

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
"04" марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Красноярский
ГАУ Пыжикова Н.И.
"26" марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ
ФГОС ВО**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность (профиль) «Агрономия»
Курс: 1
Семестр: 2
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2021

Составители: Тимофеева Светлана Валериановна, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры ППЭЧ,
Романова Наталья Сергеевна, ассистент кафедры ППЭЧ

«22» февраля 2021 г

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 13 от «22» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов, А.Г., канд.с.-х.наук, доцент

«22» февраля 2021 г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 7 «03» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии
Иванова Т.С. к.т.н. доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«03» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Агрономия»
Халипский А.Н. д.с.-х.н., доцент
«03» марта 2021 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины..... | 8 |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины..... | 9 |
| 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия..... | 11 |
| 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия..... | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний..... | 13 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | <i>14</i> |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> | <i>14</i> |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 15 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9) | 15 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») | 15 |
| 6.3. Программное обеспечение..... | 15 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 17 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД | 22 |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Агрономия». Дисциплина реализуется в ИАЭТ Красноярского ГАУ на кафедре психологии, педагогики и экологии человека. Актуальность дисциплины является формирование коммуникативной компетентности – качества, необходимого для профессионального развития личности будущего педагога.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

обще-профессиональных:

ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми в практической деятельности педагога, мотивированием на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность является составной частью в профессиональном развитии студента. В ходе изучения курса студенты приобретают профессиональные навыки, помогающие успешно строить педагогическое общение, устанавливать коммуникативный контакт с обучаемыми, что позволяет результативнее усваивать новые знания, развивать профессионально-педагогические интересы студентов, повышает уровень педагогической грамотности и профессиональной подготовки. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль* успеваемости в форме решения логических задач, подготовки и защиты эссе, тестирования, работы в малых группах и *промежуточный контроль* в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), лабораторные занятия (32 часа), в том числе в интерактивной форме (16 часов) и 60 часов самостоятельной работы обучающегося.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) Б1.О.15. Реализация в дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Агрономия» должна формировать следующие компетенции:

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма контроля: зачет.

Дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» базируется на знании следующих курсов: «Русский язык, культура речи и деловое общение». В свою очередь, дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» даёт знания и является основополагающей для прохождения производственной практики.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации» состоит в изучении содержания подготовки педагога к коммуникативной деятельности.

В рамках курса рассматриваются цели, задачи, функции и правила профессионально-педагогических коммуникаций, особенности организации педагогического общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Педагогическая логика» обучающийся должен иметь результаты освоения образовательной программы:

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|---|--|
| ОПК-7 способность | - ИД-1 ОПК-7. Определяет состав участников | Знать: права и обязанности участников образовательных |

| | | |
|---|--|---|
| <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ИД-2ОПК-7. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ ИД-3ОПК-7. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>отношений; формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ; способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности; навыками проведения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ; навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
|---|--|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,33 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | 0,44 | 16/6 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме | 0,89 | 32/10 | 32 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,67 | 60 | 60 |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельное изучение вопросов, тем | 1,67 | 60 | 60 |
| Вид контроля: зачет | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ПЗ/С | |
| Модуль 1. Профессионально-педагогические коммуникации и педагогическое общение. Психолого-педагогические основы коммуникации | 27 | 4 | 8 | 15 |
| Модульная единица 1. Сущность и особенности педагогического общения и коммуникации | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| Модульная единица 2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| Модуль 2. Содержание подготовки педагога к коммуникационной деятельности | 27 | 4 | 8 | 15 |
| Модульная единица 1. | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ПЗ/С | |
| Личностно и профессионально важные качества педагога | | | | |
| Модульная единица 2. Коммуникационная деятельность педагога | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| Модуль 3. Организация педагогического общения | 27 | 4 | 8 | 15 |
| Модульная единица 1. Этапы и формы организации общения в профессиональной деятельности педагога | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| Модульная единица 2. Условия эффективного педагогического общения | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| Модуль 4. Ораторское искусство и актерское мастерство как компоненты профессионально-педагогической коммуникации | 27 | 4 | 8 | 15 |
| Модульная единица 1. Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| Модульная единица 2. Актерское мастерство в педагогической коммуникации | 13,5 | 2 | 4 | 7,5 |
| ИТОГО | 108 | 16 | 32 | 60 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Профессионально-педагогические коммуникации и педагогическое общение. Психолого-педагогические основы коммуникации

Модульная единица 1. «Сущность и особенности педагогического общения и коммуникации».

Понятие общения. Основные функции общения. Уровни общения.

Понятие педагогического общения. Особенности педагогического общения и коммуникации. Оптимальное педагогическое общение. Структура педагогического общения.

