

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЮИ Е. А. Ерахтина  
«24» 03 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Н.И. Пыжикова  
«28» 03 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**ФГОС ВО**

Специальность: 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Специализация: «Инженерно-технические экспертизы»

Курс: 1

Семестр (ы): 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: судебный эксперт



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Гайдин С.Т., д-р. истор. наук, профессор \_\_\_\_\_ «24»  
марта 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» Специализация №2 Инженерно-технические экспертизы профессионального стандарта.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол №10 от «24» марта 2025 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т. \_\_\_\_\_ «24» марта 2025 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией Юридического института  
Протокол №7 от «24» марта 2025 г.

Председатель Методической комиссии: Широких С.В.

---

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 40.05.03  
«Судебная экспертиза», направленность (профиль): «Инженерно-технические  
экспертизы»,

Червяков М.Э канд. юрид. наук, доцент

---

«24» марта 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....   | 5  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 6  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 6  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 7  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 8  |
| 4.1. Структура дисциплины.....   | 8  |
| 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....   | 9  |
| 4.3 Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия.....   | 10 |
| 4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....   | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....   | 17 |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....  | 17 |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....  | 19 |
| <b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 19 |
| 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....  | 19 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....  | 20 |

|   |           |
|---|-----------|
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 20        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b> | <b>22</b> |
| <b>8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                    | <b>25</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>     | <b>25</b> |

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части блока Б.1 дисциплин для подготовки обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (специализация № 2 Инженерно-технические экспертизы).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции

- универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.
2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.
3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.
4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108) часов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в ОПОП, в обязательную часть блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требований ФГОС ВО должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс История.

2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.

3. Россия и мир в период модернизации традиционного общества.

4. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель** дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи** дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование Универсальных компетенций (УК)   | Код и наименование индикатора достижения УК   |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b> Демонстрирует уважительное |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
|--|--|--|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |            |                  |
|---|--------------|------------|------------------|
|   | зач ед.      | час.       | по семестрам № 1 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                      | <b>3</b>     | <b>108</b> | <b>108</b>       |
| <b>Контактная работа</b>  | <b>1,4</b>   | <b>50</b>  | <b>50</b>        |
| Лекции (Л)  | 0,5          | 16         | 16               |
| Практические занятия (ПЗ)   | 0,9          | 34         | 34               |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>1,6</b>   | <b>58</b>  | <b>58</b>        |
| в том числе:  |              |            |                  |
| самоподготовка к текущему контролю  | 0,7          | 29         | 29               |
| самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля) | 0,6          | 20         | 20               |
| Самоподготовка к зачету   | 0,3          | 9          | 9                |
| <b>Вид контроля:</b>  |              |            | зачет            |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

| № п/п   | Наименование модуля и модульных единиц дисциплины            | Всего часов на модуль | Контактная работа: |    | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|--|-----------------------|--------------------|----|----------------------------|
|   |  |                       | Л                  | ПЗ |                            |
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»</b> |  |                       |                    |    |                            |
| Модульная единица 1.1.  | История, как наука. Цели и задачи курса                      | 24                    | 4                  | 8  | 12                         |
| Всего по модулю 1   |  | 24                    | 4                  | 8  | 12                         |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>         |  |                       |                    |    |                            |
| Модульная единица 2.1.  | Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. | 4                     | -                  | 2  | 2                          |

|   |   |            |           |           |           |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Модульная единица 2.2.  | Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства. | 6          | 2         | 2         | 2         |
| Модульная единица 2.3.  | Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства.           | 8          | 2         | 2         | 4         |
| Модульная единица 2.4.  | Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                    | 8          | 2         | 2         | 4         |
| Всего по модулю 2:  |   | 26         | 6         | 8         | 12        |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                                |   |            |           |           |           |
| Модульная единица 3.1.  | Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.   | 12         | 2         | 4         | 6         |
| Модульная единица 3.2.  | Распад традиционного общества в России и в Мире.  | 12         | 2         | 4         | 6         |
| Всего по модулю 3   |   | 24         | 4         | 8         | 12        |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   |            |           |           |           |
| Модульная единица 4.1.  | Мир в первую половину XX века.  | 11         | -         | 4         | 7         |
| Модульная единица 4.2.  | Мир в эпоху холодной войны  | 11         | -         | 4         | 7         |
| Модульная единица 4.3.  | Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка                                | 13         | 2         | 2         | 8         |
| Всего по модулю 4:  |   | 34         | 2         | 10        | 22        |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>34</b> | <b>58</b> |

#### 4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия

##### Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1. Введение в курс «История»**

**Модульная единица 1.1** История, как наука. Цели и задачи курса

**Лекция 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина

#### **Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.**

##### **Модульная единица 2.1.**

**Лекция 2.** Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

.Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Модульная единица 2.2.** Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

**Лекция 3.** Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь,

основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

**Модульная единица 2.3** Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричина Формирование османской империи. Янычары.

**Модульная единица 2.4.** Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

**Лекция 4.**Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

**Модуль 3. История России и мира в период модернизации**

**Модульная единица 3.1.** Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

**Лекция 5.**Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской кампаний на Востоке и Западе.

**Модульная единица 3.2.** Распад традиционного общества в России и в Мире.

**Лекция 6**

.Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIXв. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

**Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества**

**Модульная единица 4.1.** Мир в первую половину XX века.

**Лекция 7.**Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.

Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.Китайская революция. Сунь-Ятсен

**Модульная единица 4.2.** Мир в эпоху холодной войны

**Лекция 8.**Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

**Модульная единица 4.3.**Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

**Лекция 9.** Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-х гг. Диктат

монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

### Содержание лекционного курса.

Таблица 3

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия                       | часы     |
|---|--|--|----------|
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»</b>                                     |  |  | <b>4</b> |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса  | Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 4        |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков</b>  |  |  | <b>6</b> |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                               | Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. |          |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2        |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций  | Вид контрольного мероприятия                       | часы |
|---|--|--|------|
| Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства. | Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение из под власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.         | Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. Сенгоку Дзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                    |  |  | 4    |
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.                                  | Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.                                 | Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2    |

| № модуля и модульной единицы дисциплины   | Темы лекционных занятий и № темы лекций   | Вид контрольного мероприятия                       | часы      |
|---|---|--|-----------|
|   | военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.<br>Викторианская эпоха. Колониализм.<br>Реставрация Мейдзи в Японии   |  |           |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |   |  | <b>4</b>  |
| Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.   | Лекция 7. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.<br>Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.<br>Китайская революция. Сунь-Ятсен          | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. |           |
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны   | Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. |           |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка                                 | Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ. | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2         |
| <b>итого</b>  |   |  | <b>16</b> |

#### 4.4. Практические занятия и контрольные мероприятия

Таблица 4

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины                                    | Номер и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия                          | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| <b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b> |   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ         | 8            |
| Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса                 | Практическое занятие 1. Основные подходы к пониманию истории:<br>1.Религиозное понимание истории в древности и в наше время.<br>2.Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 8            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия                          | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
|   | Маркс и Ф. Энгельс.<br>3.Цивилизационный подход А. Тойнби<br>4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева  |   |              |
| <b>Модуль 2. Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>   |   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ         | 8            |
| Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.                               | Практическое занятие 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.<br>1.Особенности Древнеегипетской цивилизации<br>2.Шумер<br>3.Древнеиндийская цивилизация<br>4.Древнекитайская цивилизация<br>5.Цивилизация Античности                               | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |
| Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства | Практическое занятие 3. Удельная Русь<br>1.Причины удельной раздробленности<br>2.Южная Русь (Киевское княжество)<br>3.Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество)<br>4.Северная Русь (Новгородская республика)<br>5.Восточная Русь (Владими́ро-суздальская земля)         | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |
| Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.          | Практическое занятие 4. Эпоха Ивана IV Грозного.<br>1.Московское государство после смерти Василия III<br>2.Реформы избранной Рады<br>3.Опричнина<br>4.Внешняя политика Ивана Грозного<br>5.Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени. | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |
| Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.                   | Практическое занятие 5. Складывание общеевропейской большой политики.<br>1.Предпосылки тридцатилетней войны<br>2.Тридцатилетняя война 1618-1630 гг.<br>3.Тридцатилетняя война 1630- 1648 гг.<br>4.Переяславльская рада. Русско-польская война<br>5.Английская революция   | Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |
| <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                              |   | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ         | 8            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины                             | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.  | Практическое занятие 6. Эпоха Дворцовых переворотов.<br>1.Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов<br>2.Екатерина I и Петр II<br>3.Анна Иоанновна<br>4.Елизавета Петровна<br>5.Петр III   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |
|   | Практическое занятие 7. Сибирь в Составе Российского государства<br>1.Присоединение Сибири в XVII веке.<br>2.Образование сибирской губернии.<br>3.Красноярск<br>4.Иркутск<br>5.Русские и сибирские инородцы  | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | Практическое занятие 8. Великая французская революция.<br>1.Причины французской революции<br>2.Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии.<br>3.Первая республика и якобинская революция<br>4.Термидорианский переворот<br>5.Наполеон Бонапарт и крушение республики.   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Море. | Практическое занятие 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке.<br>1.Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев.<br>2.Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение.<br>3.Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы.<br>4.Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников.<br>5.Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в. | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |
|   | Практическое занятие 10. Возникновение «большой игры»<br>1.Опиумные войны<br>2.Восточный вопрос<br>3.Крымская война<br>4.Англо-бурская война   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия  | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
|   | <p>Практическое занятие 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.</p> <p>1. Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России.</p> <p>2. Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская.</p> <p>3. Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> <p>4. Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг.</p>     | <p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> |              |
| <b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |  | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ                           | 10           |
| <p>Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века.</p>                            | <p>Практическое занятие 12. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>1. Военный Коммунизм» - теория и практика.</p> <p>2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу</p> <p>3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки.</p> <p>4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия</p> <p>5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период.</p> | <p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> | 4            |
|   | <p>Практическое занятие 13. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>1. Версальская система, как причина Второй Мировой войны</p> <p>2. Приход фашистов к власти в Италии</p> <p>3. Приход нацистов к власти в Германии</p> <p>4. Великая депрессия</p> <p>5. Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор.</p>   | <p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> |              |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины   | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны                                   | <p>Практическое занятие 14. Советский союз и мир, впервые послевоенные годы.</p> <p>1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира.</p> <p>2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны.</p> <p>3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР.</p>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 4            |
|   | <p>Практическое занятие 15. Основные горячие точки «Холодной войны»</p> <p>1. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>2. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>3. Война во Вьетнаме.</p> <p>4. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>5. Афганская война</p>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
|   | <p>Практическое занятие 16. Советская культура.</p> <p>1. Культурная революция в СССР</p> <p>2. Соц. Реализм</p> <p>3. Культура эпохи Оттепели</p> <p>4. Развитие культуры в годы «Застоя»</p>   | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка | <p>Практическое занятие 17. Становление современной российской государственности.</p> <p>1. 1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России.</p> <p>2. «Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.</p> | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. | 2            |

| Номер модуля и модульной единицы дисциплины | Номер и название практических занятий  | Вид контрольного мероприятия                                     | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
|   | Практическое занятие 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы.<br>1. Война в заливе<br>2. Югославская война<br>3. Арабская весна.<br>4. Грузино-осетинский конфликт<br>5. Предпосылки и ход Сирийской войны.<br>6. Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ) | Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. |              |
| <b>ИТОГО</b>                                |  |  | <b>34</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

##### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний  | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| <b>Самостоятельная работа всего</b> |   |   | <b>49</b>    |
| <b>1</b>                            | <b>Модуль 1 Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b> |   | <b>12</b>    |
|                                     | Модульная единица 1.1.  | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2. Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5. Самостоятельное изучение темы: «источники по истории России». | 12           |
| <b>2</b>                            | <b>Модуль 2.</b>  | <b>Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.</b>   | <b>12</b>    |
|                                     | Модульная единица 2.1.  | 1. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2. Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).   | 4            |

| № п/п    | № модуля и модульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний   | Кол-во часов |
|----------|--|--|--------------|
|          |  | 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Генезис государственности в Западной Европе и на Востоке».  |              |
|          | Модульная единица 2.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Причины удельной раздробленности».                | 4            |
|          | Модульная единица 2.3.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности развития права в Московском царстве». | 2            |
|          | Модульная единица 2.4.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Процесс закрепощения крестьян».                   | 2            |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>                               |  | <b>12</b>    |
|          | Модульная единица 3.1.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к дискуссии<br>5.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Теория модернизации». | 6            |
|          | Модульная единица 3.2.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Революция Мейдзи».    | 6            |
| <b>4</b> | <b>Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.</b> |  | <b>22</b>    |
|          | Модульная единица 4.1.   | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.  | 7            |

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний  | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|
|                                     |                              | 2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Версальская система».   |              |
|                                     | Модульная единица 4.2.       | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Ближневосточные кризисы эпохи Холодной войны». | 7            |
|                                     | Модульная единица 4.3.       | 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Подготовка к дискуссии<br>6.Самостоятельное изучение темы: «Арабская весна».                               | 8            |
| <b>Всего самостоятельная работа</b> |                              |   | <b>58</b>    |

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

### 5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

| Компетенции  | ЛЗ    | ПЗ    | СРС   | Вид контроля   |
|--|-------|-------|-------|--|
| УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | М1-М4 | М1-М4 | М1-М4 | Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет. |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12113-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471355>
2. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12113-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471355>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126>
5. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472806>

### 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)

### 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

#### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

### 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

| № п/п | Наименование, версия ПО  | Лицензия  |
|-------|--|---|
| 1     | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)   | Лицензия IBM Part Number: DOELQLL   |
| 2     | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1  | Розничный ключ DreamSpark ID=1049   |
| 3     | Windows Vista Business N   | Розничный ключ DreamSpark   |
| 4     | Windows 10 Pro   | Розничный ключ DreamSpark ID=1266   |
| 5     | Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI   | Лицензия Microsoft №44937729  |
| 8     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017                               |
| 9     | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                            | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. |
| 10    | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)       | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012    |
| 11    | Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats                              | Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012     |
| 12    | Visual Studio 2010 Professional  | Static Activation Key ID=440  |

### 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущий контроль** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

#### Рейтинг-план

| Виды контроля                                       | Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1)<br>(от 0 до 20 баллов) |                        | Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1)<br>(от 0 до 20 баллов) |                        | Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1)<br>(от 0 до 20 баллов) |                        | Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1)<br>(от 0 до 20 баллов) |                        | Промежуточная аттестация (зачет) | Итого баллов |
|---|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|------------------------|----------------------------------|--------------|
|   | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль | Кол-во баллов по итогам текущего контроля            | Промежуточный контроль |                                  |              |
|   | МЕ 1.1   | МЕ 1.1                 | МЕ 2.1-2.4   | МЕ 2.1-2.4             | МЕ 3.1-3.2   | МЕ 3.1-3.2             | МЕ 4.1-4.3   | МЕ 4.1-4.3             |                                  |              |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций | 0-2  |                        | 0-2  |                        | 0-2  |                        | 0-2  |                        |                                  | 0-8          |
| Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle        | 0-3  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        |                                  | 0-12         |
| Доклад  | 0-5  |                        | 0-5  |                        | 0-2  |                        | 0-2  |                        |                                  | 0-14         |
| Дискуссия   |  |                        |  |                        | 0-3  |                        | 0-3  |                        |                                  | 0-6          |
| Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ     |  | 0-10                   |  | 0-10                   |  | 0-10                   |  | 0-10                   |                                  | 0-40         |
| Промежуточная аттестация (зачет)                    |  |                        |  |                        |  |                        |  |                        | 0-20                             | 0-20         |
| <b>Итого баллов</b>                                 | 0-10   | 0-10                   | 0-10   | 0-10                   | 0-10   | 0-10                   | 0-10   | 0-10                   | 0-20                             | 0-100        |



## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|---|---|--|--|
| 3     | <b>История</b>  | <b>Учебная аудитория 2-10</b><br>для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>г. Красноярск, Ленина, 117 | Общая площадь – 38,5 кв.м.<br>Посадочных мест –30.<br>Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360341, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет | Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicense Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;<br>Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;<br>Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN;<br>Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008<br>Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;<br>ABBYY FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012; | частично приспособлено   |
|       |   | <b>Учебная аудитория 2-14</b><br>для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего   | Общая площадь – 39,0 кв.м.<br>Посадочных мест –28.<br>Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;<br>Moodle 3.5.6a (система   | частично приспособлено   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>контроля и промежуточной аттестации<br/>г. Красноярск, Ленина, 117</p> | <p>2101360339, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p> | <p>дистанционного образования) -<br/>Бесплатно распространяемое ПО;<br/>Библиотечная система «Ирбис 64»<br/>(web версия) - Договор сотрудничества.<br/>Офисный пакет Libre Office 6.2.1 -<br/>Бесплатно распространяемое ПО;<br/>Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;<br/>Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;<br/>Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;<br/>Информационно-аналитическая система «Статистика» <a href="http://www.ias-stat.ru">www.ias-stat.ru</a><br/>Информационно-аналитическая система Росстат <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a></p> |  |
|--|--|---|--|--|--|



## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                             |
|--|-----------------------------------|
| С нарушение слуха                          | • в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения                        | • в форме электронного документа  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |