

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
«4» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский
ГАУ Пыжикова Н.И.
«26» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Агрономия
Курс 3
Семестр 5
Форма обучения очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Юферев С.С., канд. пед. наук., доц., каф ППЭЧ
«19» февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» февраля 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»

Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент

«03» марта 2021 г.

Оглавление

Аннотация	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	11
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Ошибка!
Закладка не определена.	2
Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Ошибка!
Закладка не определена.	
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Программное обеспечение.....	14
6.4. Карта обеспеченности литературой	16
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	19
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	19

Аннотация

Дисциплина «Методика дистанционного обучения» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Агрономия.

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

ПК-7 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и профессиональной педагогики, в части разработки и применения современных образовательных технологий дистанционного обучения, формирования учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), в том числе в интерактивной форме (8 часов) лабораторные (32 часа), в том числе в интерактивной форме (10 часов) занятия и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика дистанционного обучения» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования и на дисциплинах «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Общая и профессиональная педагогика», «Учебно-методическое обеспечение в профессиональном образовании», «Педагогическая логика».

Дисциплина «Методика дистанционного обучения» даёт знания и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Педагогические измерения результатов обучения».

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методика дистанционного обучения» является:

- сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий,
- углубить знания в области общей и профессиональной педагогики, в части разработки и применения современных образовательных технологий дистанционного обучения, формирования учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области дистанционного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса дистанционного взаимодействия в образовательной сфере;

- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности в разработке учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- развитие профессиональной культуры и этики в профессионально-педагогическом деле;
- овладение основами ИКТ в образовании.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-7 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	ИД-1пк-7 Разрабатывает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятия	Знать: принципы, методы и средства дистанционного обучения; принципы и подходы к разработке учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса
	ИД-2 пк-7 Использует дистанционные образовательные технологии в процессе разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий	Уметь: использовать дистанционные образовательные технологии, проектировать образовательный процесс с применением ДОТ
		Владеть: основами ИКТ в образовании и способами учебно-методического и программного обеспечения ДО

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,3	48	48
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,3/0,1	16/8	16/8
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,6/0,2	32/10	32/10
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		26	26
самоподготовка к текущему контролю знаний		25	25
подготовка к зачету		9	9

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 5
Вид контроля			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	25	6	10	9
Модульная единица 1.1. Информатизация образования. ИКТ. ЭО и ДОТ как новый метод образования и самообразования.	13	4	4	5
Модульная единица 1.2. Электронно-информационная образовательная среда как необходимый и обязательный элемент в образовательной системе. Характерные признаки и основные компоненты.	12	2	6	4
Модуль 2. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию	25	6	10	9
Модульная единица 2.1. Сущность и особенности ДО. Модели ДО. Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимся при использовании ЭО и ДОТ.	9	2	4	3
Модульная единица 2.2. Электронные учебно-методические комплексы. Понятие, структура, основные этапы подготовки.	9	2	4	3
Модульная единица 2.3. Системы управления электронным обучением и образовательным контентом. Понятие курса в системе ДО. Понятие ролей.	7	2	2	3
Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов	24	4	12	8
Модульная единица 3.1. Конструкторы электронных учебных курсов. Обзор возможностей LMS Moodle. Элементы и ресурсы. Разработка электронных образовательных курсов в LMS Moodle. Основные компоненты, структура.	12	2	6	4
Модульная единица 3.2. Оценка образовательного результата при применении ЭО и ДОТ. Разработка оценочных	12	2	6	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
средств для электронных курсов.				
Самоподготовка к текущему контролю знаний	25			25
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	108	16	32	60

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Модульная единица 1.1. Информатизация образования. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Инструментарий для организации обучения посредством ИКТ. ЭО и ДОТ как новый метод образования и самообразования. Развитие ЭО и ДОТ в России и в мире: история, тенденции, перспективы. Информационно-образовательная среда открытого образования РФ.

Модульная единица 1.2. Электронно-информационная образовательная среда как необходимый и обязательный элемент в образовательной системе. Характерные признаки и основные компоненты ЭОС. ЭИОС на примере ЭИОС ФГОУ ВО Красноярский ГАУ.