Модульная единица 2. «Профессиональные позиции и стили педагогического общения».

Понятие педагогической позиции. Четыре типа педагогических позиций: теоретист, реалист, утилитарист, артист.

Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику. Приемы межличностной коммуникации педагога. Рекомендации по оптимизации профессиональной коммуникации в деятельности педагога.

Модуль 2. Содержание подготовки педагога к коммуникационной деятельности

Модульная единица 1. «Личностно и профессионально важные качества педагога».

Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической профессии: показатели индивидуально-личностного плана, показатели коммуникативного плана, показатели общего социально-психологического плана, показатели морально-политического плана.

Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией.

Модульная единица 2. «Коммуникационная деятельность педагога».

Понятие содержания подготовки педагога к коммуникативной деятельности. Структура подготовки педагога к коммуникативной деятельности: мотивационно-ценностный, информационно-содержательный, практико-ориентированный компоненты.

Понятия «элементарное умение», «навык», «коммуникативное умение». Виды коммуникативных умений: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные, межличностной коммуникации, восприятия и понимания друг друга, межличностного взаимодействия. Этапы формирования коммуникативных умений.

Модуль 3. Организация педагогического общения

Модульная единица 1. «Этапы и формы организации общения в профессиональной деятельности педагога».

Этапы организации педагогического общения: прогностический, начальный, управление общением, анализ осуществления действий.

Формы организации педагогического общения: монологическое и диалогическое. Сравнительный анализ монологической и диалогической форм организации педагогического общения. Дискуссия. Полилог.

Модульная единица 2. «Условия эффективного педагогического общения».

Блоки педагогического общения: социально-психологический, нравственно-этический, эстетический, технологический. Ошибки в коммуникативной деятельности педагога. Общие черты успешного общения с обучающимися. Общие правила плодотворного общения (по Н.Е. Щурковой).

Модуль 4. Ораторское искусство и актерское мастерство как компоненты профессионально-педагогической коммуникации

Модульная единица 1. «Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности».

Понятие ораторского искусства. Значение речи педагога. Педагогическая техника: техника речи и невербальной коммуникации, дидактические, организаторские, конструктивные и коммуникативные умения педагога. Характеристика основных элементов ораторского искусства педагога: управление эмоциональным состоянием, мимика, пантомимика, дыхание, техника речи, голос, дикция, ритмика.

Модульная единица 2. «Актерское мастерство в педагогической коммуникации».

Общие черты, характеризующие педагогическую и актерско-режиссерскую деятельность: содержательный признак, инструментальный признак, целевой признак, процессуальные характеристики, структурный признак, концептуальные признаки, требования к личности творца. Стадии органического процесса общения (по К.С. Станиславскому). Различия, характеризующие педагогическую и актерско-режиссерскую деятельность.

