

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЮИ Е. А. Ерахтина

«24» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Н.И. Пыжикова

«28» 03 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

ФГОС ВО

Специальность: 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Специализация: «Инженерно-технические экспертизы»

Курс: 2

Семестр (ы): 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: судебный эксперт



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель:

Конникова Л.Ю. кандидат культурологии _____ «24» 03 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 «24» 03 2025 г.

Зав. кафедрой философии Круглова И.Н. д.ф.н., проф «24» 03 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией Юридического института

Протокол №7 от «24» 03 2025 г.

Председатель Методической комиссии: Широких С.В.

«24» 03 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза», направленность (профиль): «Инженерно-технические экспертизы»,

Червяков М.Э канд. юрид. наук, доцент

«24» 03 2025 г.

Оглавление	
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	11
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	15
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	16
1. «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» ДОГОВОР № 101/НЭБ/2276 О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДОСТУПА ОТ 06.06.2017 С ФГБУ «РГБ» (ДОСТУП ДО 06.06.2022).....	16
2. НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ ELIBRARY.RU	16
3. БИБЛИОТЕКА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ HTTP://WWW.KGAU.RU/NEW/VIBLIOTEKA	16
4. СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА «ГАРАНТ» - УЧЕБНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ;	16
5. ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КРАСГАУ WEB ИРБИС. ДОГОВОР СОТРУДНИЧЕСТВА. 16	
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
Изменения.....	22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.О.34 «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1 для подготовки обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой философии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» способствует формированию гражданской зрелости и общественной активности, правовой и психологической культуры, уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученного дела, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении правовых решений, чувства непримиримости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

Особенности предмета профессиональной этики и служебного этикета проявляются в специфике нравственных проблем будущей профессиональной деятельности. Предмет изучения определяет и общую направленность данной учебной дисциплины, которая призвана сформировать основы профессионального отношения к избранной профессии.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» требует наличия у студентов мировоззренческих и методологических основ юридического мышления. Знание основных принципов профессиональной этики, умения применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

1. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» включена в ОПОП ВО в базовую часть Блока 1.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» являются «Русский язык и культура речи», «История», «Социология», «Философия».

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Теория судебной экспертизы» а также при работе над выпускной квалификационной работой.

Особенностью дисциплины является изучение следующих модулей:

- 1-й модуль - Основы общей этики;
- 2-й модуль - Профессиональная этика.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются:

- сформировать у студентов понимание основ этической теории;
- сформировать у студентов понимание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, чувства долга, чести, верности и т.д.;
- выработать у студентов потребность систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение обучающими знаний об основах этических учений, о основных понятиях профессиональной этики научить студентов анализировать и оценивать с точки зрения нравственности, ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- приобретение ими навыков и умений анализировать и оценивать нравственные аспекты, деятельности участников судопроизводства;
- развить у обучающихся навыки использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения её эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявленными профессиональной этикой требованиями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста (судебного эксперта); сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- выявлять признаки, свидетельствующие о профессиональной деформации юриста (судебного эксперта);
- применять полученные знания на практике.

владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-2.	ИД-1	ОПК-2. <i>Знать:</i>

<p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует мировоззренческие, лично, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе этики профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-2. Использует знания гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач</p>	<p>- теоретико-методологические истоки современного социологического знания; - основные классические и современные социологические теории, школы; - основные закономерности протекания социальных процессов, механизмы функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества; Уметь: - применять на практике методологические и методические основы социологического исследования; - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах; - применять различные методы сбора и анализа данных и социологической информации, оценивать их качество; - представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. Владеть: - способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности; - навыками и методами «социологического воображения» или способностью соотносить свой личный опыт с общим процессом общественного развития; - навыками и методами сбора, обработки и анализа эмпирической социологической информации в своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,3	48	48
в том числе			
Лекции (Л)	0,45	16	16
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме	0,85	32	32
Самостоятельная работа (СР)	1,7	60	60
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю	1,45	51	51
самоподготовка к зачету	0,25	9	9
Вид контроля:		зачет	зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	
Модуль 1. Основы общей этики		59	8	16	35
Модульная единица 1.1.	Этика как наука.	19	2	2	13
				2	
Модульная единица 1.2.	Мораль в структуре культуры.	16	2	2	10
				2	
Модульная единица 1.3.	Нравственная культура.	12	2	2	6
				2	
Модульная единица 1.4.	Нравственные ценности.	12	2	2	6
				2	
Модуль 2. Профессиональная этика		49	8	16	25
Модульная единица 2.1.	Профессиональная этика.	12	2	2	6
				2	
Модульная единица 2.2.	Предмет, структура, цели и принципы юридической этики.	13	2	2	7
				2	
Модульная единица 2.3.	Этика и психология профессиональной деятельности юриста.	12	2	2	6
				2	
Модульная единица 2.4.	Нравственно-профессиональная деформация. Причины и профилактика.	12	2	2	6
				2	
ИТОГО		108	16	32	60