Модуль 2. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию

Модульная единица 2.1. Дистанционное обучение. Сущность и особенности ДО. Модели ДО. Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимся при использовании ЭО и ДОТ. ДОТ как средство организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приемы повышения мотивации обучающихся при применении ЭО и ДОТ. ДОТ как инструмент для разработки индивидуальных образовательных траекторий обучения

Модульная единица 2.2. Электронные учебно-методические комплексы. Понятие, структура, основные этапы подготовки. Учебно-методическое и программное обеспечения процесса профессионального обучения. Информационные библиотечные системы: понятие, виды, доступ. Выбор ресурсов. Применение информационных ресурсов в обучении.

Модульная единица 2.3. Системы управления электронным обучением и образовательным контентом. Понятие курса в системе ДО. Понятие ролей. Облачные технологии в образовании и научной деятельности.

Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов

Модульная единица 3.1. Конструкторы электронных учебных курсов. Обзор возможностей LMS Moodle. Элементы и ресурсы. Разработка электронных образовательных курсов в LMS Moodle. Основные компоненты, структура. Массовые открытые онлайн курсы (MOOC) – новый этап развития открытого образования в России и в мире. Принципы и модели педагогического дизайна.

Модульная единица 3.2. Оценка образовательного результата при применении ЭО и ДОТ. Разработка оценочных средств для электронных курсов. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Критерии качества. Принципы проведения экспертизы.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога		тестирование	6
	Модульная единица 1.1. Информатизация образования. ИКТ. ЭО и ДОТ как новый метод образования и самообразования.	<i>Лекция № 1.</i> Информатизация образования. <i>Лекция № 2.</i> Электронное обучение и ДОТ как новый метод образования и самообразования.		4
	Модульная единица 1.2. Электронно-информационная образовательная среда как необходимый и обязательный элемент в образовательной системе. Характерные признаки и основные компоненты.	<i>Лекция № 3.</i> Принципы, характерные признаки и основные компоненты ЭИОС.		2
2.	Модуль 2. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию		тестирование	6
	Модульная единица 2.1. Сущность и особенности ДО. Модели ДО. Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимся при использовании ЭО и ДОТ.	<i>Лекция № 4.</i> Понятие Дистанционное обучение. Сущность и особенности ДО. Модели ДО.		2
	Модульная единица 2.2. Электронные учебно-методические комплексы. Понятие, структура, основные этапы подготовки.	<i>Лекция № 5.</i> ЭУМКД: понятие, структура, основные этапы подготовки.		2
	Модульная единица 2.3. Системы управления электронным обучением и образовательным контентом. Понятие курса в системе ДО. Понятие ролей.	<i>Лекция № 6.</i> Системы управления электронным обучением и образовательным контентом.		2
	Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов		проектная работа	4
	Модульная единица 3.1. Конструкторы электронных учебных курсов. Обзор возможностей LMS-Moodle. Элементы и ресурсы. Разработка электронных образовательных курсов в LMS Moodle. Основ-	<i>Лекция № 7.</i> Конструкторы электронных учебных курсов.		2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ные компоненты, структура.			
	Модульная единица 3.2. Оценка образовательного результата при применении ЭО и ДОТ. Разработка оценочных средств для электронных курсов.	<i>Лекция № 8.</i> Оценка образовательного результата при применении ЭО и ДОТ.		2
	Итого		зачет	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога		тестирование	10
	Модульная единица 1.1. Информатизация образования. ИКТ. ЭО и ДОТ как новый метод образования и самообразования.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Функции ДОТ. <i>Практическое занятие № 2.</i> Методическая и технологическая основа ЭО и ДОТ	тестирование	4
	Модульная единица 1.2. Электронно-информационная образовательная среда как необходимый и обязательный элемент в образовательной системе. Характерные признаки и основные компоненты.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Знакомство с ЭИОС на примере ЭИОС ФГОУ ВО Красноярский ГАУ <i>Практическое занятие № 4.</i> Компоненты ЭИОС <i>Практическое занятие № 5.</i> Виды ЭИОС в профессиональном образовании	тестирование	6
2.	Модуль 2. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию		тестирование	10
	Модульная единица 2.1. Сущность и особенности ДО. Модели ДО. Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимся при использовании ЭО и ДОТ.	<i>Практическое занятие № 6.</i> Модели ДО <i>Практическое занятие № 7.</i> Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимся при использовании ЭО и ДОТ.	тестирование	4
	Модульная единица 2.2. Электронные учебно-методические комплексы	<i>Практическое занятие № 8.</i> Подготовка сценария для разработки мультимедиа компо-	тестирование	4

