

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический институт  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ЮИ \_\_\_\_\_ Ерахтина Е.А.  
"15" \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор \_\_\_\_\_ Пыжикова Н.И.  
" 26" \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ПО ОТРАСЛЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ)**

ФГОС ВО

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) «Правовое регулирование земельных и имущественных отно-  
шений»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

Составители: Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент «10» \_\_\_\_ 03 \_\_\_\_ 2021 \_ г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «10» \_\_ 03 \_\_\_\_ 2021г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» \_\_ 03 \_\_\_\_ 2021г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией юридического института  
протокол № 7 «15» \_\_03\_\_\_\_ 2021г.

Председатель методической комиссии Серета О.В.  
«15» \_\_03\_\_\_\_ 2021г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)  
Власов В.А., канд.юрид.наук, доцент,  
«15» \_\_03\_\_\_\_ 2021г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	11
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>.....</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
<i>Изменения.....</i>	<i>19</i>

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» Б1.О.04 является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-6, ПК-5) выпускника.

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- ПК-5. Способность осуществлять педагогическую деятельность по программам высшего образования; разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации, правового воспитания, в том числе к НИР.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области методологии преподавания профессиональных дисциплин, общей и профессиональной педагогики, оптимальной организации профессиональной деятельности, которая невозможна без эффективного использования технологий методов и приемов педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные практические (12 часов), в том числе в интерактивной форме 6 часов занятия, контроль (9 часов) и 87 часов самостоятельной работы студента.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» нацелена на формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и профессиональной педагогики, основ методологии преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области профессионального образования и обучения;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса преподавания профессиональных дисциплин;
- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального и дополнительного образования, правового воспитания;
- развитие профессиональной культуры и этики в педагогическом взаимодействии;

- овладение основами межкультурного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  ИД-2УК-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;  ИД-3УК-2 Формирует план график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;  ИД-4 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающих работу команды необходимыми ресурсами;  ИД-5 УК-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;  ИД-6 УК-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы концепции разработки проекта</li> <li>– Основы целеполагания и методологии проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>– разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования организации и координации работы участников проекта,</li> <li>– навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>– навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</li> </ul>
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставлен-</p>	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;  ИД-2УК-3 Учитывает в своей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные основы и приемы командообразования;</li> <li>– психолого-педагогические методы приемы разреше-</li> </ul>

<p>ной цели</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; ИД-3УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; ИД-4УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; ИД-5 УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>ния конфликтов; – основы теории межличностного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: – вырабатывать стратегию сотрудничества в образовательном взаимодействии; – организовывать работу команды для достижения образовательной цели; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть: – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; ИД-3УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать: – основы педагогической коммуникации; – современные коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; – эффективно участвовать в профессиональных дискуссиях.</p> <p>Владеть: – навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Понимает систему профессиональной и моральной нормы в юридической деятельности ИД-2 ОПК-6 Понимает основы</p>	<p>Знать: – основы профессиональной этики юриста и педагога</p> <p>Уметь: – соблюдать меры, направ-</p>

профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	долга и чести юриста перед обществом в сфере образования ИД-3 ОПК-6 Соблюдает меры, направленные на профилактику коррупции	ленные на профилактику коррупции.
		Владеть: – пониманием основ долга и чести юриста перед обществом в сфере образования.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическую деятельность по программам высшего образования; разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации, правового воспитания, в том числе к НИР	ИД-1 ПК-5 Преполагает юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов ИД-2 ПК-6 Участвует в научных исследованиях с учетом профиля своей профессиональной деятельности ИД-3 ПК-5 Осуществляет правовое воспитание при реализации образовательных программ	Знать: – основы методологии научной и педагогической деятельности
		Уметь: – преподавать юридические дисциплины с использованием современных методик и дидактических материалов
		Владеть: – навыками организации воспитательной работы в целях правового воспитания обучающихся.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 4
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,3/0,1	12/6	12/6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,4</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		50	50
самоподготовка к текущему контролю знаний		28	28
подготовка к экзамену		9	9
<b>Вид контроля - экзамен</b>	<b>0,3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

## Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>	<b>31</b>	-	<b>6</b>	<b>25</b>
Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	19	-	4	15
Модульная единица 1.2 Ценности образования	12	-	2	10
<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>	<b>31</b>	-	<b>6</b>	<b>25</b>
Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	19	-	4	15
Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	12	-	2	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	<b>28</b>	-	-	<b>28</b>
Подготовка к экзамену	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
Контроль (экзамен)	<b>9</b>	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	-	<b>12</b>	<b>87</b>

### 4.2. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России

##### Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Основы педагогики. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум). Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики).

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Правовое воспитание: методы, средства и формы.

##### Модульная единица 1.2 Ценности образования

Образование как социокультурный феномен.

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности. Воспитание, воспитательная работа, правовое воспитание.

## **Модуль 2 Основы педагогики высшей школы**

### **Модульная единица 2.1 Педагогический процесс**

Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Педагогический процесс. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом. Педагогика как наука. Особенности научного педагогического знания. Предмет, объект, основные принципы педагогики. Место педагогики в системе наук.

### **Модульная единица 2.2 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом**

Педагогический процесс. Общение как основа межличностных отношений. Понятие, содержание и цель педагогического общения. Коммуникативная компетентность. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому и Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении занятия. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирующей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.

Межличностные отношения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Управление в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом.

#### **4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 4

##### **Содержание лекционного курса**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены</b>				

#### **4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия**

Таблица 5

##### **Содержание занятий и контрольных мероприятий**

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		тестирование	6
	<b>Модульная единица 1.1</b> Методология образования. Педагогика как наука	<i>Практическое занятие № 1.</i> Система форм и методов осуществления учебно-воспитательной работы. <i>Практическое занятие № 2.</i> Технология профессионально-педагогического общения. Инновационные воспитательные системы в профессиональном юридическом образовании.	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.2</b> Ценности образования	<i>Практическое занятие № 3.</i> Технология установления педагогически целесообразных отношений в диалоге «педагог – обучающийся». Целеполагание и планирование в образовании	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		тестирование	6
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Педагогический процесс	<i>Практическое занятие № 4.</i> Технологии модульного обучения, кейс-стади, программированного обучения, проектного обучения <i>Практическое занятие № 5.</i> Планирование и основы проектирования педагогического процесса	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	<i>Практическое занятие № 6.</i> Особенности организации преподавания юридических дисциплин и оценка образовательного результата	тестирование	2
	<b>Итого</b>		<b>экзамен</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к экзамену.

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		<b>25</b>
	Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	15
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические).	10
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		<b>25</b>
	Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	Особенности проектирования педагогической технологии. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий. Теоретико-методологические основы модульного обучения. Теоретические основы игровой технологии. Структура современного учебно-методического пособия. Технологическая карта урока: виды, функции.	15
	Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Авторские технологии обучения и их характеристики. Готовность педагога к технологизации обучения. Диагностика результативности педагогической технологии. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий. Технология саморазвития.	10
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>28</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>87</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид кон- кон- троля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		1-6			тестирование, экзамен
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		1-6			тестирование, экзамен
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		1-6			тестирование, экзамен
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений		1-6			тестирование, экзамен
ПК-5. Способность осуществлять педагогическую деятельность по программам высшего образования; разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации, правового воспитания, в том числе к НИР		1-6			тестирование, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 – 128 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столярченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2011. – 316 с. // ЭБС «Книгафонд»: [сайт]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170769/read>
3. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / М.И. Лесовская. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 58 с.
4. Слостенин, А.В. Педагогика профессионального образования. М.: Академия, 2004.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Попова, С.В. Педагогические технологии: учебно-методический комплекс. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
3. Миронов, А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 140 с.

### 6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.
2. Миронов, А.Г. Методика преподавания экономических дисциплин: методические указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 32 с.

### 6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол- во	Вид по- ставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Dvice CAL Dvice CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии, педагогики и экологии человека \_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01  
 Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Методика профессионального обучения: учебное пособие	Эрганова, Н.Е.	М.: Академия	2008	Печ.		Библ.			10
Лекции и практические занятия	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Сластенин, А.В.	М.: Академия	2004	Печ.		Библ.			29
Лекции и практические занятия	Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие	Левина, М. М.	М.: Академия	2001	Печ.		Библ.			11
Лекции и практические занятия	Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие	Никитина, Н.Н.	М.: Мастерство	2002	Печ.		Библ.			3
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии	Попова, С.В.	Красноярск: КрасГАУ	2009	Печ.		Библ.			10

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Экзамен проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам экзаменационных билетов.

Итоговое оценивание экзамена проводится по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

#### Вопросы к экзамену по курсу

#### «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)»

1. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное). Место психологии и педагогики в классификации наук. Отрасли психологии и педагогики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в науке.
2. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная информация.
3. Феномены лидерства и руководства. Стили руководства.
4. Межличностное взаимодействие. Понятие малой группы. Референтная группа. Феномен конформизма.
5. Определение семьи. Виды семьи. Функции семьи. Понятие нормальной семьи. Стили семейного воспитания.
6. Конфликты (типология, структура, динамика). Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
7. Основные категории педагогики.
8. Объект и предмет, задачи педагогики.
9. Понятие педагогической технологии, педагогической задачи.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Образовательная система России.
13. Цели, структура, содержание непрерывного образования и самообразования.
14. Педагогический процесс.
15. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
16. Воспитание в педагогическом процессе.
17. Правовое воспитание.
18. Общие формы организации учебной деятельности.

19. Урок как основная форма организации учебной деятельности в классно-урочной системе.
20. Лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия.
21. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
22. Управление образовательными системами: государственно-общественный характер управления, функции, принципы управления.
23. Педагог как субъект педагогической деятельности.
24. Субъект-Объектные и Субъект-Субъектные типы образовательных отношений.
25. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
26. Юридические дисциплины: особенности преподавания.
27. Современные методы преподавания юридических дисциплин.
28. Понятие педагогического конфликта и способы возникновения.
29. Современные образовательные технологии.
30. Методы контроля и оценки образовательного результата.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таким темам, как «Правовое воспитание» и «Образовательные технологии».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

«Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» для направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Рабочая программа по дисциплине «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ Мироновым А.Г., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура) и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

