

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
_____ Ерахтина Е.А.
«15_»__03____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
_____ Пыжикова Н.И.
«26»__03____2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск, 2021

Составитель: Гайдин С.Т. д-р. истор. наук, профессор.

_____ «03» марта 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений» профессионального стандарта.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол № 10 «05» марта 2021 г.

Зав. кафедрой д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т.

_____ «05» марта 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией Юридического института протокол № 7 от «15» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии: : Серeda O.B.

«15» марта 2021 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция», направленность (профиль): «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений»,

Власов В.А., канд. юрид. наук, доцент

«15» марта 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	11
4.4.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	11
4.4.2 Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом.....	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)	
6.2.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет».....	19
6.3 Программное обеспечение.....	19
Карта обеспеченности литературой.....	21
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История земельных и имущественных отношений» относится к базовой части блока Б1 по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направленность (профиль) «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений»).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника (магистра) следующей компетенции

- универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «История земельных и имущественных отношений» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)

2. Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История земельных и имущественных отношений» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История земельных и имущественных отношений» направления 40.04.01 «Юриспруденция» (направленность (профиль) «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений») должна формировать у выпускников следующую компетенцию:

- универсальной (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются.

Базу для её изучения составляют дисциплины «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран». В свою очередь овладение компетенциями в рамках дисциплины «История земельных и имущественных отношений» необходимо при освоении дисциплин профессионального цикла.

Особенностью дисциплины является изучение следующих модулей:

1. Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)

2. Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины «История земельных и имущественных отношений»:

- сформировать у обучающихся теоретические представления о причинах, логике, тенденциях, закономерностях зарождения и развития земельных отношений и их правовом регулировании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины «История земельных и имущественных отношений»:

- изучить факторы, влияющие на формирование земельных отношений в соответствии с многообразием культур, цивилизаций, многовариантности исторического процесса;

- получить знания о конкретных формах земельных отношений, существовавших в доцивилизационный период, в античной, в восточной цивилизациях в древности, в европейской, мусульманской и татаро-монгольской цивилизациях и их правовом регулировании;

- выявить логику и тенденции трансформации земельных отношений в разных странах в период перехода от традиционного общества к индустриальной цивилизации;

- проанализировать причины, логику, формы, тенденции в развитии земельных отношений и их правовом регулировании в нашей стране – в период от существования Киевской Руси до наших дней;

- выявить особенности развития земельных отношений в Сибири, как составной части страны от начала русской земледельческой колонизации региона до формирования рыночных отношений в современных условиях;

- сформировать умения проведения сравнительного анализа форм земельных отношений, государственной земельной и аграрной политики России, США и стран европейской цивилизации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 способность анализировать и учиты-	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информа-	Знать: - основные направления, проблемы,

<p>вать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>теории и методы истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики
---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	По семестрам
			№ 1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,3	48	48
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	1,7	60	60
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю	0,9	30	30
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,7	26	26
Самоподготовка к зачету	0,1	4	
Вид контроля:		зачет	зачет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Всего часов по модулю	Контактная работа:		Внеаудиторная работа (СР)
			в том числе контактных		
			Л	ПЗ	
Модуль 1. Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)					
Модульная единица 1.1.	История земельных отношений: правовые аспекты. Земельные отношения в доцивилизационный период.	8	2	2	4
Модульная единица 1.2	Особенности земельных отношений в древних цивилизациях	6	-	2	4
Модульная единица 1.3	Земельные отношения в европейской средневековой цивилизации. Логика и способы трансформации земельных отношений феодального типа	8	2	2	4
Модульная единица 1.4	Эволюция земельных отношений в период от переселения восточных славян до образования российского централизованного государства (XI – XV в. н.э.)	8	-	4	4
Модульная единица 1.5	Особенности формирования и развития земельных отношений в едином российском централизованном государстве в допетровский период (конец XV– конец XVII вв.). Их модернизация в новое время. Реформа 1861 г. как российский вариант ликвидации феодальных земельных отношений	12	2	4	6

Модульная единица 1.6	Земледельческая колонизация Сибири в досоветский период	12		4	8
Всего по модулю 1		52	6	18	30
Модуль 2. Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.					
Модульная единица 2.1.	Столыпинская земельная реформа, как российский вариант завершения рыночной трансформации земельных отношений	6	-	2	4
Модульная единица 2.2.	Земельная политика в условиях революционной модернизации России и гражданской войны	8	2	2	4
Модульная единица 2.3.	Поиск альтернативных путей развития сельского хозяйства СССР с учетом отечественного и мирового опыта в 20–30-е гг. XX в.	6	-	2	4
Модульная единица 2.4.	Особенности земельной и продовольственной политики в годы Великой Отечественной войны.	10	2	4	4
Модульная единица 2.5	Земельная и сельскохозяйственная политика в СССР в восстановительный и послесталинский период (1946–1964 гг.)	6	-	2	4
Модульная единица 2.6	Сельскохозяйственная политика СССР в годы застоя (1965–1985 гг.)	8	2	2	4
Модульная единица 2.7	Сельскохозяйственное производство и земельные отношения в развитых странах мира. Земельная и сельскохозяйственная политика СССР в период перестройки. Аграрная реформа в Российской Федерации.	10	-	4	6
Всего по модулю 2:		52	6	18	30
Самоподготовка к зачету		4			
ИТОГО		108	12	36	60

4.2 Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)

Модульная единица 1.1 История земельных отношений: правовые аспекты. Земельные отношения в доцивилизационный период и в древних цивилизациях

Социально-экономические последствия перехода древнего общества к производящему хозяйству. Первое общественное разделение труда.

Зарождение земельных отношений. Их зависимость от роли полов в земледелии, географических и почвенно-климатических условий

Модульная единица 1.2 Земельные отношения в европейской средневековой цивилизации. Логика и способы трансформации земельных отношений феодального типа

Древнейшие источники о регулировании земельных отношений. Роль земледельческой деятельности в образовании ранних государств. Основные типы земельных отношений в восточной и античной цивилизациях. Земельное право в древних цивилизациях.

Модульная единица 1.3 Эволюция земельных отношений в период от переселения восточных славян до образования российского централизованного государства (XI–XV вв.)

Причины возникновения и виды феодального землевладения. Складывание феодально-крепостнической системы земельных отношений. Земельное право в феодальный период.

Влияние второго общественного разделения труда на эволюционную трансформацию земельных отношений. Особенности аграрной революции в условиях Реформации, буржуазных революций, проведения реформ прусского типа.

Модульная единица 1.4 Особенности формирования и развития земельных отношений в едином российском централизованном государстве в допетровский период (конец XV–конец XVII вв.). Их модернизация в новое время.

Византийские авторы V в. о земельных отношениях славян. Особенности земельных отношений в Киевском государстве. Формирование сословного землевладения в киевский период Категории условно-зависимого населения. Эволюция земельных отношений в период феодальной раздробленности. «Русская правда» как источник информации о земельных отношениях и их регулировании. Особенность земельных отношений во время феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

Модульная единица 1.5 Реформа 1861 г. как российский вариант ликвидации феодальных земельных отношений. Ее проведение и влияние на решение социально-экономических и политических проблем.

Формирование и регулирование служебного землевладения. Поземельный характер налоговой системы российского государства. Земельная политика Ивана Грозного, ее результаты и последствия. Трансформация земельных отношений в Смутное время и земельная политика первых Романовых. Земельная политика Петра I, как инструмент решения политических, экономических и социальных проблем страны. Кризис налоговой системы после принятия манифеста «О вольности дворянской». Поиск государством способов преодоления кризиса в отношениях с крупными землевладельцами. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Земельная политика государства в пореформенный период. Её результаты и последствия.

Модульная единица 1.6 Земледельческая колонизация Сибири в досоветский период Государственная политика по организации хлебопашества в Сибири. Создание военно-земледельческих плацдармов для продвижения русских на восток. Административно-территориальное устройство, хозяйственная деятельность и быт населения Енисейской губернии. Быт русских крестьян-землепашцев Особенности расселения, ведения сельского хозяйства и регулирования земельных отношений в Сибири до начала строительства Сибирской железной дороги. Государственная регламентация землевладения в конце XIX в. «Положение о землепользовании крестьян водворившихся на землях Енисейской и Иркутской губерниях.

Модуль 2. Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.

Модульная единица 2.1 Столыпинская земельная реформа, как российский вариант завершения рыночной трансформации земельных отношений

Версии преодоления аграрного кризиса в России. Концепция С.Ю. Витте и ее реализация в ходе столыпинской аграрной реформы. Правовое регулирование процессов разрушения крестьянской общины и передачи общинных земель в частную собственность. Влияние столыпинской реформы на социально-экономическую и политическую ситуацию в России. Столыпинское переселение в Сибирь. Успехи и просчеты П.А. Столыпина.