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы общей этики

Модульная единица 1.1. Этика как наука.

Этика как наука и система знаний, Аристотель (384—322 до н.э.), Марк Туллий Цицерон (106—43 до н.э.). Понятия — «этика», «мораль», «нравственность», систематизация этических представлений Марк Аврелий (121—180), Конфуций (Кун Фу-цзы) (VI—V вв. до н.э.). Антиномия добра и зла. Антиномия должного и сущего. Антиномия общественного и индивидуального. Антиномия нравственной необходимости и свободы. Антиномия жизни и смерти. Антиномия целей и средств.

Модульная единица 1.2 Мораль в структуре культуры.

Мораль и ее место в системе культуры. Мораль как это система принципов, норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Нравственное сознание. Общественное сознание. Индивидуальное нравственное сознание. Понятия нравственная практика, нравственные отношения. Функций морали: оценочная, познавательная, регулятивная, воспитательная и ценностно-ориентирующая.

Модульная единица 1.3 Нравственная культура

Категории этики в этической теории подразделяются следующим образом: категории нравственного сознания (идеи, нормы, принципы, ценности и т.д.); категории нравственной практики (поступок, воздаяние и т.д.); категории нравственного отношения (конфликт, авторитет, репутация и т.д.). Категории этики используются для оценки самых различных поступков, поэтому основные понятия морали «добро», «зло», «благо», «счастье», «долг», «совесть», «ответственность», «смысл жизни», «честь», «справедливость», «порядочность», «человеческое достоинство». «Золотое правило нравственности». Отношение «ценности» и «нормы», этический идеал, моральные принципы, противоречия.

Модульная единица 1.4 Нравственные ценности

Нравственные ценности их роль в культуре совесть, долг, честь. Нравственный долг. Факторы, влияющие на предпочтение в пользу тех или иных ценностей: воля, наличие намерения, степень намерения. Моральный выбор. Природа совести, стыд. А. Швейцер, Н. А. Бердяев, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Функциях совести, законодательная, судебная, исполнительная, предупредительная и ретроспективная.

Модуль 2. Профессиональная этика

Модульная единица 2.1 Профессиональная этика

Профессиональная этика юриста. Становление профессиональной этики. Профессиональная нравственность. Специфика профессиональной деятельности объективно порождает особые нравственные требования, нормы, оценки, регулирующие возникающие в этих областях взаимоотношения. Юридическая мораль. Деятельность судьи, прокурора, следователя. Специфическими признаками профессиональной деятельности юриста являются гласность, контроль общественности, общественного мнения. Нравственный конфликт. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Модульная единица 2.2 Предмет, структура, цели и принципы юридической этики

Предмет, структура, цели и принципы юридической этики. Этический кодекс. Профессиональная деятельность юристов осуществляется на основе норм этики, морали и нравственности, соответствующих международных правовых документов и внутригосударственных правовых актов. Общественная полезность и характер деятельности юриста, важность данной сферы деятельности (цели, средства и конечный результат), безусловно, предполагают специфические профессиональные нравственные требования. Структура профессиональной этики. Цели юридической этики, важнейшими принципами профессиональной морали юристов. Этический кодекс.

