

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЮИ Е. А. Ерахтина

«28» 03 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Н.И. Пыжикова

«31» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФОНОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**ФГОС ВО**

Специальность: 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Специализация: «Инженерно-технические экспертизы»

Курс: 4

Семестр (ы): 8

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: судебный эксперт

Красноярск, 2022



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составители: Червяков М.Э, к.ю.н.

\_\_\_\_\_ «\_11\_» \_\_03\_\_ 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № \_13\_ «\_14\_» \_\_03\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой судебных экспертиз Червяков М.Э, к.ю.н.

\_\_\_\_\_ «\_14\_» \_\_03\_\_ 2022 г.

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией Юридического института  
Протокол № 7 от «28» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии: Середа О.В.  
«28» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 40.05.03. «Судебная экспертиза», специализация (профиль): «Инженерно-технические экспертизы»,  
Червяков М.Э., канд. юрид. наук, доцент  
«28» марта 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	5
<b>1.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	6
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	6
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	7
<b>4.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	9
4.1.	Структура дисциплины.....	9
4.2.	Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	10
4.3.	Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия.....	10
4.3.1.	Содержание модулей дисциплины.....	11
4.3.2.	Содержание лекционного курса.....	12
4.4.	Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	12
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	13
4.5.1.	Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	14
4.5.2.	Курсовые проекты (работы) (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....	14
<b>5.</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	15
<b>6.</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	16
6.1.	Карта обеспеченности литературой.....	16
6.1.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	17
6.3.	Программное обеспечение.....	17
<b>7.</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	19
<b>8.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	20
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	21
<b>9.1.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	21
<b>9.2.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	22
<b>10</b>	<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	24

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фоноскопическая экспертиза» включается в Блок 1 Дисциплины (модули) ОПОП подготовки обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений.

Реализация дисциплины осуществляется в Юридическом институте кафедрой судебных экспертиз.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПК-3).

- способность при участии в процессуальных и не процессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях (ПК-4).

В рамках освоения дисциплины обучающиеся изучают следующие модули:

1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы;
2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы;

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Фоноскопическая экспертиза» включается в Блок 1 Дисциплины (модули) ОПОП подготовки обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений.

Реализация в дисциплине «Фоноскопическая экспертиза» требований ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы должна формировать у выпускников следующие профессиональные компетенции:

- способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПК-3).

- способность при участии в процессуальных и не процессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях (ПК-4).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется изучение дисциплины «Фоноскопическая экспертиза», «Уголовное право», «Уголовный процесс», Участие специалиста в процессуальных действиях» и др. В свою очередь, овладение компетенциями в рамках преподаваемой дисциплины способствует формированию целостной системы профессиональных компетенций выпускника по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы», а также при работе над выпускной квалификационной работой.

В рамках освоения дисциплины «Фоноскопическая экспертиза» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы;
2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы;

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целями дисциплины «Фоноскопическая экспертиза» являются:**

- изучение научной основы производства судебных фоноскопических экспертиз
- раскрытие современных возможностей судебно-фоноскопического исследования голоса и речи человека
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к проведению судебных фоноскопических экспертиз, а также осуществление отдельных видов судебных фоноскопических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- изучить историю возникновения и развития судебной фоноскопической экспертизы
- охарактеризовать идентификационные признаки устной речи
- описать объекты, исследуемые при производстве судебных фоноскопических экспертиз
- изучить нормы процессуального законодательства, устанавливающие порядок назначения и производства судебных фоноскопических экспертиз

- раскрыть тактические особенности подготовки к проведению фоноскопических экспертиз, включая методы и приемы получения образцов для сравнительного исследования
- охарактеризовать общую схему экспертного фоноскопического исследования
- раскрыть содержание методики технического исследования фонограмм
- изучить особенности идентификации лица по фонограммами устной речи
- охарактеризовать возможности судебной лингвистической экспертизы как средства, расширяющего возможности фоноскопического исследования голоса и речи человека