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	сы. Понятие, структура, основные этапы подготовки.	ментов <i>Практическое занятие № 9.</i> Подготовка учебно-методического сопровождения проведения занятия в режиме off-line и режиме on-line		
	Модульная единица 2.3. Системы управления электронным обучением и образовательным контентом. Понятие курса в системе ДО. Понятие ролей.	<i>Практическое занятие № 10.</i> Облачные технологии для преподавателя. Сравнение сервисов и их возможностей	тестирование	2
3.	Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов		проектная работа	12
	Модульная единица 3.1. Конструкторы электронных учебных курсов. Обзор возможностей LMS Moodle. Элементы и ресурсы. Разработка электронных образовательных курсов в LMS Moodle. Основные компоненты, структура.	<i>Практическое занятие № 11.</i> Подготовка презентационных материалов в формате ppt. <i>Практическое занятие № 12.</i> Подготовка сценария для разработки мультимедиа компонентов. <i>Практическое занятие № 13.</i> Возможности интерактивных интернет-сервисов для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ	проектная работа	6
	Модульная единица 3.2. Оценка образовательного результата при применении ЭО и ДОТ. Разработка оценочных средств для электронных курсов.	<i>Практическое занятие № 14.</i> Подготовка групп тестовых заданий и разработка сценариев тестирования. <i>Практическое занятие № 15.</i> Знакомство с интерфейсом LMS Moodle. Роли в Moodle. <i>Практическое занятие № 16.</i> Элементы и ресурсы LMS Moodle. Назначение и настройка.	проектная работа	6
	Итого		зачет	32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога		9
	Модульная единица 1.1. Информатизация образования. ИКТ. ЭО и ДОТ как новый метод образования и самообразования.	Развитие ЭО и ДОТ в России и в мире. История, тенденции, перспективы Информационно-образовательная среда открытого образования РФ. Зарубежный опыт реализации ЭО и ДОТ. ЭО в системе ДПО.	5
	Модульная единица 1.2. Электронно-информационная образовательная среда как необходимый и обязательный элемент в образовательной системе. Характерные признаки и основные компоненты.	Становление и развитие ЭИОС. Принципы дидактики в электронном обучении. Заочное (дистанционное) образование: миф или реальность? Воспитательная функция образовательного процесса в системе ДО и ЭИОС.	4
2.	Модуль 2. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию		9
	Модульная единица 2.1. Сущность и особенности ДО. Модели ДО. Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимся при использовании ЭО и ДОТ.	ДОТ как средство организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профориентационные возможности ДО. Психология профессионального образования и развития в условиях ДО.	3
	Модульная единица 2.2. Электронные учебно-методические комплексы. Понятие, структура, основные этапы подготовки.	Приемы повышения мотивации обучающихся при применении ЭО и ДОТ. ДОТ как инструмент для разработки индивидуальных образовательных траекторий обучения.	3
	Модульная единица 2.3. Системы управления электронным обучением и образовательным контентом. Понятие курса в системе ДО. Понятие ролей.	Организация самостоятельной работы обучающихся средствами ДО. Информационные библиотечные системы: понятие, виды, доступ. Выбор ресурсов. Применение информационных ресурсов в обучении.	3
3.	Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов		8
	Модульная единица 3.1. Конструкторы электронных учебных курсов. Обзор возможностей	Массовые открытые онлайн курсы (МООК) – новый этап развития открытого образования в России и в мире.	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	LMSMoodle. Элементы и ресурсы. Разработка электронных образовательных курсов в LMSMoodle. Основные компоненты, структура.	Психодиагностика в ЭИОС и ДОТ.	
	Модульная единица 3.2. Оценка образовательного результата при применении ЭО и ДОТ. Разработка оценочных средств для электронных курсов.	Принципы и модели педагогического дизайна. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Критерии качества. Принципы проведения экспертизы.	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний			25
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			60

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-7 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	1-8	1-32			тестирование, проектная работа, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Криони, Н.К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> (дата обращения: 22.11.2021).

4. Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. — Красноярск : СФУ, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-3935-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157605> (дата обращения: 22.11.2021).

5. Захарова, И. Г. Современные проблемы информатизации образования : монография / И. Г. Захарова, М. П. Лапчик, Н. И. Пак ; под редакцией М. П. Лапчика. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8268-2089-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170530> (дата обращения: 22.11.2021).

6. Лисицына, Л.С. Педагогический дизайн электронных курсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.С. Лисицына - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018. - 67 с. - Режим доступа: [http://books.ifmo.ru/book/2119/pedagogicheskiiy_dizayn_elektronnyh_kursov:_\[uchebno-metodicheskoe_posobie\].htm](http://books.ifmo.ru/book/2119/pedagogicheskiiy_dizayn_elektronnyh_kursov:_[uchebno-metodicheskoe_posobie].htm) (дата обращения: 22.11.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Семенов, А. Г. Информационное обеспечение исследований и разработок: учебное пособие / А. Г. Семенов. — Кемерово :КемГУ, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-8353-2442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135220> (дата обращения: 22.11.2021).

6.3. Методические указания

1. Разработка электронного учебно-методического комплекса : Методические рекомендации. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2008. – 35 с.

2. Амбросенко, Н.Д. Разработка электронного курса на LMS Moodle [Электронный ресурс]: Методические указания/ Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т. , 2018. –12с. - Режим доступа:<http://www.kgau.ru/new/student/do/content/177.pdf> (дата обращения: 22.11.2019)

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____ психологии, педагогики и экологии человека _____ Направление подготовки (специальность) _____
 Дисциплина «Методика дистанционного обучения»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Лекции и практические занятия	Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие	Крайнова О.А.	Лань: электронно-библиотечная система	2014		Электр.	Библ.		25	
Лекции и практические занятия	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Вайндорф-Сысоева М.Е.	Издательство Юрайт	2020		Электр.	Библ.		25	
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов:	Полат Е.С.	Издательство Юрайт	2021		Электр.	Библ.		25	
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Информационное обеспечение исследований и разработок: учебное пособие	Семенов А.Г.	Лань: электронно-библиотечная система	2019		Электр.	Библ.		25	
Лекции и практические занятия	Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования.	Аминов И.И.	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2000	Печ.		Библ.		25	3

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование, представление проектной работы.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	36	20
Модуль №2	36	20
Модуль №3	36	20
Зачет		40
Итого	108	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование, проектная работа	Зачет	Итого
Модуль №1	5	5	10		20
Модуль №2	5	5	10		20
Модуль №3	5	5	10		20
Зачет				40	40
Итого	15	15	30	40	100

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.

2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.

3. Средства мультимедиа.

При изучении дисциплины «Методика дистанционного обучения» используются средства мультимедиа:

Методика дистанционного обучения	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	Компьютерный класс для проведения занятий лабораторного типа, выполнения проектирования, ул. Елены Стасовой 44 «И», ауд. 306	15 компьютеров на базе процессора Core 2 Duo в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Методика дистанционного обучения» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Разработка ЭИОС».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в ЭИОС.

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение практических задач, выполнение творческих заданий, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование, зачет.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов дисциплины, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

На втором этапе параллельно с изучением разделов дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными и учебно-методическими материалами, Также можно обратиться за помощью к преподавателю.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Юферев С.С., канд. пед. наук., доц., каф ППЭЧ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методика дистанционного обучения»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Методика дистанционного обучения», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

