

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЮИ Е. А. Ерахтина  
«24» 03 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Н.И. Пыжикова  
«28» 03 2025 г.



Красноярский  
Государственный  
Аграрный  
Университет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ (ПО ОТРАСЛЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ)  
ФГОС ВО**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование)

Профиль Правовое регулирование земельных и имущественных отношений

Курс 2

Семестр(ы) 3

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника Магистр

Красноярск 2025

Составители: Миронов А.Г. - зав. кафедрой., к. с-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «17» марта 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «24» марта 2025 г.

Миронов А.Г. - Зав. кафедрой к. с-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «17» марта 2025 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией Юридического института  
Протокол №7 от «24» марта 2025 г.

Председатель Методической комиссии: Широких С.В.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): «Правовое регулиро-  
вание земельных и имущественных отношений»,  
Власов В.А., канд. юрид. наук, доцент

## Оглавление

Аннотация .....	6
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..</b>	<b>6</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	10
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	14
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ» ).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>18</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
Изменения.....	20

## **Аннотация**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» Б1.О.04 является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-6, ПК-5) выпускника.

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- ПК-5. Способность осуществлять педагогическую деятельность по программам высшего образования; разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации, правового воспитания, в том числе к НИР;
- ПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам гражданского цикла по программам высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области методологии преподавания профессиональных дисциплин, общей и профессиональной педагогики, оптимальной организации профессиональной деятельности, которая невозможна без эффективного использования технологий методов и приемов педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), практические (28 часов), в том числе в интерактивной форме 10 часов занятия, контроль (36 часов) и 30 часов самостоятельной работы студента.

### **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» нацелена на формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и профессиональной педагогики, основ методологии преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области профессионального образования и обучения;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса преподавания профессиональных дисциплин;

- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального и дополнительного образования, правового воспитания;
- развитие профессиональной культуры и этики в педагогическом взаимодействии;
- овладение основами межкультурного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-2УК-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; ИД-3УК-2 Формирует план график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; ИД-4 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающих работу команды необходимыми ресурсами; ИД-5 УК-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; ИД-6 УК-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы концепции разработки проекта</li> <li>– Основы целеполагания и методологии проектной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>– разрабатывать концепцию образовательного проекта в рамках обозначенной проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования организации и координации работы участников проекта,</li> <li>– навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>– навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</li> </ul>
УК-3 - Способен организовывать и руково-	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные основы</li> </ul>

<p>дять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>основе организует работу команды для достижения поставленной цели; ИД-2УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; ИД-3УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; ИД-4УК-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; ИД-5 УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>и приемы командообразования; – психолого-педагогические методы приемы разрешения конфликтов; – основы теории межличностного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать стратегию сотрудничества в образовательном взаимодействии;</li> <li>– организовывать работу команды для достижения образовательной цели;</li> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; ИД-3УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогической коммуникации;</li> <li>– современные коммуникативные технологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;</li> <li>– эффективно участвовать в профессиональных дискуссиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Понимает систему</p>	<p>Знать:</p>

обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	профессиональной и моральной нормы в юридической деятельности ИД-2 ОПК-6 Понимает основы долга и чести юриста перед обществом в сфере образования ИД-3 ОПК-6 Соблюдает меры, направленные на профилактику коррупции	– основы профессиональной этики юриста и педагога
		Уметь: – соблюдать меры, направленные на профилактику коррупции.
		Владеть: – пониманием основ долга и чести юриста перед обществом в сфере образования.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическую деятельность по программам высшего образования; разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации, правового воспитания, в том числе к НИР	ИД-1 ПК-5 Преподает юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов ИД-2 ПК-6 Участвует в научных исследованиях с учетом профиля своей профессиональной деятельности ИД-3 ПК-5 Осуществляет правовое воспитание при реализации образовательных программ	Знать: – основы методологии научной и педагогической деятельности
		Уметь: – преподавать юридические дисциплины с использованием современных методик и дидактических материалов
		Владеть: – навыками организации воспитательной работы в целях правового воспитания обучающихся.
ПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам гражданского цикла по программам высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ИД-1 ПК-6 Преподает юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов ИД-2 ПК-6 Участвует в разработке методических материалов с учетом профиля своей профессиональной деятельности ИД-3 ПК-6 Осуществляет правовое воспитание при реализации образовательных программ	Знать: – основы методологии научной и педагогической деятельности юридических дисциплин
		Уметь: – разрабатывать методические материалы
		Владеть: – навыками правового воспитания при реализации образовательных программ

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
<b>Контактная работа</b>	<b>1,2</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,8	28	28
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>0,8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов	0,5	16	16
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,1	5	5
подготовка к зачету (экзамену)	0,2	9	9
<b>Контроль</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид контроля</b>			<b>экзамен</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- торная ра- бота (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	14	4	6	4
Модульная единица 1.2 Ценности образования	10	2	4	4
<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
Модульная единица 2.1. Педагогический процесс	16	4	8	4
Модульная единица 2.2. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	18	4	10	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-	-	-	8
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России**

**Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука**

Образовательная система Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Основы педагогики. Объект, предмет и задачи, функции и методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тест, эксперимент, рейтинг, педагогический консилиум). Структура педагогической науки (место в системе наук, отрасли педагогической науки). История развития педагогики (жреческие, дворцовые, военные школы; педагогика эпохи возрождения классическое образование; развитие отечественной педагогики).

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Воспитание и образование в широком и узком социальном и педагогическом смысле. Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Правовое воспитание: методы, средства и формы.

### **Модульная единица 1.2 Ценности образования**

Образование как социокультурный феномен.

Образование как компонент жизнедеятельности. Образование как процесс, как результат, как система, как общечеловеческая ценность, как основа национальной безопасности. Современные тенденции развития образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования. Управление образовательными системами. Имидж образовательного учреждения и его руководителя. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом. Повышение квалификации и аттестация работников. Результативность и эффективность управленческой деятельности. Воспитание, воспитательная работа, правовое воспитание.

## **Модуль 2 Основы педагогики высшей школы**

### **Модульная единица 2.1 Педагогический процесс**

Обучение как целостный процесс: преподавание и учение. Понятие и сущность «педагогической технологии». Педагогическая деятельность: понятие, сущность и особенности. Педагогический процесс. Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом. Педагогика как наука. Особенности научного педагогического знания. Предмет, объект, основные принципы педагогики. Место педагогики в системе наук.

### **Модульная единица 2.2 Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом**

Педагогический процесс. Общение как основа межличностных отношений. Понятие, содержание и цель педагогического общения. Коммуникативная компетентность. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому и Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении занятия. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирующей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.

Межличностные отношения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Управление в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		тестирование	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Методология образования. Педагогика как наука	<i>Лекция № 1.</i> История развития педагогики и образовательных систем России и в мире. Современные тенденции развития образования. <i>Лекция № 2.</i> Методология образования. Категории методологии.		4
	<b>Модульная единица 1.2</b> Ценности образования	<i>Лекция № 3.</i> Образование как социокультурный феномен		2
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Педагогический процесс	<i>Лекция № 4.</i> Образование и воспитание в педагогическом процессе. <i>Лекция № 5.</i> Целостный педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса		4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	<i>Лекция № 6.</i> Формы и методы организации учебной деятельности. Средства профессионального обучения <i>Лекция № 7.</i> Понятие и сущность «педагогической технологии»		4
	<b>Итого</b>		<b>экзамен</b>	<b>14</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол- во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		тестирование	10
	<b>Модульная единица 1.1</b> Методология образования. Педагогика как наука	<i>Практическое занятие № 1.</i> Система форм и методов осуществления учебно-воспитательной работы. <i>Практическое занятие № 2.</i> Технология профессионально-педагогического общения. <i>Практическое занятие № 3.</i> Инновационные воспитательные системы в профессиональном юридическом образовании.	тестирование	6
	<b>Модульная единица 1.2</b> Ценности образования	<i>Практическое занятие № 4.</i> Организация и методика профессионального обучения. <i>Практическое занятие № 5.</i> Технология установления педагогически целесообразных отношений в диалоге «педагог – обучающийся». Целеполагание и планирование в образовании	тестирование	4
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		тестирование	18
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Педагогический процесс	<i>Практическое занятие № 6.</i> Технологии модульного обучения <i>Практическое занятие № 7.</i> Технологии: кейс-стади, программированного обучения, проектного обучения <i>Практическое занятие № 8.</i> Планирование в образовании <i>Практическое занятие № 9.</i> Основы проектирования педагогического процесса	тестирование	8
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	<i>Практическое занятие № 10.</i> Проектирование учебного занятия теоретического обучения <i>Практическое занятие № 11.</i> Проектирование учебного занятия практического обучения <i>Практическое занятие № 12.</i> Особенности организации преподавания юридических дисциплин <i>Практическое занятие № 13.</i> Оценка образовательного результата	тестирование	10

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 14. Организация научных исследований в педагогике и психологии		
	<b>Итого</b>		<b>экзамен</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к экзамену.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методология высшей школы. Система высшего образования в России</b>		<b>12</b>
	Модульная единица 1.1 Методология образования. Педагогика как наука	Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогика – наука о воспитании. Педагогическая деятельность как профессия. Факторы развития личности.	6
	Модульная единица 1.2 Ценности образования	Современная система образования РФ. Модернизация высшего профессионального образования России. Государственная политика в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Подходы управлению качеством образования. Инновации в образовании (методологические, педагогические, технологические).	6
2.	<b>Модуль 2. Основы педагогики высшей школы</b>		<b>12</b>
	Модульная единица 2.1.	Особенности проектирования педа-	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Педагогический процесс	гогической технологии. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий. Теоретико-методологические основы модульного обучения. Теоретические основы игровой технологии. Структура современного учебно-методического пособия. Технологическая карта урока: виды, функции.	
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Формы и методы организации учебной деятельности и управление педагогическим процессом	Авторские технологии обучения и их характеристики. Готовность педагога к технологизации обучения. Диагностика результативности педагогической технологии. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий. Технология саморазвития.	6
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>8</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-7	1-19			тестирование, экзамен
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-7	1-19			тестирование, экзамен
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-7	1-19			тестирование, экзамен
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1-7	1-19			тестирование, экзамен
ПК-5. Способность осуществлять педагогическую деятельность по программам высшего образования; разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспе-	1-7	1-19			тестирование, экзамен

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
чения позитивной мотивации, правового воспитания, в том числе к НИР					
ПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам гражданского цикла по программам высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне.	1-7	1-19			тестирование, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 – 128 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2011. – 316 с. // ЭБС «Книгафонд»: [сайт]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170769/read>
3. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / М.И. Лесовская. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 58 с.
4. Сластенин, А.В. Педагогика профессионального образования. М.: Академия, 2004.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.
2. Попова, С.В. Педагогические технологии: учебно-методический комплекс. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
3. Миронов, А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 140 с.

### 6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2021. - 16 с.
2. Миронов, А.Г. Методика преподавания экономических дисциплин: методические указания по выполнению курсовой работы / А.Г. Миронов; Красн.гос.аграр.ун-т.. – Красноярск, 2015. – 32 с.

### 6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) и оценки за работу в семестре в целом (экзамен).

**Виды текущего контроля:** тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, теоретических вопросов.

**Виды контроля по итогам ДМ:** тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей.

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен (семестр 2).

При изучении дисциплины в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости обучающихся с целью проверки хода освоения ими теоретического материала и практических умений, и навыков

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	31	20
Модуль №2	41	20
Экзамен	36	40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Экзамен	Итого
Модуль №1	5	5	20		<b>30</b>
Модуль №2	5	5	20		<b>30</b>
Зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Экзамен проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам экзаменационных билетов.

Итоговое оценивание экзамена проводится по следующим критериям:



Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальное количество баллов – 40 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает 20 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает 10 баллов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, не набирает баллов и приходит на экзамен снова.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таким темам, как «Правовое воспитание» и «Образовательные технологии».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Рецензия на рабочую программу дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе (по отраслям и направлениям)» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения знаний, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и итоговой аттестации.

В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем профессиональном учебном заведении по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Рецензент,  
Начальник ЭКЦ ГУ МВД  
России по Красноярскому краю,  
полковник полиции



В.Ю. Селеговский