Артистизм в структуре личности педагога. Понятие артистизма применительно к педагогике. Структура педагогического артистизма. Роли артистизма в профессиональной деятельности педагога: синтезирующая, обогащающая и гармонизирующая личностные проявления, регулирующая самочувствие педагога, защитная, формирующая мотивационно-ценностное отношение к содержанию образования. Основные функции педагогического артистизма.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Профессионально-педагогические коммуникации и педагогическое общение. Психолого-педагогические основы коммуникации | | конспект лекций | 4 |
| | Модульная единица 1. Сущность и особенности педагогического общения и коммуникации | <i>Лекция № 1.</i> Сущность и особенности педагогического общения и коммуникации | | 2 |
| | Модульная единица 2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения | <i>Лекция № 2.</i> Профессиональные позиции и стили педагогического общения | | 2 |
| 2. | Модуль 2. Содержание подготовки педагога к коммуникационной деятельности | | конспект лекций | 4 |
| | Модульная единица 1. | <i>Лекция № 3.</i> Личностно и | | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|--------------|
| | Личностно и профессионально важные качества педагога | профессионально важные качества педагога | | 2 |
| | Модульная единица 2. Коммуникационная деятельность педагога | <i>Лекция № 4.</i> Коммуникационная деятельность педагога | | 2 |
| 3. | Модуль 3. Организация педагогического общения | | конспект лекций | 4 |
| | Модульная единица 1. Этапы и формы организации общения в профессиональной деятельности педагога | <i>Лекция № 5.</i> Этапы и формы организации общения в профессиональной деятельности педагога | | 2 |
| | Модульная единица 2. Условия эффективного педагогического общения | <i>Лекция № 6.</i> Условия эффективного педагогического общения | | 2 |
| 4. | Модуль 4. Ораторское искусство и актерское мастерство как компоненты профессионально-педагогической коммуникации | | конспект лекций | 4 |
| | Модульная единица 1. Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности | <i>Лекция № 7.</i> Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности | | 2 |
| | Модульная единица 2. Актерское мастерство в педагогической коммуникации | <i>Лекция № 8.</i> Актерское мастерство в педагогической коммуникации | | 2 |
| | Итого | | зачет | 16 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Профессионально-педагогические коммуникации и педагогическое общение. Психолого-педагогические основы коммуникации | | тестирование | 8 |
| | Модульная единица 1. Сущность и особенности педагогического общения и коммуникации | <i>Занятие № 1.</i> Сущность и особенности педагогического общения и коммуникации | | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|------------------------------|--------------|
| | Модульная единица 2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения | <i>Занятие № 2.</i> Профессиональные позиции и стили педагогического общения | | 4 |
| 2. | Модуль 2. Содержание подготовки педагога к коммуникационной деятельности | | опрос | 8 |
| | Модульная единица 1. Личностно и профессионально важные качества педагога | <i>Занятие № 3.</i> Личностно и профессионально важные качества педагога | | 4 |
| | Модульная единица 2. Коммуникационная деятельность педагога | <i>Занятие № 4.</i> Коммуникационная деятельность педагога | | 4 |
| 3. | Модуль 3. Организация педагогического общения | | доклад | 8 |
| | Модульная единица 1. Этапы и формы организации общения в профессиональной деятельности педагога | <i>Занятие № 5.</i> Этапы и формы организации общения в профессиональной деятельности педагога | | 4 |
| | Модульная единица 2. Условия эффективного педагогического общения | <i>Занятие № 6.</i> Условия эффективного педагогического общения | | 4 |
| 4. | Модуль 4. Ораторское искусство и актерское мастерство как компоненты профессионально-педагогической коммуникации | | дискуссия | 8 |
| | Модульная единица 1. Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности | <i>Занятие № 7.</i> Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности | | 4 |
| | Модульная единица 2. Актерское мастерство в педагогической коммуникации | <i>Занятие № 8.</i> Актерское мастерство в педагогической коммуникации | | 4 |
| | Итого | | зачет | 32 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;

– курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) подготовка к зачёту (экзамену).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|--------------|---|--|--------------|
| 1. | Модуль 1. Профессионально-педагогические коммуникации и педагогическое общение. Психолого-педагогические основы коммуникации | | 15 |
| | Модульная единица 1. | Общение и коммуникация. Сравнительный анализ понятий «общение» и «коммуникация». Вербальное и невербальное общение. | 7,5 |
| | Модульная единица 2. | Психологические типы людей. Авторитарный, демократический и либеральный стили общения. Характеристика зон общения. | 7,5 |
| 2. | Модуль 2. Содержание подготовки педагога к коммуникационной деятельности | | 15 |
| | Модульная единица 1. | Сущность понятий «культура общения», «культура поведения». Правила общения. | 7,5 |
| | Модульная единица 2. | Содержание и структура подготовки педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные знания и умения педагога. | 7,5 |
| 3. | Модуль 3. Организация педагогического общения | | 15 |
| | Модульная единица 1. | Культура речи. Деловое общение и профессиональная деятельность. | 7,5 |
| | Модульная единица 2. | Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Причины возникновения конфликтов. Схема решения конфликтной ситуации. Барьеры педагогического общения. | 7,5 |
| 4. | Модуль 4. Ораторское искусство и актерское мастерство как компоненты профессионально-педагогической коммуникации | | 15 |
| | Модульная единица 1. | Характеристика основных элементов ораторского искусства педагога. Выявление особенностей ораторского компонента педагогической техники. | 7,5 |
| | Модульная единица 2. | Элементы актерско-режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Кросскультурная взаимосвязь театральной и педагогической деятельности. | 7,5 |
| Итого | | | 60 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Учебным планом не предусмотрено

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛЗ/ ПЗ/С | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|-------------|--------|-------------|-----|----------------|---|
| ОПК-7 | 1-8 | 1-8 | | | Тестирование, опрос, доклад, дискуссия, зачет |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. ООО «Электронное издательство Юрайт (ЭБС «Юрайт») Договор №13/44-19
2. Автономная некоммерческая организация «Информационно-издательский центр «Статистика Красноярского края» (Информационно – аналитическая система «Статистика») Контракт № 1-2-2019/55
3. Национальная электронная библиотека (ФГБУ «РГБ») Договор №101/НЭБ/2276
4. ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (ЭБС AgriLib) Договор №ППД 31/17
5. ООО «Издательство Лань» Договор №14/44-19, Договор №22-2-19

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Dvice CAL
2. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____ психологии, педагогики и экологии человека _____ Направление подготовки _____ 44.03.04 _____
 Дисциплина Профессионально-педагогические коммуникации _____ Количество обучающихся 25 Общая трудоемкость дисциплины :
 лекции 16 час.; лабораторные работы _____ час.; практические занятия 32 час.; КП(КР) _____ час.; СРС 60 час.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-------------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------------------------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Лекции и практические занятия | Практикум по педагогическим коммуникациям | Миронов, А.Г. | КрасГАУ | 2015 | Печ. | | + | + | | 12 |
| Лекции и практические занятия | Психология общения и педагогические коммуникации | Миронов, А.Г., Юферев, С.С. | КрасГАУ | 2020 | Печ. | | + | + | | 25 |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |
| Лекции и практические занятия | Реноме: школа эффективного общения: метод. указания | Тимофеева, С.В. | КрасГАУ | 2013 | Э | Электронная библиотека КрасГАУ | + | | | |
| Лекции и практические занятия | Психология и педагогика: учебник: в 2 частях | Терешонок, Т.В. | КрасГАУ | 2010 | Э | | | | | |

Директор научной библиотеки Зорина Р.А.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- дискуссия;
- работа в малых группах

7.2. Рейтинг-план дисциплины «Профессионально-педагогические коммуникации»

| Модули | Часы | Баллы |
|--------------|------------|------------|
| Модуль №1 | 27 | 15 |
| Модуль №2 | 27 | 15 |
| Модуль №3 | 27 | 15 |
| Модуль №4 | 27 | 15 |
| зачет | | 40 |
| Итого | 108 | 100 |

Распределение баллов по модулям (min.)

| Модули | Посещение занятий | Доклад | Тестирование | Дискуссия | Работа в малых группах | Зачет | Итого |
|--------------|-------------------|-----------|--------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
| Модуль №1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Модуль №2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Модуль №3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| Модуль №4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| экзамен | | | | | | 40 | 60 |
| Итого | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 | 100 |

Промежуточный контроль по результатам 2 семестра по дисциплине – зачет – проходит в устной форме (ответ на три вопроса билета). Обучающийся, набравший более 60 баллов в ходе текущей аттестации, имеет право получить зачет автоматически. Обучающемуся, не набравшему 60 баллов в ходе текущей аттестации, необходимо сдать зачет. Оценивание ответа осуществляется на экзамене по следующим критериям:

- Обучающийся, давший исчерпывающий ответ на три вопроса (раскрывший 90-100 % материала), включенных в билет, получает оценку «отлично».
- Обучающийся, давший достаточный, но неполный ответ на три вопроса (раскрывший 70-80% материала), включенных в билет, получает оценку «хорошо».
- Обучающийся, давший поверхностный ответ на три вопроса (раскрывший 50-60% материала), включенных в билет, либо исчерпывающий на один вопрос при незнании второго и третьего, получает оценку «удовлетворительно».
- Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 50% вопросов, не набирает баллов и пересдает зачет.

Оценивание ответа осуществляется на экзамене по следующим критериям:

- Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.
- Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на зачет снова.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение общения, профессионального общения, педагогического общения.
2. Функции общения. Функции педагогического общения.
3. Характеристики общения.
4. Характеристики педагогического общения.
5. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
6. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
7. Виды общения.
8. Социальная компетентность в педагогическом общении.

9. Определение педагогической перцепции. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности.
10. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.
11. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки.
12. Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности.
13. Речь как средство педагогической коммуникации.
14. Виды слушания в педагогической коммуникации.
15. Обратная связь в педагогической коммуникации.
16. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении.
17. Невербальные средства педагогической коммуникации.
18. Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности.
19. Модели педагогического взаимодействия.
20. Стили педагогического взаимодействия.
21. Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога и учащегося.
22. Общая характеристика барьеров педагогического общения.
23. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические
24. Определение трудового коллектива, педагогического коллектива.
25. Функции общения в педагогическом коллективе.
26. Виды общения в педагогическом коллективе.
27. Затруднения общения в педагогическом коллективе.
28. Этика делового общения в педагогическом коллективе.
29. Ораторское искусство как компонент педагогической деятельности.
30. Общие черты, характеризующие педагогическую и актерско-режиссерскую деятельность

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов (фильмотека), мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для обучающихся выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы обучающихся должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Коллекция видеофильмов
3. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
4. Средства мультимедиа.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено в первую очередь на повышение уровня психологической компетенции обучающихся. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких разделов, как «Социальная психология личности» (модульная единица 2) и «Большие и малые группы» (модульная единица 3).

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработали:

Тимофеева С.В., канд. пед. наук, ст. преподаватель

Романова Н.С., ассистент

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Профессионально-педагогические коммуникации»
для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)», профиль «Агрономия»

Рабочая программа по дисциплине «Профессионально-педагогические коммуникации», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Агрономия».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

