеб. пособие	Н. А. Борисова И. А. Букина И. А. Бучилова	Череповец: Череповецкий государственный университет	2016	-	+	Библ		-	https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431
дополнительная											
3	Лекции, СРС	Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие	А. Ф. Гох Е. А. Черенёва Д. В. Черенёв	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева	2016	-	+	Библ		-	https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657
4	Лекции, СРС	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие	А.Г. Миронов С.С. Юферев	Красноярск: Издательство Красноярский государственный аграрный университет	2020	+	-	Библ		-	55

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирования.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

Модули	Часы	Баллы
<i>Модуль 1</i>	38	20
<i>Модуль 2</i>	28	20
<i>Модуль 3</i>	42	20
<i>Экзамен</i>	36	40
<i>Итого часов</i>	144	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование/опрос/решение задач	Экзамен	Итого
Модуль №1	5	5	10		20
Модуль №2	5	5	10		20
Модуль №3	5	5	10		20
Экзамен				40	40
Итого					100

Промежуточная аттестация – экзамен – проходит в устной форме, который представляет собой ответы по вопросам в билетах. Для допуска к промежуточному контролю обучающийся должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации – 40-60 баллов. Обучающийся, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает экзамен автоматически. Обучающемуся, не набравшему данное количество баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать экзамен в устной форме. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

- Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук

(компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области психологического восприятия личности, психологических закономерностей социального взаимодействия; системы научных представлений об инклюзивном образовании. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению такого модуля, как «Методика организации психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:

Тарасевич А.А., ассистент

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