Модульная единица 2.2 Земельная политика в условиях революционной модернизации России и гражданской войны

Стихийное перераспределение земель и роль «Декрета о земле» в их закреплении за крестьянами. Закон «О земле» Учредительного собрания. Земельная политика большевиков накануне и в годы гражданской войны, ее отличия от политики лидеров белого движения. Меры государства по увеличению объемов сельскохозяйственного производства и получению поддержки со стороны крестьян. Особенности земельной политики государства в период НЭПа.

Модульная единица 2.3 Поиск альтернативных путей развития сельского хозяйства СССР в 20–30-е гг. XX века. Коллективизация сельского хозяйства.

Предложения Н. Бухарина, В. Чаянова, н. Кондратьева, В. Ленина. Земельная политика государства в условиях формирования и функционирования колхозной системы. Правовое регулирование земельных отношений в период НЭПа. Причины перехода к ускоренной коллективизации сельского хозяйства.

Нормативная база проведения коллективизации и изменение земельных отношений в деревне.

Модульная единица 2.4 Особенности земельной и продовольственной политики в СССР и других странах в годы Второй мировой войны.

Земельная и продовольственная политика стран участниц Второй мировой войны Изменение земельной политики немецкой оккупационной администрации после разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Восстановление сельскохозяйственного производства на освобожденных от оккупантов территориях.

Модульная единица 2.5 Земельная и сельскохозяйственная политика в СССР в восстановительный и послесталинский период (1946–1964 гг.)

Земельная политика советской власти на территориях, вошедших в состав СССР. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О ликвидации нарушений Устава сельхозартели» Меры по восстановлению работы колхозов и совхозов, создание садово-огородных товариществ. Сталинский план преобразования природы.

Решения сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС по развитию сельского хозяйства. Земельная политика государства в период реализации программ решения зерновой, кормовой и других проблем сельского хозяйства.

Модульная единица 2.6 Сельскохозяйственная политика СССР в годы застоя (1965–1985 гг.)

Меры государственной поддержки колхозного производства и индивидуального подсобного хозяйства. Продовольственная программа СССР, проблемы её реализации. Закон СССР 1968 г. «Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик». Продовольственная программа СССР, проблемы ее реализации.

Модульная единица 2.7 Сельскохозяйственное производство и земельные отношения в развитых странах мира. Земельная и сельскохозяйственная политика СССР в период перестройки. Аграрная реформа в Российской Федерации.

Семейное фермерское хозяйство как основа обеспечения продовольственной безопасности в развитых странах.

Поиск альтернативных вариантов проведения земельной и сельскохозяйственной политики в СССР в условиях перестройки. Курс на создание фермерских хозяйств. Проблемы становления фермерского производства. Цели и способы проведения аграрной реформы в Российской Федерации

4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия Содержание лекционного курса.

Таблица 3

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модуль 1. Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)			12
Модульная единица 1.1 История Земельных отношений: правовые аспекты. Земельные отношения в доцивилизационный период и в древних цивилизациях	Лекция 1. Социально-экономические последствия перехода древнего общества к производящему хозяйству. Первое общественное разделение труда. Зарождение земельных отношений. Их зависимость от роли полов в земледелии, географических и почвенно-климатических условий	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 1.2 Земельные отношения в европейской средневековой	Лекция 2. Древнейшие источники о регулировании земельных отношений. Роль земледельческой деятельности в образовании ранних государств. Основные типы земельных отно-		

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
цивилизации. Логика и способы трансформации земельных отношений феодального типа	шений в восточной и античной цивилизациях. Земельное право в древних цивилизациях.		
Модульная единица 1.3 Эволюция земельных отношений в период от переселения восточных славян до образования российского централизованного государства (XI–XV вв.)	Лекция 3. Причины возникновения и виды феодального землевладения. Складывание феодально-крепостнической системы земельных отношений. Земельное право в феодальный период. Влияние второго общественного разделения труда на эволюционную трансформацию земельных отношений. Особенности аграрной революции в условиях Реформации, буржуазных революций, проведения реформ прусского типа.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	2
Модульная единица 1.4 Особенности формирования и развития земельных отношений в едином российском централизованном государстве в допетровский период (конец XV–конец XVII вв.). Их модернизация в новое время.	Лекция 4. Византийские авторы V в. о земельных отношениях славян. Особенности земельных отношений в Киевском государстве. Формирование сословного землевладения в киевский период Категории условно-зависимого населения. Эволюция земельных отношений в период феодальной раздробленности. «Русская правда» как источник информации о земельных отношениях и их регулировании. Особенности земельных отношений во время феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.		
Модульная единица 1.5 Реформа 1861 г. как российский вариант ликвидации феодальных земельных отношений. Ее проведение и влияние на решение социально-экономических и политических проблем.	Лекция 5. Формирование и регулирование служебного землевладения. Поземельный характер налоговой системы российского государства. Земельная политика Ивана Грозного, ее результаты и последствия. Трансформация земельных отношений в Смутное время и земельная политика первых Романовых. Земельная политика Петра I, как инструмент решения политических, экономических и социальных проблем страны. Кризис налоговой системы после принятия манифеста «О вольности дворянской». Поиск государством способов преодоления кризиса в отношениях с крупными землевладельцами. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Земельная политика государства в пореформенный период. Ее результаты и последствия.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	2
Модульная единица 1.6 Земледельческая колонизация Сибири в досоветский период	Лекция 6. Государственная политика по организации хлебопашества в Сибири. Создание военно-земледельческих плацдармов для продвижения русских на восток. Административно-территориальное устройство, хозяйственная		

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	<p>деятельность и быт населения Енисейской губернии. Быт русских крестьян-землепашцев Особенности расселения, ведения сельского хозяйства и регулирования земельных отношений в Сибири до начала строительства Сибирской железной дороги. Государственная регламентация землевладения в конце XIX в. «Положение о землепользовании крестьян во дворовившихся на землях Енисейской и Иркутской губерниях.</p>		
Модуль 2. Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.			12
<p>Модульная единица 2.1 Столыпинская земельная реформа, как российский вариант завершения рыночной трансформации земельных отношений</p>	<p>Лекция 7. Версии преодоления аграрного кризиса в России. Концепция С.Ю. Витте и ее реализация в ходе столыпинской аграрной реформы. Правовое регулирование процессов разрушения крестьянской общины и передачи общинных земель в частную собственность. Влияние столыпинской реформы на социально-экономическую и политическую ситуацию в России. Столыпинское переселение в Сибирь. Успехи и просчеты П.А. Столыпина.</p>		
<p>Модульная единица 2.2 Земельная политика в условиях революционной модернизации России и гражданской войны</p>	<p>Лекция 8. Стихийное перераспределение земель и роль «Декрета о земле» в их закреплении за крестьянами. Закон «О земле» Учредительного собрания. Земельная политика большевиков накануне и в годы гражданской войны, ее отличия от политики лидеров белого движения. Меры государства по увеличению объемов сельскохозяйственного производства и получению поддержки со стороны крестьян. Особенности земельной политики государства в период НЭПа.</p>	<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.</p>	2
<p>Модульная единица 2.3 Поиск альтернативных путей развития сельского хозяйства СССР в 20–30-е гг. XX века. Коллективизация сельского хозяйства.</p>	<p>Лекция 9. Предложения Н. Бухарина, В. Чаянова, н. Кондратьева, В. Ленина. Земельная политика государства в условиях формирования и функционирования колхозной системы. Правовое регулирование земельных отношений в период НЭПа. Причины перехода к ускоренной коллективизации сельского хозяйства. Нормативная база проведения коллективизации и изменение земельных отношений в деревне.</p>		
<p>Модульная единица 2.4 Особенности земельной и продовольственной политики в СССР и других странах в годы</p>	<p>Лекция 10. Земельная и продовольственная политика стран участниц Второй мировой войны Изменение земельной политики немецкой оккупационной администрации после разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Восстановление сельскохозяйственного производ-</p>	<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.</p>	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Второй мировой войны.	ства на освобожденных от оккупантов территориях.		
Модульная единица 2.5 Земельная и сельскохозяйственная политика в СССР в восстановительный и послесталинский период (1946–1964 гг.)	Лекция 11. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.		
Модульная единица 2.6 Сельскохозяйственная политика СССР в годы застоя (1965–1985 гг.)	Лекция 12. Меры государственной поддержки колхозного производства и индивидуального подсобного хозяйства. Продовольственная программа СССР, проблемы её реализации. Закон СССР 1968 г. «Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик». Продовольственная программа СССР, проблемы её реализации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции	2
Модульная единица 2.7 Сельскохозяйственное производство и земельные отношения в развитых странах мира. Земельная и сельскохозяйственная политика СССР в период перестройки. Аграрная реформа в Российской Федерации.	Лекция 13. Семейное фермерское хозяйство как основа обеспечения продовольственной безопасности в развитых странах. Поиск альтернативных вариантов проведения земельной и сельскохозяйственной политики в СССР в условиях перестройки. Курс на создание фермерских хозяйств. Проблемы становления фермерского производства. Цели и способы проведения аграрной реформы в Российской Федерации		
итого			12

4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)			18
Модульная единица 1.1.	Занятие 1. История земельных и имущественных отношений: правовые аспекты. Земельные отношения в доцивилизационный период.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 1.2.	Занятие 2. Особенности земельных отношений в древних цивилизациях	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 1.3.	Занятие 3. Земельные и имущественные отношения в европейской средневековой цивилизации. Логика и способы трансформации земельных отношений феодального типа	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 1.4.	Занятие 4. Эволюция земельных отношений в период от переселения восточных славян до образования российского централизованного государства (XI – XV в. н.э.)	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
Модульная единица 1.5.	Занятие 5. Особенности формирования и развития земельных и имущественных отношений в едином российском централизованном государстве в допетровский период (конец XV– конец XVII вв.). Их модернизация в новое время. Реформа 1861 г. как российский вариант ликвидации феодальных земельных отношений	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
Модульная единица 1.6.	Занятие 6. Земледельческая колонизация Сибири в досоветский период	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
Модуль 2. Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.			18
Модульная единица 2.1.	Занятие 8. Столыпинская земельная реформа, как российский вариант завершения рыночной трансформации земельных отношений	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 2.2.	Занятие 9. Земельная политика в условиях революционной модернизации России и гражданской войны	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 2.3.	Занятие 10. Поиск альтернативных путей развития сельского хозяйства СССР с учетом отечественного и мирового опыта в 20–30-е гг. XX века.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 2.4.	Занятие 11. Особенности земельной и продовольственной политики в годы Великой Отечественной войны.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		LMS Moodle.	
Модульная единица 2.5.	Занятие 12. Земельная и сельскохозяйственная политика в СССР в восстановительный и послесталинский период (1946–1964 гг.)	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
Модульная единица 2.6.	Занятие 13. Сельскохозяйственная политика СССР в годы застоя (1965–1985 гг.)	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
Модульная единица 2.7.	Занятие 14. Сельскохозяйственное производство и земельные отношения в развитых странах мира. Земельная и сельскохозяйственная политика СССР в период перестройки. Аграрная реформа в Российской Федерации.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	4
Всего по всем модулям			24

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельная работа всего			56
1	Модуль 1 Формирование и эволюция земельных отношений в европейских странах, Киевской Руси и России (IX – XIX вв.)		30
	Модульная единица 1.1.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «История земельных	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		отношений: правовые аспекты. Земельные отношения в доцивилизационный период».	
	Модульная единица 1.2.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Особенности земельных отношений в древних цивилизациях».	4
	Модульная единица 1.3.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Земельные отношения в европейской средневековой цивилизации. Логика и способы трансформации земельных отношений феодального типа».	4
	Модульная единица 1.4.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Эволюция земельных отношений в период от переселения восточных славян до образования российского централизованного государства (XI – XV в. н.э.)».	4
	Модульная единица 1.5.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Особенности формирования и развития земельных отношений в едином российском централизованном государстве в допетровский период (конец XV– конец XVII вв.). Их модернизация в новое время. Реформа 1861 г. как российский вариант ликвидации феодальных земельных отношений».	6
	Модульная единица 1.6.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Земледельческая колонизация Сибири в досоветский период».	8
2	Модуль 2.	Земельная политика в условиях поиска новой парадигмы развития страны в XX – начале XXI вв.	30
	Модульная единица 2.1.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Столыпинская земельная реформа, как российский вариант завершения рыночной трансформации земельных отношений».	
	Модульная единица 2.2.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Земельная политика в условиях революционной модернизации России и гражданской войны»	4
	Модульная единица 2.3.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Поиск альтернативных путей развития сельского хозяйства СССР с учетом отечественного и мирового опыта в 20–30-е гг. XX в.».	4
	Модульная единица 2.4.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Особенности земельной и продовольственной политики в годы Великой Отечественной войны».	4
	Модульная единица 2.5.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Земельная и сельскохозяйственная политика в СССР в восстановительный и послесталинский период (1946–1964 гг.)».	4
	Модульная единица 2.6.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Сельскохозяйственная политика СССР в годы застоя (1965–1985 гг.)».	4
	Модульная единица 2.7.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 4. Подготовка к дискуссии. 5. Самостоятельное изучение темы: «Сельскохозяйственное производство и земельные отношения в развитых	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		странах мира. Земельная и сельскохозяйственная политика СССР в период перестройки. Аграрная реформа в Российской Федерации».	
Самоподготовка к зачету			4
Самостоятельная работа всего			60

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	М1-М4	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 9)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/г	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- выполнение заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

. Рейтинг-план

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 40 баллов)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 40 баллов)		Промежуточная аттестация (зачет)	Итого баллов
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль		
	МЕ 1.1-1.6	МЕ 1.1-1.6	МЕ 2.1-2.7	МЕ 2.1-2.7		
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	0-10		0-10			20
Доклад	0-12		0-12			24
Дискуссия	0-8		0-8			16
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ		0-10		0-10	0-20	40
Итого баллов	0-30	0-10	0-30	0-10	0-20	0-100

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№ п / п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	История земельных и имущественных отношений	Учебная аудитория 3-06 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь – 39,8 кв.м. Посадочных мест 34. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска магнитно-маркерная «Whiteboar» 90см*180 см, эмаль, подставка. № 2101060203, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicense Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN; Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008	Частично приспособлено
		Учебная аудитория 5-01 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь – 39,0 кв.м. Посадочных мест 28. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360339, доска магнитно-маркерная «Whiteboar» 90см*180 см, эмаль, подставка, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет	Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; ABBYY FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»; Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО; Библиотечная система «Ирбис 64» (web вер-	Частично приспособлено
		Учебная аудитория 5-08 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-	Общая площадь 96,4 кв.м. Посадочных мест 70. Рабочее место преподавателя. Кафедра. Комплект специализированной мебели, учениче-		Частично приспособлено

		<p>нарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>ская магнитно-маркерная белая доска «Whiteboard» инв.№ 2101060200, Комплект стационарного мультимедийного оборудования: экран, проектор инв.№ 11014462, акустические колонки, кафедра для мультимедийного оборудования ин. № 21036279, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>	<p>сия) - Договор сотрудничества.Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО; Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО; Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016; Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия; Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru Информационно-аналитическая система Росстат https://rosstat.gov.ru</p>	
--	--	--	--	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Истории и политологии _ Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция

Дисциплина История земельных и имущественных отношений Количество студентов _____

Общая трудоемкость дисциплины : лекции _____ час.; лабораторные работы _____ час.; практические занятия _____ час.; КП (КР) _____ час.; СРС _____ час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1.	Земельное право России : учебник для вузов	Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской	Москва: Юрайт	2021		•				https://urait.ru/bcode/468311
2.	История земельно-имущественных отношений : учебно-методическое пособие	составитель В. Г. Егоров	Чебоксары : ЧГСХА	2018		•				https://e.lanbook.com/book/139063
3.	История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие	составители В. Н. Хертуев [и др.]	Улан-Удэ : БГУ	2017		•				https://e.lanbook.com/book/154288

4.	История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие	составитель В. А. Горбунова	Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева	2013		•				https://e.lanbook.com/book/115107
5.	Земельные отношения в России: исторические и современные аспекты: учебные пособия	Лютых, Ю.А.	Красноярск: КрасГАУ	2008	•		•			19
6.	Землеустройство и земельные отношения в Сибири : учебное пособие	Татаринцев, В. Л.	Барнаул : АГАУ	2012	•		•			1
7.	Земельное право: учебник для студентов вузов	Крассов, О.И.	Москва: Норма: ИНФРА-М	2013	•		•			49

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ _____

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ», для студентов Юридического института по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направленность (профиль) «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений»)

Рабочая программа по курсу «История земельных и имущественных отношений» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История земельных и имущественных отношений» Юридического института. Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ д-ром. истор. наук, профессором Гайдиным С.Т.

Программа предназначена для магистров 1 курса, имеет общий объем 108 учебных часов

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на два дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История земельных и имущественных отношений» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области юриспруденции земельного права. Важное место в программе занимает второй модуль, посвященный развитию земельных и имущественных отношений, правовых акты их регулирующих и пониманию эволюции земельного права

В целом рабочая программа по дисциплине «История земельных и имущественных отношений» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История земельных и имущественных отношений», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса магистрам Юридического института Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ