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3 - способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-1. Обладает знаниями о типовых методиках исследования объектов судебных инженерно-технических экспертиз. ИД-2 ПК-3 применяет, путем модифицирования, типовую методику для решения конкретных экспертных задач ИД-3 ПК-3. Выбирает методическое и технологическое обеспечение экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития фоноскопических экспертиз</li> <li>- идентификационные признаки устной речи</li> <li>- объекты, исследуемые при производстве фоноскопических экспертиз</li> <li>- тактические особенности подготовки к проведению фоноскопических экспертиз, в том числе методы и приемы получения образцов для сравнительного исследования</li> <li>- методику технического исследования фонограмм</li> <li>- методические основы идентификации лица по фонограммам устной речи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку материалов для производства судебной фоноскопической экспертизы, в том числе получать образцы для сравнительного исследования</li> <li>- определять методы и порядок технического исследования фонограмм</li> <li>- осуществлять основные исследовательские операции в рамках идентификационных фоноскопических исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области оснований назначения и современных возможностей судебных фоноскопических экспертиз</li> <li>- умениями осуществлять подготовку материалов для производства судебной фоноскопической экспертизы, в том числе получать образцы для сравнительного исследования</li> <li>- навыками технического исследования фонограмм</li> <li>- навыками осуществления основных исследовательских операций при осуществлении идентификационных фоноскопических исследований</li> </ul>
ПК-4 -способность	ИД-1 ПК-4. Применяет	<b>Знать:</b>

<p>при участии в процессуальных и не процессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>возможности современных инженерно-технических методов и средств в установлении фактических обстоятельств различных видов преступлений и правонарушений ИД-2 ПК-4. Обладает навыками обнаружения, фиксации, способов изъятия следов преступлений и иных правонарушений, для дальнейшего предварительного исследования с целью установления фактических данных (обстоятельств дела)</p>	<p>- правовые основы применения инженерно-технических методов и средств в ходе проведения процессуальных и непроцессуальных действий;</p> <p>- характерные признаки и возможные варианты механизма образования следов, содержащих в себе информацию о голосе и речи человека</p> <p>- методы, технические средства и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - носителей информации о голосе и речи человека</p> <p>- особенности предварительного и экспертного исследования объектов судебных фоноскопических экспертиз</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять криминалистические и иные научно-технические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов - носителей информации о голосе и речи человека</p> <p>- осуществлять предварительное и экспертное исследование объектов судебных экспертиз</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения криминалистических и иных научно-технических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия материальных объектов - носителей информации о голосе и речи человека</p> <p>- навыками осуществления предварительного и экспертного исследования объектов судебных фоноскопических экспертиз</p>
--	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
лекции (Л)	0,89	32	32
практические занятия (ПЗ) /	0,89	32	32
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
подготовка к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по	0,14	5	5

итогам изучения лекции			
подготовка к устному опросу	0,28	10	
подготовка докладов	0,33	12	12
самостоятельное изучение вопросов по темам практических занятий	0,33	12	12
подготовка к тестированию по итогам изучения дисциплинарных модулей	0,14	5	5
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 4. СТРУКТРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины отражается в таблице 2.

Таблица 2

#### Тематический план

№ модуля	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	СР	
1	Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы	38	12	12	14	тестирование в <u>LMS Moodle</u>
2	Методические основы судебной фоноскопической экспертизы	70	20	20	30	Экзамен
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	

Таблица 3

### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы</b>		<b>38</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Модульная единица 1.1.	История возникновения и некоторые вопросы процессуальной регламентации фоноскопической экспертизы	6	2	2	2
Модульная единица 1.2.	Общая схема экспертного фоноскопического исследования	12	4	4	4
Модульная единица 1.3.	Индивидуальные факторы устной речи	12	4	4	4
Модульная единица 1.4.	Объекты, поступающие на фоноскопическую экспертизу	8	2	2	4
<b>Модуль 2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

Модульная единица 2.1.	Типовая методика технического исследования фонограмм	8	2	2	4
Модульная единица 2.2.	Решение задач технического исследования фонограмм	14	4	4	6
Модульная единица 2.3.	Идентификационные исследования фонограмм устной речи. Проведение аудитивного анализа	14	4	4	6
Модульная единица 2.4.	Идентификационные исследования фонограмм с применением методов акустического и лингвистического анализа	14	4	4	6
Модульная единица 2.5.	Особенности получения образцов голоса для сравнительного исследования	12	4	4	4
Модульная единица 2.6.	Лингвистическая экспертиза как расширение возможностей наиболее эффективного использования результатов фоноскопической экспертизы	8	2	2	4
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>216</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

### 4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия

#### 4.3.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы.**

##### **Модульная единица 1.1. История возникновения и некоторые вопросы процессуальной регламентации фоноскопической экспертизы**

История возникновения судебной экспертизы фонограмм в России и за рубежом. Этапы становления и развития фоноскопической экспертизы. Современное состояние судебной фоноскопической экспертизы в России. Понятийный и терминологический аппарат судебной фоноскопической экспертизы. Объекты и задачи судебной фоноскопической экспертизы. Субъекты фоноскопической экспертизы. Процессуальный порядок назначения и производства судебной фоноскопической экспертизы

**Модульная единица 1.2. Общая схема экспертного фоноскопического исследования.** Предварительная стадия экспертного исследования и ее значение при производстве судебной фоноскопической экспертизы. Понятие и задачи раздельного исследования фонограмм. Цели сравнительного исследования при производстве судебной фоноскопической экспертизы. Методы сравнения, используемые экспертом. Оценка результатов сравнительного исследования и формулирование выводов.

**Модульная единица 1.3. Индивидуальные факторы устной речи. Речь, как объект исследования различных наук и дисциплин.** Основные аспекты речевой коммуникации. Факторы, влияющие на индивидуальность устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речеобразования как фактор, влияющий на индивидуальность устной речи. Особенности устной речи, отражающие индивидуальный характер формирования речевых навыков. Содержание речевых навыков устной речи

**Модульная единица 1.4. Объекты, поступающие на фоноскопическую экспертизу.** Материальные объекты, исследуемые для решения задач судебной фоноскопической экспертизы. Правовое и техническое содержание понятия «спорная фонограмма». Аналоговая фонограмма и ее носитель как объекты судебной фоноскопической экспертизы. Цифровая фонограмма и метаданные звукового файла, содержанием которого она является. Виды и принципы работы звукозаписывающих устройств

##### **Модуль 2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы.**

### **Модульная единица 2.1. Типовая методика технического исследования фонограмм.**

Понятие методики судебной фоноскопической экспертизы. Виды экспертных методик судебной фоноскопической экспертизы. Измерения и вычисления в судебной фоноскопической экспертизе. Метрологические требования к средствам измерений акустических параметров фонограмм. Оснащение помещения для проведения экспертного исследования фонограмм. Технические средства и программные продукты, необходимые эксперту для проведения фоноскопических экспертиз и исследований. Классификация аппаратно-программных комплексов для аудитивного и лингвистического анализа речи. Типовые аппаратно-программные комплексы и средства для шумоочистки. Обзор автоматизированных и автоматических систем идентификации диктора. Перечень аппаратно-программных средств и измерительной аппаратуры для технического исследования фонограмм

### **Модульная единица 2.2. Решение задач технического исследования фонограмм.**

Шумоочистка полезного сигнала и методы ее осуществления в процессе производстве судебной фоноскопической экспертизы. Установление и фиксация дословного содержания фонограммы. Условные обозначения при составлении протокола дословного содержания. Поиск неситуационных изменений зафиксированной на фонограмме звуковой информации и соотнесение содержания звуковой информации с изложенными обстоятельствами дела. Особенности применения отдельных методов экспертного исследования при выявлении ситуационно обусловленных признаков нарушения последовательности и/или изменения качества звучания акустических сигналов

**Модульная единица 2.3. Идентификационные исследования фонограмм устной речи. Проведение аудитивного анализа.** Ситуации, требующие проведения идентификационных исследований устной речи в процессе производства по уголовным и гражданским делам. Объекты, представляемые на экспертизу для идентификации лица по фонограмме устной речи. Действия, осуществляемые экспертом на подготовительном этапе идентификационного исследования. Аудитивный анализ речевых сигналов, зафиксированных на спорной фонограмме и образцах для сравнительного исследования

**Модульная единица 2.4. Идентификационные исследования фонограмм с применением методов акустического и лингвистического анализа.** Акустический анализ интегральных признаков устной речи. Акустический анализ отдельных фраз и слов. Акустический анализ микроструктуры звуков. Технические средства и программно-аппаратные комплексы, используемые для проведения акустического исследования. Лингвистический анализ устной речи. Признаки, характеризующие речевой поток, фразы и слова, отдельные звуки. Принятие решения о принадлежности голоса и речи лица на спорных фонограммах лицу, голос и речь которого представлена на образцах

**Модульная единица 2.5. Особенности получения образцов голоса для сравнительного исследования. Виды образцов голоса и речи, требования, предъявляемые к ним.** Подготовка к получению образцов голоса и речи. Технические средства, используемые для получения сравнительных образцов голоса при назначении судебной фоноскопической экспертизы. Тактические особенности получения сравнительных образцов голоса и речи. Процессуальное оформление хода и результатов получения образцов голоса и речи.

**Модульная единица 2.6. Лингвистическая экспертиза как расширение возможностей наиболее эффективного использования результатов фоноскопической экспертизы.** Случаи, требующие назначения судебной лингвистической экспертизы по результатам производства судебной фоноскопической экспертизы. Объекты, предмет и задачи судебной лингвистической экспертизы. Типовые вопросы, выносимые на разрешение судебной лингвистической экспертизы. Возможности проведения комплексной судебно-фоноскопической и судебно-лингвистической экспертизы .

Таблица 4

### **4.3.2. Содержание лекционного курса**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы</b>			<b>12</b>
	Модульная единица 1.1.	Лекция 1. История возникновения и некоторые вопросы процессуальной регламентации фоноскопической экспертизы	Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций	2
	Модульная единица 1.2.	Лекция 2-3. Общая схема экспертного фоноскопического исследования		4
	Модульная единица 1.3.	Лекция 4-5. Индивидуальные факторы устной речи		4
	Модульная единица 1.4.	Лекция 6. Объекты, поступающие на фоноскопическую экспертизу		2
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы</b>			<b>20</b>
	Модульная единица 2.1.	Лекция 7. Типовая методика технического исследования фонограмм	Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций	2
	Модульная единица 2.2.	Лекция 8-9. Решение задач технического исследования фонограмм		4
	Модульная единица 2.3.	Лекция 10-11. Идентификационные исследования фонограмм устной речи. Проведение аудитивного анализа		4
	Модульная единица 2.4.	Лекция 12-13. Идентификационные исследования фонограмм с применением методов акустического и лингвистического анализа		4
	Модульная единица 2.5.	Лекция 14-15. Особенности получения образцов голоса для сравнительного исследования		4
	Модульная единица 2.6.	Лекция 16. Современные возможности судебной лингвистической экспертизы		2
<b>Итого по всем модулям</b>				<b>32</b>

Таблица 5.

## 4.3.3. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
<b>Модуль 1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы</b>		Промежуточный контроль	<b>12</b>
Модульная единица 1.1.	Занятие 1. История становления и процессуальная регламентация фоноскопической экспертизы	Устный опрос	2
Модульная единица 1.2.	Занятие 2-3. Общая схема экспертного фоноскопического исследования	Устный опрос	4
Модульная единица 1.3.	Занятие 4-5. Индивидуальные факторы устной речи	Устный опрос	4

Модульная единица 1.4.	Занятие 6. Объекты, поступающие на фоноскопическую экспертизу	Устный опрос, доклад, тестирование в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения дисциплинарного модуля	2
<b>Модуль 2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы</b>		Промежуточный контроль	<b>20</b>
Модульная единица 2.1.	Занятие 7. Типовая методика технического исследования фонограмм	Устный опрос	2
Модульная единица 2.2.	Занятие 8. Методика шумоочистки и установления дословного содержания фонограмм	Устный опрос	2
	Занятие 9. Поиск неситуационных изменений зафиксированной на фонограмме информации. Формулирование выводов эксперта		2
Модульная единица 2.3.	Занятие 10. Подготовительный этап идентификационного исследования фонограмм устной речи	Устный опрос	2
	Занятие 11. Аудитивный анализ и его применение с целью идентификационного исследования фонограмм		2
Модульная единица 2.4.	Занятие 12. Акустический анализ идентификационных признаков устной речи	Устный опрос	2
	Занятие 13. Лингвистический анализ отдельных элементов устной речи. Формулирование выводов эксперта		2
Модульная единица 2.5.	Занятие 14. Подготовка к получению образцов голоса. Технические средства, используемые для получения образцов	Устный опрос	2
	Занятие 15. Порядок получения образцов голоса, процессуальное оформление действий по получению образцов	Устный опрос	2
Модульная единица 2.6.	Занятие 16. Современные возможности судебной лингвистической экспертизы	Устный опрос, доклад, тестирование в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения дисциплинарного модуля	2
<b>Итого по всем модулям</b>			<b>44</b>

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

Таблица 6

#### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и <u>промежуточному</u> контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Общая характеристика судебной фоноскопической экспертизы</b>			<b>14</b>
Модульная единица 1.1.	История возникновения и некоторые вопросы процессуальной регламентации фоноскопической экспертизы	1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u> ). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: - история возникновения судебной экспертизы фонограмм в России и за рубежом - этапы становления и развития фоноскопической экспертизы - современное состояние судебной фоноскопической экспертизы в России. - понятийный и терминологический аппарат судебной фоноскопической экспертизы - объекты и задачи судебной фоноскопической экспертизы - субъекты фоноскопической экспертизы - процессуальный порядок назначения и производства судебной фоноскопической экспертизы	2
Модульная единица 1.2.	Общая схема экспертного фоноскопического исследования	1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u> ). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: - предварительная стадия экспертного исследования и ее значение при производстве судебной фоноскопической экспертизы - понятие и задачи раздельного исследования фонограмм - цели сравнительного исследования при производстве судебной фоноскопической экспертизы - заключительная стадия экспертного исследования	4
Модульная единица 1.3.	Индивидуальные факторы устной речи	1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u> ). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь, как объект исследования различных наук и дисциплин. Основные аспекты речевой коммуникации</li> <li>- факторы, влияющие на индивидуальность устной речи</li> <li>- анатомо-физиологические механизмы речеобразования как фактор, влияющий на индивидуальность устной речи</li> <li>- особенности устной речи, отражающие индивидуальный характер формирования речевых навыков.</li> <li>- содержание речевых навыков устной речи</li> </ul>	
Модульная единица 1.4.	Объекты, поступающие на фоноскопическую экспертизу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</li> <li>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</li> <li>3. Подготовиться к докладу (перечень тем представлен в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</li> <li>4. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальные объекты, исследуемые для решения задач судебной фоноскопической экспертизы</li> <li>- правовое и техническое содержание понятия «спорная фонограмма»</li> <li>- аналоговая фонограмма и ее носитель как объекты судебной фоноскопической экспертизы</li> <li>- цифровая фонограмма и метаданные звукового файла, содержимым которого она является</li> <li>- виды и принципы работы звукозаписывающих устройств</li> </ul> </li> <li>5. Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля 1.</li> </ol>	4
<b>4Модуль 2. Методические основы судебной фоноскопической экспертизы</b>			<b>30</b>
Модульная единица 2.1.	Типовая методика технического исследования фонограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</li> <li>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</li> <li>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие методики судебной фоноскопической экспертизы</li> <li>- виды экспертных методик судебной фоноскопической экспертизы</li> <li>- измерения и вычисления в судебной фоноскопической экспертизе</li> <li>- метрологические требования к средствам измерений акустических параметров фонограмм</li> <li>- оснащение помещения для проведения экспертного исследования фонограмм</li> <li>- технические средства и программные продукты, необходимые эксперту для проведения фоноскопических экспертиз и исследований</li> <li>- классификация аппаратно-программных комплексов для аудитивного и лингвистического анализа ре-</li> </ul> </li> </ol>	4

		<p>чи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые аппаратно-программные комплексы и средства для шумоочистки</li> <li>- обзор автоматизированных и автоматических систем идентификации диктора</li> <li>- перечень аппаратно-программных средств и измерительной аппаратуры для технического исследования фонограмм</li> </ul>	
Модульная единица 2.2.	Решение задач технического исследования фонограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</li> <li>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</li> <li>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- шумоочистка полезного сигнала и методы ее осуществления в процессе производстве судебной фоноскопической экспертизы</li> <li>- установление и фиксация дословного содержания фонограммы. Условные обозначения при составлении протокола дословного содержания</li> <li>- поиск неситуационных изменений зафиксированной на фонограмме звуковой информации и соотнесение содержания звуковой информации с изложенными обстоятельствами дела</li> <li>- особенности применения отдельных методов экспертного исследования при выявлении ситуационно обусловленных признаков нарушения последовательности и/или изменения качества звучания акустических сигналов</li> </ul> </li> </ol>	6
Модульная единица 2.3.	Идентификационные исследования фонограмм устной речи. Проведение аудитивного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</li> <li>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</li> <li>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации, требующие проведения идентификационных исследований устной речи в процессе производства по уголовным и гражданским делам</li> <li>- объекты, представляемые на экспертизу для идентификации лица по фонограмме устной речи</li> <li>- действия, осуществляемые экспертом на подготовительном этапе идентификационного исследования</li> <li>- аудитивный анализ речевых сигналов, зафиксированных на спорной фонограмме и образцах для сравнительного исследования</li> </ul> </li> </ol>	6
Модульная единица 2.4.	Идентификационные исследования фонограмм с применением методов акустического и лингвистического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</li> <li>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</li> <li>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- акустический анализ интегральных признаков устной речи</li> <li>- акустический анализ отдельных фраз и слов.</li> <li>- акустический анализ микроструктуры звуков</li> </ul> </li> </ol>	6

		<p>- лингвистический анализ устной речи.признаки, характеризующие речевой поток, фразы и слова, отдельные звуки</p> <p>- принятие решения о принадлежности голоса и речи лица на спорных фонограммах лицу, голос и речь которого представлена на образцах</p>	
Модульная единица 2.5.	Особенности получения образцов голоса для сравнительного исследования	<p>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: - виды образцов голоса и речи. Требования, предъявляемые к ним. подготовка к получению образцов голоса и речи - технические средства, используемые для получения сравнительных образцов голоса при назначении судебной фоноскопической экспертизы - тактические особенности получения сравнительных образцов голоса и речи. - процессуальное оформление хода и результатов получения образцов голоса и речи</p>	4
Модульная единица 2.6.	Лингвистическая экспертиза как расширение возможностей наиболее эффективного использования результатов фоноскопической экспертизы	<p>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</p> <p>3. Подготовиться к докладу (перечень тем представлен в ФОС и в <u>LMS Moodle</u>).</p> <p>4. Самостоятельно изучить следующие вопросы: случаи, требующие назначения судебной лингвистической экспертизы по результатам производства судебной фоноскопической экспертизы - объекты, предмет и задачи судебной лингвистической экспертизы - типовые вопросы, выносимые на разрешение судебной лингвистической экспертизы - возможности проведения комплексной судебно-фоноскопической и судебно-лингвистической экспертизы</p> <p>5. Подготовиться к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения дисциплинарного модуля 2.</p>	4
<b>Итого по всем модулям</b>			<b>44</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы) (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)

Выполнение курсовых проектов (работ) по дисциплине «Фоноскопическая экспертиза» учебным планом подготовки обучающихся не предусмотрено.

### 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
-------------	----	----	----	--------------

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
ПК-3 (способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности)	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тестирование в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекций и дисциплинарных модулей, устный опрос, доклад, экзамен
ПК-4 (способность при участии в процессуальных и не процессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях)	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тестирование в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекций и дисциплинарных модулей, устный опрос, доклад, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза: Курс общей теории: учебник для вузов / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Воронин С.Э. Ситуационное моделирование в судебной экспертизе / С. Э. Воронин ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013.
3. Криминалистика: Учебник / под ред. Т.В. Аверьяновой, Р.С. Белкина, Ю.Г. Корухова, Е.Р. Россинской. - М.: Норма, 2010.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки. М.: Проспект, 2014.
5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е.Р. Россинская. 3-е изд., доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
6. Россинская, Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Проспект, 2011.
7. Теория судебной экспертизы: учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2014.

#### Дополнительная литература

1. Галяшина, Е. И. Основы судебного речеведения: Монография / Е. И. Галяшина; под ред. М. В. Горбаневского. – М.; СТЭНСИ, 2003.
2. Галяшина, Е. И. Судебная фоноскопическая экспертиза [Текст] / Е. И. Галяшина. – М.: Триада, 2001. - 303 с.
3. Галяшина, Е. И., Хуртилов, В.О. Фоноскопия: Учебное пособие. / Е.И. Галяшина, В. О. Хуртилов. – М.: ЭКЦ МВД России, 2005. - 96 с.
4. Галяшина, Е.И. Прикладные основы судебной фоноскопической экспертизы / Е. И. Галяшина // Теория и практика судебной экспертизы. Сборник / Е. И. Галяшина, Э.П. Молоков, С.А. Смотров, С.Б. Шашкин. – СПб.: Питер, 2003. - С. 9 - 324.
5. Симончик, К.К. Система идентификации возрастной группы говорящего по записям спонтанной речи / К.К. Симончик // Научнотехнический вестник информационных технологий, механики и оптики. - 2012. - № 6 (82). - С. 89 -93.
6. Слепич, А. Н. Результаты использования речевых технологий для диагностики облика неизвестного диктора по фонограмме / А. Н. Слепич // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов: сб. тр. XVII междунар. науч. конф. – М.: Акад. упр. МВД России, 2008. - С. 406409.

7. Снетков, В. А. Проблема криминалистического установления личности [Текст] / В. А. Снетков // 50 лет НИИ криминалистики. Сб. науч. Трудов. – М.: ЭКЦ МВД России, 1995. - С. 53-60.
8. Сорокин, В. Н., Макаров, И. С. Определение пола диктора по голосу [Текст] / В. Н. Сорокин, И. С. Макаров // Акустический журнал. - 2008. - Т. 54. - № 8. - С. 659-668.

## 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (Таблица 9)

### 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

**Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.** Виды контроля и критерии оценивания успеваемости, обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

### 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 8

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian Open License Pack No Lev I	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 Academic Edition Li-	ID: 9093867 Серийный номер 1330-

	cense Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26- 50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K- W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	StaticActivationKey ID=440

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Виды текущего контроля:** тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, устный опрос

**Виды промежуточного контроля:** тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей, доклад

**Виды промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 8).

### Рейтинг-план по дисциплине «Фоноскопическая экспертиза» Модуль 1,2

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 34 баллов)					Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 46 баллов)						Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого баллов	
	Текущий контроль по МЕ				Промежуточный контроль (М.Е. с 1.1.-1.6.)	Текущий контроль по МЕ								Промежуточный контроль (М.Е. с 2.1.-2.6.)
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.		2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.			
Тестирование по итогам изучения лекции в LMS Moodle	0-1	0-1	0-1	0-1	-	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	-	-	0-10
Устный опрос	0-4	0-4	0-4	0-4	-	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	-	-	0-40
Доклад	-	-	-	-	0-7							0-8	-	0-15
Тестирование по итогам изучения ДМ	-	-	-	-	0-7	-	-	-	-	-	-	0-8	-	0-15
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0-20	0-20
<b>Итого баллов</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-14</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-5</b>	<b>0-16</b>	<b>0-20</b>	<b>80-100</b>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках освоения дисциплины «Фоноскопическая экспертиза» обучающимся предоставляется возможность пользования аудиторным фондом: лекционные залы, кабинет криминалистики, учебные аудитории, библиотека Юридического института, помещения для самостоятельной работы. Библиотека Юридического института располагает учебно-методической, научной и справочной литературой по данной дисциплине. Помещение для самостоятельной работы и практических занятий оборудовано компьютеризированными рабочими местами с доступом к сети Интернет и справочно-правовым электронным базам локальной сети ВУЗа. Лекционные залы и аудитории для практических занятий оснащены современным мультимедийным оборудованием. Используемый для проведения занятий инженерно-технический полигон, оборудован: системными блоками ПК с двумя операционными системами по выбору пользователя, возможностью исследования файлов виртуальных машин, комплектом оборудования для изъятия информации с НЖМД, комплектом оборудования для исследования RFID-информации, образцами составных частей компьютера и периферийных устройств, IP-видеокамерами, комплектом оборудования «Интернет вещей», мини ПК на основе Unix-систем, роутерами и модемами различных модификаций и производителей, устройством-эмулятором CD-RW, комплектом оборудования UFEDTU для исследования мобильных систем, устройством для «стриминга» видеоинформации Miracast, набором стендов с образцами накопителей информации, декодирования компьютерной информации и основ информационной безопасности.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Подготовка к лекциям.** В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной мо-

дульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

**Подготовка к самостоятельному изучению вопросов.** Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фак-

тором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии