

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института

_____ Е. А. Ерахтина

«15» __ 03 __ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Н.И. Пыжикова

«26» __ 03 __ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экспертные ошибки при производстве инженерно-
технических экспертиз**

ФГОС ВО

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация Инженерно-технические экспертизы

Курс 5

Семестр 10

Форма обучения очная

Квалификация выпускника судебный эксперт

Красноярск, 2021

Составители: Червяков М.Э, к.ю.н.

_____ «_10_» ____03____ 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № __7__ «_10_» _____03__2021 г.

Зав. кафедрой судебных экспертиз Червяков М.Э, к.ю.н.

_____ «__10_» _____03____ 2021г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией Юридического института

Протокол № 7 от «15» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии: : Середа О.В.

«15» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 40.05.03. «Судебная экспертиза», специализация (профиль): «Инженерно-технические экспертизы»,

Червяков М.Э., канд. юрид. наук, доцент

«15» марта 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	АННОТАЦИЯ	5
1.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1.	Структура дисциплины.....	9
4.2.	Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3.	Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия.....	10
4.3.1.	Содержание модулей дисциплины.....	11
4.3.2.	Содержание лекционного курса.....	12
4.4.	Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	12
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	14
4.5.1.	Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	15
4.5.2.	Курсовые проекты (работы) (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....	17
5.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	17
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1.	Карта обеспеченности литературой.....	18
6.1.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	19
6.3.	Программное обеспечение.....	19
7.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
9.2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
10	ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» является дисциплиной по выбору, включаемой в Блок 1 Дисциплины (модули) ОПОП подготовки обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений.

Реализация дисциплины осуществляется в Юридическом институте кафедрой судебных экспертиз.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства инженерно-технических экспертиз (ПК-1);

- способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПК-3).

В рамках освоения дисциплины обучающиеся изучают следующие модули:

1. Понятие и общая характеристика экспертных ошибок
2. Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMSMoodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» является дисциплиной по выбору, включаемой в Блок 1 Дисциплины (модули) ОПОП подготовки обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы. Дисциплина включается в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация в дисциплине «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» требований ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы должна формировать у выпускников следующие профессиональные компетенции:

- способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства инженерно-технических экспертиз (ПК-1);
- способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПК-3).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется изучение дисциплины «Заключение эксперта по инженерно-техническим экспертизам: содержание и форма», являются «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы» и др.

Овладение компетенциями в рамках преподаваемой дисциплины способствует формированию завершённой системы профессиональных компетенций выпускника по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 «Инженерно-технические экспертизы», а также при работе над выпускной квалификационной работой.

В рамках освоения дисциплины «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Заключение эксперта как доказательство в производстве по рассмотрению правовых споров. Основные элементы структуры заключения эксперта
2. Содержание и форма заключения основных родов (видов) инженерно-технических экспертиз

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями дисциплины «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» являются:

- систематизировать полученные ранее знания в области порядка составления заключения эксперта, описания хода и результатов проведенного исследования и формулирования выводов
- развить навыки и умения составлять основные элементы заключений, формируемых по результатам производства судебных инженерно-технических экспертиз, а также оценивать уже составленные заключения с точки зрения их правильности и полноты

Задачи дисциплины:

- проанализировать требования, установленные законодательством Российской Федерации в части формирования отдельных элементов структуры заключения эксперта, определения объема и характера сведений, отражаемых в его содержании
- раскрыть особенности оформления вводной части заключения, составляемого по результатам производства наиболее распространенных видов судебных инженерно-технических экспертиз

- охарактеризовать методы, применяемые при производстве отдельных видов судебных инженерно-технических экспертиз, раскрыть особенности описания хода и результатов проведенного исследования в заключении эксперта

- привести типовые формы ответов на отдельные вопросы, выносимых на разрешение судебных инженерно-технических экспертиз

- раскрыть содержание и особенности оформления приложений к заключениям экспертов, составляемых при производстве отдельных видов судебных инженерно-технических экспертиз

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства инженерно-технических экспертиз</p>	<p>ИД-1 ПК-1. Умеет применять характеристики технических средств, используемых при производстве инженерно-технических экспертиз ИД-2 ПК-1. Выбирает технические средства, необходимые для производства конкретного вида инженерно-технической экспертизы ИД-3 ПК-1. Обладает навыками тактически грамотного использования технических средств при производстве инженерно-технических экспертиз</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, функции и состав технических средств, используемых для исследования объектов отдельных видов инженерно-технических экспертиз - назначение и возможности программного обеспечения, используемого при производстве отдельных видов инженерно-технических экспертиз <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять технические средства, используемые при производстве отдельных видов инженерно-технических экспертиз; - осуществлять работу с программным обеспечением к приборам и оборудованию, используемым для решения задач экспертных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного применения технических средств, используемых при производстве отдельных видов судебных экспертиз; - навыками применения программного обеспечения, используемого при производстве судебных экспертиз
<p>ПК-3 - способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-1. Обладает знаниями о типовых методиках исследования объектов судебных инженерно-технических экспертиз. ИД-2 ПК-3 применяет, путем модифицирования, типовую методику для решения конкретных экспер-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к определению понятия «экспертная ошибка», признаки экспертной ошибки, ее соотношение с добросовестным заблуждением эксперта - отличие экспертной ошибки от заведомо ложного заключения эксперта - классификацию экспертных ошибок - понятие и признаки процессуальных экспертных ошибок, формы их проявления в практике производства судебных инженерно-технических экспертиз

	<p>ных задач ИД-3 ПК-3. Выбирает методическое и технологическое обеспечение экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз</p>	<p>- понятие и признаки гносеологических, деятельностных (операционных) экспертных ошибок, формы их проявления в практике производства судебных инженерно-технических экспертиз</p> <p>- последствия, которые могут повлечь за собой ошибки в заключениях судебных инженерно-технических экспертиз;</p> <p>- основные способы выявления, предупреждения и устранения экспертных ошибок, допускаемых при производстве судебных инженерно-технических экспертиз.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать заключение судебных инженерно-технических экспертиз эксперта на предмет выявления в нем гносеологических, деятельностных (операционных) экспертных ошибок, а так же экспертных ошибок процессуального характера</p> <p>- определять последствия допущенных экспертных ошибок и предлагать целесообразные способы их устранения</p> <p>- предупреждать ошибки в заключениях судебных инженерно-технических экспертиз, в том числе путем взаимодействия с инициатором назначения судебной экспертизы на отдельных этапах подготовки и проведения экспертного исследования</p> <p>- изучать научную методическую литературу по вопросам, посвященным предупреждению, выявлению и устранению экспертных ошибок</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки заключения судебных инженерно-технических экспертиз на предмет выявления в них экспертных ошибок, определять характер и последствия допущенных экспертных ошибок, предлагать целесообразные способы их устранения</p> <p>- умениями выявлять и устранять причины, ведущие к экспертным ошибкам на отдельных этапах назначения и производства судебных экспертиз</p> <p>- навыками изучения научной методической литературы по вопросам, посвященным предупреждению, выявлению и устранению экспертных ошибок</p>
--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	180
Контактная работа:	2,33	84	84
лекции (Л)	1	36	36
практические занятия (ПЗ)	1,33	48	48
Самостоятельная работа (СР):	1,67	60	60
подготовка к тестированию в <u>LMS Moodle</u> по итогам изучения лекции	0,17	6	9
подготовка к устному опросу	0,45	16	16
подготовка докладов	0,38	14	14
самостоятельное изучение вопросов по темам практических занятий	0,5	18	20
подготовка к тестированию по итогам изучения дисциплинарных модулей	0,17	6	10
Подготовка к экзамену (контроль)	1	36	36
Вид контроля	-	экзамен	экзамен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины отражается в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план

№ модуля	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия	СР	
1	Понятие и общая характеристика экспертных ошибок	62	16	20	26	тестирование в LMS Moodle
2	Ошибки, допускаемые при производстве отдельных родов и видов инженерно-технических экспертиз	82	20	28	34	тестирование в LMS Moodle, экзамен
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	-	-	-	
ИТОГО		180	36	48	60	

Таблица 3

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	
Модуль 1. Понятие и общая характеристика экспертных ошибок		62	16	20	26
Модульная единица 1.1.	Экспертные ошибки: понятие, сущность, классификация	13	4	4	5
Модульная единица 1.2.	Экспертные ошибки процессуального характера	13	4	4	5
Модульная единица 1.3.	Гносеологические экспертные ошибки	18	4	6	8
Модульная единица 1.4.	Деятельностные (операционные) экспертные ошибки	18	4	6	8
Модуль 2. Ошибки, допускаемые при производстве отдельных родов и видов инженерно-технических экспертиз		82	20	28	34
Модульная единица 2.1.	Общая характеристика основных родов (видов) инженерно-технических экспертиз	14	4	4	6
Модульная единица 2.2.	Ошибки при производстве судебных автотехнических экспертиз	18	4	6	8
Модульная единица 2.3.	Ошибки судебных пожарно-технических экспертиз	16	4	6	6
Модульная единица 2.4.	Ошибки судебных строительно-технических экспертиз	16	4	6	6
Модульная единица 2.5.	Ошибки судебных компьютерно-технических экспертиз	18	4	6	8
Подготовка к экзамену (контроль)		36	-	-	-
Итого по дисциплине		180	36	48	60

4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия**4.3.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Понятие и общая характеристика экспертных ошибок.**

Модульная единица 1.1. Экспертные ошибки: понятие, сущность, классификация. Понятие и сущность процесса познания. Структура процесса познания. Результаты познания и основные формы соотношения с объективной действительностью. Гносеологическое содержание понятия «ошибка». Основные подходы к определению понятия «экспертная ошибка». Формы проявления экспертной ошибки. Соотношение добросовестного заблуждения эксперта и экспертной ошибки. Отличие экспертной ошибки от заведомо ложного заключения эксперта. Основные подходы к классификации экспертных ошибок

Модульная единица 1.2. Экспертные ошибки процессуального характера. Понятие и виды экспертных ошибок процессуального характера. Выход эксперта за пределы своей компетенции: понятие и формы проявления. Несоблюдение процессуальных требований, предъявляемых к заключению судебного эксперта. Выход эксперта за пределы своей компетенции как процессуальная экспертная ошибка: понятие, формы проявления на практике. Проблемы, связанные с применением специальных знаний при подготовке материалов экспертного исследования. Процессуальные ошибки, связанные с оформлением вводной части заключения эксперта. Процессуальные ошибки, допускаемые в

исследовательской части заключения эксперта. Процессуальные ошибки в выводах судебного эксперта. Экспертные ошибки процессуального характера, допускаемые при производстве комплексных судебных экспертиз

Модульная единица 1.3. Гносеологические экспертные ошибки. Понятие, сущность и классификация гносеологических экспертных ошибок. Нарушение правил формальной логики в процессе экспертного исследования и формировании заключения эксперта. Фактические (предметные) экспертные ошибки как разновидность гносеологических ошибок: понятие, соотношение с формально-логическими ошибками

Модульная единица 1.4. Деятельностные (операционные) экспертные ошибки. Понятие и виды деятельностных (операционных) экспертных ошибок. Нарушение экспертом предписанной последовательности процедур как разновидность операционной экспертной ошибки. Неправильное использование средств исследования и их проявление при производстве судебных экспертиз. Деятельностные ошибки, допускаемые на отдельных стадиях экспертного исследования. Соотношение деятельностных экспертных ошибок с фактическими экспертными ошибками

Модуль 2. Ошибки, допускаемые при производстве отдельных родов и видов инженерно-технических экспертиз.

Модульная единица 2.1. Общая характеристика основных родов (видов) инженерно-технических экспертиз. Понятие и основания выделения класса инженерно-технических экспертиз. Общая характеристика родов класса судебных инженерно-технических экспертиз. Объекты, предмет и задачи судебной автотехнической экспертизы (САТЭ). Виды САТЭ. Круг вопросов, выносимых на разрешение эксперта. Объекты, предмет и задачи судебной пожарно-технической экспертизы (СПТЭ). Виды СПТЭ. Вопросы, решаемые экспертом. Предмет, объекты и задачи судебной строительно-технической экспертизы (ССТЭ). Виды ССТЭ. Вопросы, решаемые экспертом. Объекты, предмет и задачи судебной компьютерно-технической экспертизы (СКТЭ). Виды СКТЭ. Вопросы, решаемые экспертом.

Модульная единица 2.2. Ошибки при производстве судебных автотехнических экспертиз. Общая характеристика ошибок САТЭ. Ошибки, допускаемые на этапе собирания материалов для производства САТЭ. Задачи, решаемые при осмотре места ДТП. Измерения, проводимые в ходе осмотра. Типичные ошибки, допускаемые при исследовании материальной обстановки на месте ДТП и составлении схемы дорожно-транспортного происшествия. Ошибки, допускаемые при назначении судебной автотехнической экспертизы в части сообщения эксперту исходных данных для проведения экспертного исследования. Выход эксперта за пределы своей компетенции как процессуальная ошибка САТЭ. Формы проявления указанной ошибки. Условия, при которых в процессе производства автотехнической экспертизы могут быть использованы программы математического моделирования дорожно-транспортных происшествий. Ошибки, допускаемые экспертами при исследовании технического состояния транспортных средств. Признаки, которые могут свидетельствовать об искусственном завышении или занижении экспертом стоимости восстановительного ремонта транспортного средства. Причины ошибок САТЭ. Выявление и предупреждение ошибок в заключениях САТЭ.

Модульная единица 2.3. Ошибки судебных пожарно-технических экспертиз. Общая характеристика ошибок судебной пожарно-технической экспертизы. Ошибки, допускаемые при осмотре места пожара. Задачи, решаемые при осмотре места пожара. Очаг пожара: понятие, признаки. Особенности осмотра объектов, исследуемых на причастность к возникновению пожара. Ошибки, допускаемые при обнаружении и изъятии интенсификаторов горения. Ошибки при изъятии электропроводки. Наиболее распространенные ошибки, которые встречаются в заключениях СПТЭ. Ошибки, допускаемые при установлении причины пожара. Последовательность решения экспертной задачи по установлению причины пожара. Ошибки в различении очага пожара и вторичных очагов горения. Ошибки, допускаемые при диагностике причины пожара в случае обнаружения экспертом следов короткого замыкания.

Ошибки, допускаемые экспертами при проверке версии о внесении источника зажигания извне. Причины ошибок СПТЭ. Выявление и предупреждение ошибок СПТЭ.

Модульная единица 2.4. Ошибки судебных строительно-технических экспертиз.

Общая характеристика ошибок ССТЭ. Ошибки подготовительной стадии производства ССТЭ. Ошибочное использование экспертом отмененных нормативно-правовых актов. Ошибки, допускаемые при осмотре несущих конструкций зданий и сооружений. Ошибки, связанные с проведением измерений при осмотре строительного объекта. Ошибки при отборе образцов для проведения экспертного исследования. Ошибки при решении вопроса о качестве выполненных работ, а также при определении их стоимости. Ошибки в оформлении заключения ССТЭ. Причины ошибок ССТЭ. Выявление и предупреждение ошибок ССТЭ.

Модульная единица 2.5. Ошибки судебных компьютерно-технических экспертиз.

Общая характеристика ошибок, допускаемых при производстве СКТЭ. Ошибки инициатора назначения СКТЭ. Ошибки при выборе экспертного учреждения или эксперта. Проблемы, связанные с получением программных продуктов, используемых в качестве образцов для сравнительного исследования в ходе производства СКТЭ. Ошибки отдельных стадий производства СКТЭ. Действия эксперта в случае постановки перед ним неверного или некорректно сформулированного вопроса. Ошибки, связанные с несоблюдением требований по обеспечению сохранности электронной информации и их носителей. Выход эксперта за пределы своей компетенции и формы проявления этой ошибки при производстве СКТЭ. Ошибки, допускаемые при исследовании отдельных объектов СКТЭ. Проблема обеспечения доступности заключения СКТЭ для его понимания другими участниками процесса. Причины ошибок СКТЭ. Способы выявления и устранения ошибок СКТЭ

Таблица 4

4.3.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия ¹	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Понятие и общая характеристика экспертных ошибок			16
	Модульная единица 1.1.	Лекция 1-2. Экспертные ошибки: понятие, сущность, классификация	Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций	4
	Модульная единица 1.2.	Лекция 3-4. Экспертные ошибки процессуального характера		4
	Модульная единица 1.3.	Лекция 5-6. Гносеологические экспертные ошибки		4
	Модульная единица 1.4.	Лекция 7-8. Деятельностные (операционные) экспертные ошибки		4
2.	Модуль 2. Ошибки, допускаемые при производстве отдельных родов и видов инженерно-технических экспертиз			20
	Модульная единица 2.1.	Лекция 9-10. Общая характеристика основных родов (видов) инженерно-технических экспертиз	Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций	4
	Модульная единица 2.2.	Лекция 11-12. Ошибки при производстве судебных автотехнических экспертиз		4
	Модульная единица 2.3.	Лекция 13-14. Ошибки судебных пожарно-технических экспертиз		4
	Модульная единица 2.4.	Лекция 15-16. Ошибки судебных строительно-технических экспертиз		4

¹ Вид контрольного мероприятия указывается в соответствии с рейтинг-планом (раздел 7 рабочей программы).

	Модульная единица 2.5.	Лекция 17-18. Ошибки судебных компьютерно-технических экспертиз		4
Итого по всем модулям				36

Таблица 5.

4.3.3. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
Модуль 1. Судебная экспертиза, как форма применения специальных знаний в судопроизводстве			20
Модульная единица 1.1.	Занятие 1-2. Экспертные ошибки: понятие, сущность, классификация	Устный опрос	4
Модульная единица 1.2.	Занятие 3-4. Экспертные ошибки процессуального характера	Устный опрос	4
Модульная единица 1.3.	Занятие № 5-7. Гносеологические экспертные ошибки	Устный опрос	6
Модульная единица 1.4.	Занятие 8-10. Деятельностные (операционные) экспертные ошибки	Устный опрос, доклад, тестирование в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения дисциплинарного модуля	6
Модуль 2. Ошибки, допускаемые при производстве отдельных родов и видов инженерно-технических экспертиз			28
Модульная единица 2.1.	Занятие 11-12. Общая характеристика основных родов (видов) инженерно-технических экспертиз	Устный опрос	4
Модульная единица 2.2.	Занятие 13-15. Ошибки при производстве судебных автотехнических экспертиз	Устный опрос	6
Модульная единица 2.3.	Занятие 16-18. Ошибки судебных пожарно-технических экспертиз	Устный опрос	6
Модульная единица 2.4.	Занятие 19-21. Ошибки судебных строительно-технических экспертиз	Устный опрос	6
	Занятие 22-24. Ошибки судебных компьютерно-технических экспертиз	Устный опрос, доклад, тестирование в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения дисциплинарного модуля	6
Итого по всем модулям			48

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMSMoodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

Таблица 6

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Понятие и общая характеристика экспертных ошибок			26
Модульная единица 1.1.	Экспертные ошибки: понятие, сущность, классификация	1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: - в чем состоит сущность процесса познания? - назовите основные формы соотношения объективной действительности с результатами процесса познания - охарактеризуйте признаки и раскройте гносеологическое содержание понятия «ошибка» - опишите основные подходы к определению понятия «экспертная ошибка» - каковы внешние формы проявления экспертной ошибки? - как соотносится добросовестное заблуждение эксперта и экспертная ошибка? - в чем отличие экспертной ошибки от заведомо ложного заключения эксперта? - в чем отличие ошибочного заключения эксперта от заключения, содержащего экспертную ошибку? - назовите основания классификации экспертных ошибок и выделяемые в соответствии с этими основаниями виды классификационных групп	5
Модульная единица 1.2.	Экспертные ошибки процессуального характера	1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: - понятие и система экспертных ошибок процессуального характера - выход эксперта за пределы своей компетенции как процессуальная экспертная ошибка: понятие, формы проявления на практике - проблемы, связанные с применением специальных знаний при подготовке материалов экспертного исследования. - общение с заинтересованными лицами, принятие	5

		<p>поручение на производство экспертизы и материалов от неуполномоченных лиц, как разновидность экспертной ошибки процессуального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, связанные с изменением редакции вопросов, сформулированных некорректно с точки зрения теории и методики судебной экспертизы - процессуальные ошибки, связанные с оформлением вводной части заключения эксперта - ошибки в исследовательской части заключения эксперта - процессуальные ошибки в выводах судебного эксперта 	
Модульная единица 1.3.	Гносеологические экспертные ошибки	<p>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>).</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды гносеологических экспертных ошибок - логическая экспертная ошибка как разновидность гносеологической экспертной ошибки: понятие, виды. - типичные нарушения правил формально-логических умозаключений и их внешние проявления в заключении эксперта - противоречия и отсутствие мотивировки в заключении эксперта - фактические (предметные) экспертные ошибки как разновидности гносеологических экспертных ошибок: понятие, виды - предпосылки возникновения фактических экспертных ошибок - формы проявления фактических экспертных ошибок в заключении эксперта 	8
Модульная единица 1.4.	Деятельностные (операционные) экспертные ошибки	<p>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>).</p> <p>3. Подготовиться к докладу по итогам изучения дисциплинарного модуля 1 (перечень тем представлен в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>).</p> <p>4. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностные (операционные) экспертные ошибки: понятие, виды - нарушение экспертом предписанной последовательности процедур как разновидность операционной экспертной ошибки - неправильное использование средств исследования и их проявление при производстве судебных экспертиз - деятельностные ошибки, допускаемые в подготовительной части экспертного исследования 	8

		<ul style="list-style-type: none"> - деятельностные ошибки аналитической стадии экспертного исследования - ошибки моделирования. Ошибки, допускаемые при производстве экспертного эксперимента - деятельностные ошибки, допускаемые в стадии сравнительного исследования. - ошибки, связанные с формулированием выводов судебной экспертизы. - соотношение деятельностных экспертных ошибок с фактическими экспертными ошибками <p>6. Подготовиться к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения дисциплинарного модуля 1.</p>	
Модуль 2. Модуль 2. Ошибки, допускаемые при производстве отдельных родов и видов инженерно-технических экспертиз			34
Модульная единица 2.1.	Общая характеристика основных родов (видов) инженерно-технических экспертиз	<p>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>).</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основания выделения класса инженерно-технических экспертиз - общая характеристика родов класса судебных инженерно-технических экспертиз - объекты, предмет и задачи судебной автотехнической экспертизы (САТЭ) - виды САТЭ. Круг вопросов, выносимых на разрешение эксперта - объекты, предмет и задачи судебной пожарно-технической экспертизы (СПТЭ). - виды СПТЭ. Вопросы, решаемые экспертом - предмет, объекты и задачи судебной строительно-технической экспертизы (ССТЭ) - виды ССТЭ. Вопросы, решаемые экспертом - объекты, предмет и задачи судебной компьютерно-технической экспертизы (СКТЭ) - виды СКТЭ. Вопросы, решаемые экспертом 	6
Модульная единица 2.2.	Ошибки при производстве судебных автотехнических экспертиз	<p>1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции.</p> <p>2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>).</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие задачи должны быть решены в ходе осмотра места дорожно-транспортного происшествия? - назовите измерения, проводимые в ходе осмотра места ДТП - какие типичные ошибки допускаются при составлении схемы места ДТП? - какие обстоятельства, относящиеся к обстановке места ДТП, подлежат последующей проверке экспериментальным путем и включению в исходные данные в постановление о назначении САТЭ? - назовите ошибки, допускаемые следователями при 	8

		<p>назначении САТЭ в части сообщения эксперту исходных данных для проведения автотехнического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем может выражаться выход эксперта за пределы своей компетенции при ответе на вопрос о соответствии действий правилам дорожного движения, а также наличии причинной связи между нарушением ПДД и дорожно-транспортным происшествием? - допустимо ли в ходе проведения автотехнической экспертизы использовать программы математического моделирования дорожно-транспортных происшествий? Если да при каких условиях? - какие ошибки допускаются экспертами при исследовании технического состояния транспортных средств? - назовите признаки, которые могут свидетельствовать об искусственном завышении или занижении экспертом стоимости восстановительного ремонта транспортного средства - должен ли эксперт при оценке стоимости восстановительного ремонта транспортного средства определять степень существенного выявленного недостатка? - назовите объективные причины, которые приводят к ошибкам при производстве судебных автотехнических экспертиз 	
<p>Модульная единица 2.3.</p>	<p>Ошибки судебных пожарно-технических экспертиз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - какие задачи должны быть решены в ходе осмотра места пожара? - назовите обстоятельства, отражаемые в протоколе осмотра места пожара - что такое очаг пожара и каковы его признаки? - каким образом в протоколе осмотра должно быть указано место расположения объекта, исследуемого впоследствии на причастность к возникновению пожара? - укажите типичные ошибки, допускаемые при обнаружении и изъятии идентификаторов горения - какие ошибки допускаются при изъятии электропроводки с места пожара? - назовите наиболее распространенные ошибки, которые встречаются в заключениях СПТЭ - какова логическая последовательность решения экспертной задачи по установлению технической и организационно-технической причины пожара? - что такое вторичные очаги горения, чем они отличаются от очага пожара? - может ли вывод судебной ПТЭ о местоположении очага пожара основываться исключительно на свидетельских показаниях? - назовите критерии по которым должна проверяться 	<p>6</p>

		<p>каждая версия о причине пожара в ходе производства судебной ПТЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие ошибки, связанные с диагностикой причины пожара, допускаются при обнаружении экспертом следов первичного короткого замыкания? - назовите ошибки, допускаемые экспертами при проверке версии о внесении источника зажигания извне 	
Модульная единица 2.4.	Ошибки судебных строительно-технических экспертиз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>). 3. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - какие ошибки допускаются на подготовительной стадии производства судебных строительно-технических экспертиз (ССТЭ)?. - назовите ошибки, допускаемые экспертами на стадии непосредственного производства ССТЭ. - приведите примеры ошибочного использования экспертом отмененных нормативно-правовых актов в области строительства - какие ошибки могут быть допущены в ходе осмотра экспертом несущих строительных конструкций зданий и сооружений? - каким образом в заключении эксперта должен отражаться факт проведения осмотра строительного объекта? - назовите условия проведения измерений, осуществляемых экспертом в процессе производства ССТЭ. - приведите примеры несоответствия характеру решаемых задач применяемых экспертом измерительных приборов и технических средств - какие ошибки допускаются при отборе образцов для проведения экспертного исследования? - приведите примеры ошибочного решения вопроса, связанного с контролем качества строительных материалов и однотипных конструктивных элементов - назовите ошибки, допускаемые при установлении объемов и качества фактически выполненных работ, а так же определении их стоимости - укажите причины, которые приводят к ошибкам при производстве ССТЭ 	6
Модульная единица 2.5.	Ошибки судебных компьютерно-технических экспертиз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к тестированию в <u>LMSMoodle</u> по итогам изучения лекции. 2. Подготовиться к устному опросу (вопросы указаны в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>). 3. Подготовиться к докладу по итогам изучения дисциплинарного модуля 2 (перечень тем представлен в ФОС и в <u>LMSMoodle</u>). 4. Самостоятельно изучить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - какие типичные ошибки допускаются на подготовительной стадии производства ССТЭ? - назовите ошибки, допускаемые при выборе эксперт- 	8

		<p>ного учреждения или эксперта, которым может быть поручено производство СКТЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> - опишите проблемы, которые возникают при получении программных продуктов, используемых в качестве образцов для сравнительного исследования в процессе производства СКТЭ. - как должен поступить эксперт, если на разрешение СКТЭ вынесен неверно или некорректно сформулированный вопрос? - каким образом при составлении заключения СКТЭ может быть обеспечена доступность в понимании специальной терминологии, применяемой экспертом при описании результатов проведенного исследования? - перечислите ошибки, допускаемые экспертом на стадии непосредственного производства судебной компьютерно-технической экспертизы - назовите правила, которые должен соблюдать эксперт при производстве СКТЭ с целью обеспечения сохранности электронной информации и их носителей - вправе ли эксперт отвечать на вопрос о контрафактности представленного на исследование программного продукта? - входит ли в компетенцию судебного эксперта установление правообладателя программного, информационного или аппаратного обеспечения компьютерных средств? - какие ошибки допускаются экспертом процессе исследования вредоносных программ для ЭВМ? <p>5. Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля 2.</p>	
Итого по всем модулям			60

4.5.2. Курсовые проекты (работы) (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы)

Выполнение курсовых проектов (работ) по дисциплине «Заключение эксперта по инженерно-техническим дисциплинам: содержание и форма» учебным планом подготовки обучающихся не предусмотрено

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
ПК-1 (способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства инженерно-технических экспертиз)	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тестирование в <u>LMS-Moodle</u> по итогам изучения лекций и дисциплинарных модулей, устный опрос, доклад, экзамен
ПК-3 (способен применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Модуль 1,2	Тестирование в <u>LMS-Moodle</u> по итогам изучения лекций и дисци-

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
деятельности)				плинарных модулей, устный опрос, доклад, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (Таблица 8)

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям. Виды контроля и критерии оценивания успеваемости, обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в [LMS Moodle](#).

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian Open License Pask No Lev I	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 Academic Edition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от

		18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26- 50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K- W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	StaticActivationKey ID=440

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Виды текущего контроля: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, устный опрос, доклад

Виды промежуточного контроля: тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей.

Виды промежуточной аттестации: экзамен (семестр 10).

Рейтинг-план по дисциплине «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» Модуль 1,2

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 36 баллов)					Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 44 баллов)						Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого Баллов
	Текущий контроль по МЕ				Промежуточный контроль (МЕ 1.1.-1.4.)	Текущий контроль по МЕ					(Промежуточный контроль (МЕ 2.1.-2.5))		
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.		2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.			
Тестирование по итогам изучения лекции в LMS-Moodle	0-2	0-2	0-2	0-2	-	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	-	-	0-18
Устный опрос	0-3	0-3	0-3	0-3	-	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	-	-	0-27
Доклад	-	-	-	-	0-8	-	-	-	-	-	0-10	-	0-18
Тестирование по итогам изучения ДМ	-	-	-	-	0-8	-	-	-	-	-	0-9	-	0-17
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0-20	0-20
Итого баллов	0-5	0-5	0-5	0-5	0-16	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-19	0-20	80-100

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках освоения дисциплины «Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз» обучающимся предоставляется возможность пользования аудиторным фондом: лекционные залы, кабинет криминалистики, учебные аудитории, библиотека Юридического института, помещения для самостоятельной работы. Библиотека Юридического института располагает учебно-методической, научной и справочной литературой по данной дисциплине. Помещение для самостоятельной работы и практических занятий оборудовано компьютеризированными рабочими местами с доступом к сети Интернет и справочно-правовым электронным базам локальной сети ВУ-За. Лекционные залы и аудитории для практических занятий оснащены современным мультимедийным оборудованием. В ходе проведения занятий обучающимся предоставляется возможность пользоваться оборудованием, которым оснащены специализированные лаборатории и полигоны: лупа настольная 8x со светодиодной подсветкой, лупа ЛПП-3,5X с подсветкой, микроскоп «МСП-1» (вариант 2Ц), микроскоп цифровой «Эксперт», комплект экспертных источников света для обнаружения следов преступной деятельности, комплект для бесцветного изъятия оттисков обуви, мультимедийный экран 95" ActivBoard 595 ProMount DLP на отдельном настенном креплении, программное обеспечение и проектор, универсальный комплект криминалиста, учебно-тематические стенды по отдельным темам изучаемой дисциплины, цифровая камера «Canon EOS 600-D», прибор «ПОС-Т1» для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях, стол дактилоскопический, манекен шарнирный в одежде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

факультета Судебных экспертиз Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы
 Дисциплина Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз Количество студентов
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции час.; лабораторные работы час.; практические занятия час.; КП (КР) час.; СРС час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1. Л., ПЗ	Судебная экспертиза: типичные ошибки : учебное пособие	под ред. Е. Р. Россинской	Могкя : Проспект	2014	-	•				https://e.lanbook.com/book/54675
2.	Судебная экспертиза: типичные ошибки	под ред. Е. Р. Россинской	Москва : Проспект	2016	•		•			2
3.	Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации	Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И.	Москва: Проспект	2016	•		•			3
4.	Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов	под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статус	Москва: Проспект	2016	•		•			5
5.	Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика	под ред. Е. Р. Россинской	Москва : Юрайт	2014	•		•			18

3.	Теория судебной экспертизы: учебник	Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской	Москва: Норма	2009	•			•		30
----	-------------------------------------	--	---------------	------	---	--	--	---	--	----

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз»
для подготовки обучающихся по специальности *40.05.03 Судебная экспертиза*, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы
ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины *«Экспертные ошибки при производстве инженерно-технических экспертиз»* соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» и отражает современные тенденции в подготовке специалистов в области судебной экспертизы.

Рецензируемая учебно-методическая разработка оформлена с соблюдением требований локальных нормативно-правовых актов, предъявляемых к оформлению рабочих программ по соответствующему стандарту образования.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, лекционные занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Процесс обучения представлен: формируемыми компетенциями; образовательными технологиями; формами промежуточной аттестации; содержанием дисциплины и учебно-тематический планом; перечнем практических навыков; учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся. Также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий обучающимся набрать баллы для успешного прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура программы отражает основные этапы изучения дисциплины, элементы данной структуры находятся в логическом соответствии как между собой, так и целями и задачами преподаваемой дисциплины.

Предусмотренные рабочей программой образовательные технологии обучения включают в себя как общепринятые формы (лекционные и практические занятия), так и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Считаю, что представленная на рецензию рабочая программа может быть использована в образовательном процессе для обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №2 Инженерно-технические экспертизы.

Рецензент:

Главный эксперт ЭКБ ГУ МВД РФ по Красноярскому краю, подполковник полиции




Ф.С. Формальнов