Модульная единица 2.3 Этика и психология профессиональной деятельности юриста

Этика и психология судебного эксперта Профессиональная деятельность эксперта связана с соблюдением не только правовых, но и этических правил, в число которых входят: объективность проведенных исследований; независимость выводов от каких-либо внешних проявлений и воздействий; принципиальность; наличие твердых убеждений и стремлений к претворению их в жизнь; твердая уверенность в достижении изложенных в заключении выводов; строгое соблюдение служебной тайны, связанной с производством экспертизы; неподкупность; корректное отношение к коллегам, руководителям экспертного учреждения, участникам уголовного или гражданского процесса.

Модульная единица 2.4 Нравственно-профессиональная деформация. Причины и профилактика

Нравственно-профессиональная деформация. Причины и профилактика. три группы факторов, способствующих нравственно-профессиональной деформации. обусловленные спецификой задач, выполняемых правоохранительными органами; личностного плана; социального и нравственно-психологического характера. два основных подхода к вопросам профилактики нравственно-профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов, макроподход и микроподход.

4.3 Лекционные и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы общей этики.			8
	Модульная единица 1.1.	Лекция №1. Понятие и предмет этики.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	Модульная единица 1.2.	Лекция № 2 Мораль в структуре культуры. Виды, функции морали.		2
	Модульная единица 1.3..	Лекция № 3 Нравственная культура.		2
	Модульная единица 1.4.	Лекция № 4 Нравственные ценности их роль в культуре совесть, долг, честь.		2
2.	Модуль 2. Профессиональной этика.			8
	Модульная единица 2.1.	Лекция № 5 Профессиональная этика юриста.	Тестирование по итогам изучения лекций	2
	Модульная единица 2.2.	Лекция № 6 Предмет, структура, цели и принципы юридической этики. Этический кодекс.		2
	Модульная единица 2.3.	Лекция № 7 Этика и психология судебного эксперта.		2
	Модульная единица 2.4.	Лекция № 8 Нравственно-профессиональная деформация. Причины и профилактика.		2
	Итого по всем модулям		Зачет в виде итогового тестирования	16

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов	
Модуль 1. Основы общей этики.			16	
Модульная единица 1.1.	Занятие №1, №2 Этика как наука.	Защита конспектов ответов на вопросы практических занятий	2	
			2	
Модульная единица 1.2.	Занятие №3, №4 Мораль в структуре культуры.		2	
			2	
Модульная единица 1.3.	Занятие №5, №6 Нравственная культура.		2	
			2	
Модульная единица 1.4.	Занятие №7, №8 Нравственные ценности.		2	
			2	
Модуль 2. Понятие, структура профессиональной этики.			16	
Модульная единица 2.1.	Занятие №9, №10 Профессиональная этика.		Защита конспектов ответов на вопросы практических занятий	2
		2		
Модульная единица 2.2.	Занятие №11, №12 Предмет, структура, цели и принципы юридической этики.	2		
		2		

¹Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
Модульная единица 2.3.	Занятие №13, №14 Этика и психология профессиональной деятельности юриста.		2
			2
Модульная единица 2.4.	Занятие №15, №16 Нравственно-профессиональная деформация. Причины и профилактика.		2
			2
Итого по всем модулям			32

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Основы общей этики			35
Модульная единица 1.1.	Этика как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции. 2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Ответьте, в чем состоит специфика этики в сравнении с другими социальными и гуманитарными науками. - Что делает Конфуция и Сократа основоположниками этической мысли? - Можно ли утверждать, что есть нечто, объединяющее различные течения этической мысли? - Объясните, каким образом связаны между собой различные аспекты предмета этики. - Назовите причины, вызывающие у человека потребность в познании этических проблем. - Как вы думаете, что отличает индивидуальную нравственность от нравов толпы? - Какого человека, по вашему мнению, можно назвать нравственно свободным? - В будущем вы станете профессиональным юристом. Что вы думаете по поводу того, что результаты вашей деятельности будут оцениваться, исходя не только из деловых, но и нравственных качеств? 	13
Модульная единица 1.2.	Мораль в структуре культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции. 2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: 	10

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Укажите основные черты, характеризующие мораль как общественное явление. Чем обусловлен их выбор? - В чем, на ваш взгляд, проявляется общечеловеческое содержание современной морали? - Можно ли добиться благой цели путем отступления от нравственных требований? - В чем заключена нравственная неприемлемость формулировки «цель оправдывает средства»? - Может ли обычный человек везде и всегда находиться на уровне требований морали? Почему? - В повседневной жизни нередко приходится слышать, что мораль у каждого человека своя. В то же время этика настаивает на общественном, т.е. общечеловеческом, характере морали. Как, на ваш взгляд, можно объяснить оба эти утверждения? Есть ли между ними связь? - Подберите примеры того, как в современном обществе соотносятся абсолютизм моральных требований и господствующие нравы 	
Модульная единица 1.3.	Нравственная культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции. 2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Чем вызвано формирование морали, и какова ее роль в человеческом обществе? - В чем состоит взаимосвязь этики с другими отраслями знаний? - Что такое мораль, какова ее структура, функции и специфика? - Каковы основные категории этики? - Что такое моральная регуляция? - Чем определяется нравственный характер деятельности? - Охарактеризуйте основные проблемы (противоречия) теории морали. - Что такое «золотое правило нравственности»? 	6
Модульная единица 1.4.	Нравственные ценности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции. 2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Почему требования морального долга могут быть осуществлены лишь при условии свободного нравственного выбора? - Чем отличаются нравственные обязанности от иных обязанностей, возлагаемых на человека? - Почему исполнение нравственного долга можно рассматривать как требование более высокого 	6

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		<p>уровня, чем возлагаемые на человека нравственные обязанности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким образом связано наличие у личности волевых качеств с исполнением ею требований нравственного долга? - В чем разница между эмпирическим, мнимым и собственно нравственным долгом человека? - Поинтересуйтесь у людей старшего поколения, в чем они в ваши годы видели свой нравственный долг. Соотнесите полученную информацию с собственным представлением о нравственном долге. Что изменилось? Выделите факторы, повлиявшие на это. - Определите круг ваших повседневных обязанностей. Какие из них несут нравственную нагрузку? - Применительно к обстоятельствам наших дней определите круг факторов, влияющих на формирование мнимого долга; приведите примеры его проявления. - Укажите основные отличия совести от стыда. - Чем определяется, по вашему мнению, наличие либо отсутствие совести у человека? 	
Модуль 2. Понятие, структура профессиональной этики.			25
Модульная единица 2.1.	Профессиональная этика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции. 2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение профессиональной этики. - Каковы основные причины формирования требований профессиональной этики? - Как между собой соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? - Какова специфика действия требований профессиональной этики в сравнении с нормами законодательства? - В чем заключается решающий вклад Э. Дюркгейма в разработку учения о профессиональной этике? - Почему существует потребность в оформлении требований профессиональной этики в форме кодекса? - Чем, на ваш взгляд, обуславливается повышенное общественное внимание к нравственным качествам представителей ряда профессий (медиков, педагогов, юристов)? - Приведите примеры из разных сфер юридической деятельности, свидетельствующие о 	6

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Модульная единица 2.2.	Предмет, структура, цели и принципы юридической этики.	<p>значимости требований профессиональной этики</p> <p>1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС).</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В чем проявляется определяющая роль общей морали по отношению к профессиональной? -В чем заключается специфика морали и этики юриста? -Каковы цели профессиональной этики юриста? -Каковы особенности профессиональной морали юриста? -На каких принципах должна строиться профессиональная этика юриста? -Ограничивает ли независимость юриста принцип его подчинения только закону? -Какими моральными качествами должен обладать юрист? -Верно ли утверждение, что регулятивное действие профессиональной этики проявляется в формулировании запретов на определенного рода действия 	7
Модульная единица 2.3.	Этика и психология профессиональной деятельности юриста.	<p>1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС).</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие виды требований предъявляются сегодня к личности эксперта? -Перечислите основные нравственные требования к проведению следственного эксперимента. -Укажите основные виды экспертной деятельности. Как проявляются их нравственно-психологические особенности? -Каким образом нравственно-психологические требования к личности эксперта конкретизируются в сфере его взаимоотношений с юристами? -При общении с другими юристами, участвующими в процессе, эксперт может попасть в конфликтную ситуацию. Что, на ваш взгляд, способствует этому во взаимоотношениях со следователем, судьей, адвокатом? -Если в своей профессиональной деятельности эксперт руководствуется исключительно нормами законодательства и не принимает в расчет этические требования, каковы могут быть последствия этой ситуации? 	6
Модульная	Нравственно-	1. Подготовиться и пройти тестирование по итогам	6

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
единица 2.4.	профессиональная деформация. Причины и профилактика.	изучения лекции. 2. Написать конспекты ответов на вопросы практических занятий (вопросы указаны в ФОС). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: - Можно ли считать нравственно-профессиональную деформацию неизбежным злом? -Как соотносятся между собой воспитательная работа с сотрудником и самовоспитание? -Почему профилактика нравственно-профессиональной деформации продуктивнее, чем ее преодоление? -Из числа перечисленных выше факторов, вызывающих профессиональную деформацию, выделите те, которые могут быть отнесены по своему характеру к объективным и субъективным ее причинам. -Можно ли утверждать, что рыночные отношения оказываются сегодня фактором, провоцирующим явления нравственно-профессиональной деформации? -В чем вы усматриваете специфику проявления нравственно-профессиональной деформации применительно к различным видам юридической деятельности (адвокатской, прокурорской, судейской, экспертной и т.д.)?	
Итого по всем модулям			60

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
Не предусмотрено учебным планом		

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Л	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, защита конспектов ответов на вопросы практических занятий, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14344-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6.1 Карта книгообеспечения (Таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
2. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
3. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
4. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
5. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
10. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: тестирование в по итогам изучения лекций, конспекты по вопросам практических занятий.

Вид промежуточного контроля: тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей, промежуточная аттестация (зачет) - тестирование.

Виды промежуточной аттестации: зачет (семестр 4).

Рейтинг-план по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»² (2 дисциплинарных модуля по 4 модульные единицы)²

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 40 баллов)				Промежуточный контроль (МЕ с 1.1.-1.4.)	Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 40 баллов)				Промежуточная аттестация (зачет) (от 0 до 20 баллов)	Итого Баллов (от 0 до 100 баллов)
	Текущий контроль по МЕ					Текущий контроль по МЕ					
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.		2.1.	2.2.	2.3.	2.4.		
Тестирование по итогам изучения лекций	0-2	0-2	0-2	0-2		0-2	0-2	0-2	0-2		0-16
Конспекты по вопросам практических занятий	0-6	0-6	0-6	0-6		0-6	0-6	0-6	0-6		0-48
Тестирование по итогам изучения ДМ					0-8					0-8	0-16
промежуточная аттестация (зачет) - тестирование										0-20	0-20
ИТОГО	0-40					0-40				0-20	0-100

Текущая аттестация бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование по итогам изучения лекций;
- Защита конспектов ответов на вопросы практических занятий;
- Тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Культурология» является зачет в виде тестирования.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 2-10 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Общая площадь – 38,5 кв.м. Посадочных мест –30. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм
---	---

² Критерии оценивания по видам контроля успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины имеются в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>(клетка/линейка) инв.№ 2101360341, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет</p>
<p>Учебная аудитория 5-03 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>Общая площадь 37,7 кв.м. Посадочных мест – 30. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) - инв.№ 2101360343, наглядные пособия, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>
<p>Учебная аудитория 5-08А для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>Общая площадь - 85,3 кв.м. Посадочных мест 90. Рабочее место преподавателя, кафедра, комплект специализированной мебели, наглядные пособия, кафедра для мультимедийного оборудования инв. № 21036279, доска меловая, поворотная на подставке нив № 2101060204, комплект стационарного мультимедийного оборудования: монитор инв. № 2101049748, проектор инв. № 11014457, системный блок инв. № 1101040102, акустические колонки, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>
<p>Учебная аудитория 5-13 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>Общая площадь 36,7 кв.м. Посадочных мест 37. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, ученическая доска, кафедра, доска меловая, наглядные пособия, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), интерактивная доска инв. № 11014527, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>
<p>Учебная аудитория 5-14</p>	<p>Общая площадь 41,2 кв.м. Посадочных мест 36. Рабочее место преподавателя, комплект</p>

<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>специализированной мебели, доска аудиторная поворотная арт.ДП-12(б) инв. № 4101360486, наглядные пособия. Комплект стационарного мультимедийного оборудования: экран, проектор, акустические колонки, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>
--	---

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (Ю 2-09)
Практические	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ю 2-10)
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Ю-2-10).

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на философские категории и понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов в истории философии. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме;

аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии