

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЮИ  
Е. А. Ерахтина  
«\_28\_» \_\_03\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор  
Н.И. Пыжикова  
«\_31\_» \_\_03\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Волонтерское движение

ФГОС ВО

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной и муниципальной власти

Курс 1

Семестр (ы) 2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составители: ст. преподаватель Веселкова В.С. \_\_\_\_\_ «10» \_\_03\_\_ 2022 г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 14 «10» \_\_03\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«10» \_\_03\_\_ 2022 г

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией Юридического института  
Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Председатель Методической комиссии: Середа О.В.

«28» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 40.03.01 «Юрис-  
пруденция», направленность (профиль): «Правовое регулирование деятельности органов  
государственной и муниципальной власти»

Тепляшин И.В., канд. юрид. наук, доцент

«28» марта 2022 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ .....   | 5  |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 6  |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... | 6  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 9  |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 10 |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....   | 13 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....  | 19 |
| 6. УЧЕБНАЯ ЛИСТЕРАТУРА .....  | 19 |
| 6.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 19 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» .....  | 21 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....  | 22 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....   | 23 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЙ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 24 |
| 9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....   | 24 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....   | 24 |
| <i>Изменения .....</i>  | 26 |

### **Аннотация**

Дисциплина «Волонтерское движение» относится к вариативной части, является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

-УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

-УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

-УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

-УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями, формами, направлениями, формами организации добровольческой деятельности, основами социального проектирования и взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты докладов, тестирования, опросов, и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 16 часов и 36 часов самостоятельной работы студентов.

## 1.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Волонтерское движение» является Обществознание.

Особенностью дисциплины является прямое участие в воспитании личности, формировании гражданской позиции и духовно-нравственном развитии. Дисциплина предполагает включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины «Волонтерское движение» является освоение теоретических и практических знаний в области добровольческой (волонтерской) деятельности, а так же изучение проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.

*Задачи дисциплины:*

1. Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, работе в команде и мотивации добровольцев (волонтеров). Изучение базовых понятий в добровольчестве (волонтерстве), видах и формах реализации добровольческой (волонтерской) деятельности,
2. Приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров).
3. Приобретение практических навыков в сфере социального проектирования
4. Приобретение теоретических знаний взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.
5. Получение знаний о проблематике геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>ИД-1ук-3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br><b>ИД-2ук-3</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по воз- | <b>Знать:</b><br>-нормы общения в коллективе, -пути и средства профессионального самосовершенствования.<br><b>Уметь:</b><br>-использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей трудового коллектива;<br>-анализировать способности к |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>растным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>ИД-3ук-3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД-4ук-3</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>   | <p>самоорганизации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами и методами самоорганизации</li> <li>-навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива.</li> </ul>   |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | <p><b>ИД-1ук-5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД-2ук-5</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИД-3ук-5</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p><b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления и роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и различных культурных и социальных контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума для понимания особенностей различных социальных и культурных традиций</p> <p><b>Владеть:</b> межкультурным взаимодействием в различных сферах, в том числе, и в области профессионального общения</p> |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>ИД-1ук-6</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>ИД-2ук-6</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД-3ук-6</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормы общения в коллективе,</li> <li>-пути и средства профессионального самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей трудового коллектива;</li> <li>-анализировать способности к самоорганизации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами и методами самоорганизации</li> <li>-навыками построения межличностных отношений и ра-</li> </ul>             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | рынка труда.  | боты в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива.  |
| УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p><b>ИД-1ук-9</b> Владеет представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИД-2ук-9</b> Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социальной адаптации в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>ИД-3ук-9</b> Ориентируется в системе норм правового и этического регулирования инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; проявляет толерантное отношение и навыки толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-нормы общения в коллективе, -пути и средства профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей трудового коллектива; -анализировать способности к самоорганизации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-приемами и методами самоорганизации<br/>-навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива.</p> |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость |           |              |
|--|--------------|-----------|--------------|
|  | зач.<br>ед.  | час.      | по семестрам |
|  |              |           | № 2          |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа</b>                               |              | <b>8</b>  | <b>8</b>     |
| в том числе:   |              |           |              |
| Лекции (Л)   |              | 4         | 4            |
| Практические занятия (ПЗ)                              |              | 4         | 4            |
| Семинары (С)   | -            | -         | -            |
| Лабораторные работы (ЛР)                               | -            | -         | -            |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                    | <b>1</b>     | <b>60</b> | <b>60</b>    |
| <b>Вид контроля:</b>                                   |              | <b>4</b>  | зачет        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план

| №             | Раздел дисциплины  | Всего часов | В том числе |         |     | Формы контроля |
|---------------|--|-------------|-------------|---------|-----|----------------|
|               |  |             | лекции      | ЛЗ/ПЗ/С | СРС |                |
| 1             | Добровольческая (волонтерская) деятельность.   | 28          | 1           | 1       | 26  | Зачет          |
| 2             | Социальное проектирование в добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО. | 24          | 2           | 2       | 20  | Зачет          |
| 3             | Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.  | 18          | 1           | 1       | 16  | Зачет          |
| <b>ВСЕГО:</b> |  |             |             |         |     | <b>72</b>      |

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3.1

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины  | Всего часов на модуль | Контактная работа |          | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
|   |                       | Л                 | ЛЗ, ПЗ   |                            |
| <b>Модуль 1. Добровольческая (Волонтерская) деятельность.</b>   | <b>28</b>             | <b>1</b>          | <b>1</b> | <b>26</b>                  |
| <b>Модульная единица 1.1</b><br>Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. | 10                    |                   |          | 9                          |
| <b>Модульная единица 1.2</b><br>Волонтерский менеджмент. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.                              | 8                     | 1                 | 1        | 8                          |
| <b>Модульная единица 1.3</b><br>Добровольческая организация. Государственная политика в области добровольчества (волонтерства).                           | 10                    |                   |          | 9                          |
| <b>Модуль 2 Социальное проектирование в волонтерской (добровольческой) деятельности</b>   | <b>24</b>             | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>20</b>                  |
| <b>Модульная единица 2.1</b><br>Основы и понятия социального проектирования.  | 8                     |                   |          | 6                          |
| <b>Модульная единица 2.2</b> Структура проектной заявки   | 8                     | 2                 | 2        | 6                          |
| <b>Модульная единица 2.3</b>  | 8                     |                   |          | 8                          |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины  | Всего часов на модуль | Контактная работа |           | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
|   |                       | Л                 | ЛЗ, ПЗ    |                            |
| Понятие. Формы, деятельность НКО.   |                       |                   |           |                            |
| <b>Модуль 3</b> Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.   | <b>18</b>             | <b>1</b>          | <b>1</b>  | <b>16</b>                  |
| <b>Модульная единица 3.1</b> Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях. | 4                     |                   |           | 3                          |
| <b>Модульная единица 1.2</b> Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.   | 6                     | 1                 | 1         | 5                          |
| <b>Модульная единица 1.3</b> Наш Красноярский край в Великую Отечественную войну.   | 4                     |                   |           | 4                          |
| <b>Модульная единица 1.4</b> Геноцид как международное преступление.  | 4                     |                   |           | 4                          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>             | <b>0</b>          | <b>16</b> | <b>36</b>                  |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### **МОДУЛЬ 1** Добровольческая (Волонтерская) деятельность.

**Модульная единица 1.1 Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.**

Перечень рассматриваемых понятий: добровольчество (волонтерство), добровольческая (волонтерская) организация, добровольческая и благотворительная деятельность. Цели, задачи добровольчества (волонтерства). Основные формы и востребованные направления волонтерской деятельности. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии волонтерства.

**Модульная единица 1.2 Волонтерский менеджмент. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития:**

Мотивация и поощрение волонтеров. Работа в команде. Этапы создания волонтерской команды. Принципы успешной работы волонтерского сообщества. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов

**Модульная единица 1.3 Добровольческая организация. Государственная политика в области добровольчества (волонтерства).**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие волонтерское движение в России. Федеральные и региональные органы государственной власти, регулирующие волонтерское движение. Добро.ру, Росмолодежь, Флагманские программы Агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Освоение практических навыков волонтерской деятельности в рамках событий и мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровня.

##### **МОДУЛЬ 2** Социальное проектирование в волонтерской (добровольческой деятельности).

### ***Модульная единица 2.1 Основы и понятия социального проектирования.***

Перечень рассматриваемых понятий: проектирование, социальное проектирование, проект, заявка проекта, грант, технология проекта. Как правильно выбрать тему социального проекта.

### ***Модульная единица 2.2 Структура проектной заявки***

Актуальность проекта, целевая аудитория проекта, география проекта, цель и задачи проекта, календарный план проекта, качественные и количественные результаты, смета проекта, команда проекта, дальнейшее развитие проекта, партнеры и собственный вклад в развитие проекта.

### ***Модульная единица 3.1 Понятие. Формы, деятельность НКО.***

Перечень рассматриваемых понятий: Некоммерческие организации. Формы, деятельность НКО. Хорошие практики социально-ориентированных некоммерческих организаций. Создание, реорганизация и ликвидация НКО

## **МОДУЛЬ 3 Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.**

### ***Модульная единица 3.1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях***

Истоки идеологии германского нацизма: внешнеполитический и внутриполитический исторические контексты.

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения, и ее практическая реализация внутри страны и на оккупированных территориях. История политики германизации оккупированных территорий.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.) Массовое убийство гражданского населения в Бабьем Яре.

### ***Модульная единица 3.2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР***

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Айнзацгруппы: айнзацкоманды и зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым нацистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военно-запертых и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Зартель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».

Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

### ***Модульная единица 3.3. Наши Красноярский край в Великую Отечественную войну***

Красноярский край накануне Великой Отечественной войны. Мобилизационные мероприятия накануне войны. Всеобщее военное обучение. Работа ОСОАВИАХИМ. Мобилизация, части и соединения, сформированные в Красноярском крае. Работа эвакуированных военных училищ на территории Красноярского края. Красноярцы на фронте, в подпольном и партизанском движении, в европейском антифашистском движении Сопротивления. Боевые действия в морской акватории Красноярского края и оборона Диксона. Подвиг воинов – красноярцев, красноярцы – Герои Советского Союза.

Эвакуация в Красноярский край промышленных предприятий, учебных заведений и гражданского населения из европейской части страны. Красноярский край – арсенал Победы. Производство военной продукции на предприятиях края. Роль сельского хозяйства края в производстве продовольствия и технических культур, необходимых для оборонной промышленности. Рыбная промышленность края источник продовольствия в годы войны. Работа госпиталей Красноярского края и Хакасии по лечению раненых бойцов РККА. Условия жизни и быт в тылу и на фронте. Военные годы в воспоминаниях и творчестве наших земляков.

### ***Модульная единица 3.4. Геноцид как международное преступление***

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодействий немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс: его ход и итоги. Судьба фигурантов Нюрнбергского процесса. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Судебное преследование нацистских пропагандистов. Нацисты, ушедшие от наказания. Деятельность Моссада по поиску и ликвидации нацистских преступников. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве

### 4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

| №<br>п/п | № модуля и мо-<br>дульной единицы<br>дисциплины  | № и тема лекции  | Вид кон-<br>трольного ме-<br>роприятия | Кол-во<br>часов |
|----------|--|--|--|-----------------|
| 1.       | <b>Модуль 1.</b> Добровольческая (Волонтерская) дея-<br>тельность.   |  |  | 1               |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>1.1</b> Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. | Лекция № 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность. Цели, задачи добровольчества (волонтерства).<br>Формы и востребованные направления добровольческой (волонтерской) деятельности. |  | 1               |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>1.2</b> Волонтерский менеджмент. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного раз-<br>вития.                         |  | Доклад,<br>презентация                 |                 |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>1.3</b> Добровольческая организация. Госу-<br>дарственная полити-<br>ка в области добро-<br>вольчества (волон-<br>терства).       |  |  |                 |
| 2.       | <b>Модуль 2.</b> Социальное проектирование в волон-<br>терской (добровольческой деятельности)  |  |  | 2               |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>2.1</b><br>Основы и понятия социального проек-<br>тирования.  | Лекция № 2.<br>Разделы заявки: тема и актуальность проекта, целевая аудитория, география проекта.  |  | 2               |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>2.2</b> Структура про-<br>ектной заявки   |  | Социальный<br>проект                   |                 |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>2.3</b> Понятие. Формы, дея-<br>тельность НКО.  |  |  |                 |
|          | <b>Модуль 3</b> Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.  |  |  | 1               |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>3.1.</b> Идеологические и институциональные основы нацистских   | Лекция № 3. Красноярский край накануне Великой Отечественной войны. Мобилизационные мероприя-  | тестирование                           | 1               |

| №<br>п/п | № модуля и мо-<br>дульной единицы<br>дисциплины   | № и тема лекции   | Вид кон-<br>трольного ме-<br>роприятия | Кол-во<br>часов |
|----------|---|---|--|-----------------|
|          | преступлений против человечности на оккупированных территориях  | тия накануне войны. Роль сельского хозяйства края в производстве продовольствия и технических культур, необходимых для обороны промышленности. Рыбная промышленность края источник продовольствия в годы войны. |  |                 |
|          | <b>Модульная единица 3.2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</b> | Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.  |  |                 |
|          | <b>Модульная единица 3.3. Красноярский край в Великую Отечественную войну</b>                           |   |  |                 |
|          | <b>Модульная единица 3.4. Геноцид как международное преступление</b>                                    |   |  |                 |
|          | <b>ИТОГО</b>  |   |  | 4               |

Таблица 5  
Содержание практических занятий

| №<br>п/п | № модуля и модуль-<br>ной единицы дисци-<br>плины   | № и название лабораторных/<br>практических занятий с<br>указанием контрольных<br>мероприятий         | Вид<br>контрольного<br>мероприятия | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|---|--|------------------------------------|---------------------|
| 1.       | <b>Модуль 1. Добровольческая (Волонтерская) дея-<br/>тель-<br/>ность.</b>   |  |                                    | 1                   |
|          | <b>Модульная единица 1.1 Цели и задачи доб-<br/>ровольческой (волон-<br/>терской) дея-<br/>тельности.</b><br>Многообразие форм<br>добровольческой (во-<br>лонтерской) дея-<br>тельности | Занятие № 1. Работа в команде.<br>Командообразование, сплоче-<br>ние. Решение ситуационных<br>задач. |                                    | 1                   |
|          | <b>Модульная единица 1.2 Волонтерский ме-<br/>неджмент. Волонтер-<br/>ство как ресурс лич-<br/>ностного роста и обще-<br/>ственного развития.</b>                                       |  | опрос                              |                     |

| №<br>п/п | № модуля и модуль-<br>ной единицы дисци-<br>плины  | № и название лабораторных/<br>практических занятий с<br>указанием контрольных<br>мероприятий  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|--|---|------------------------------------|---------------------|
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>1.3</b> Добровольческая организация. Государственная политика в области добровольчества (волонтерства).                     |   |                                    |                     |
| 2        | <b>Модуль 2.</b> Социальное проектирование в волонтерской (добровольческой деятельности)   |   | социальный<br>проект               | 2                   |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>2.1</b> Основы и понятия социального проектирования.  |   |                                    |                     |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>2.2</b> Структура проектной заявки  | Занятие № 2. Проработка разделов заявки проекта: целевая аудитория, география проекта, календарный план проекта, качественные и количественные результаты. Смета проекта. | социальный<br>проект               | 2                   |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>2.3.</b> Понятие. Формы, деятельность НКО.  |   |                                    |                     |
| 3        | <b>Модуль 3</b> Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны.  |   |                                    | 1                   |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>3.1</b> Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях | Практическое занятие № 3<br>Вклад Красноярского краю в Победу. Геноцид как международное преступление.  |                                    |                     |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>3.2</b> Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР   |   | опрос                              | 1                   |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>3.3</b> Наш Красноярский край в Великую Отечественную войну   |   |                                    |                     |
|          | <b>Модульная единица</b><br><b>3.4</b> Геноцид как международное преступление  |   |                                    |                     |
|          | <b>ИТОГО</b>   |   |                                    |                     |
|          |  |   |                                    | 18                  |

#### **4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (40 часов) проводится в формах:

- изучения теоретического курса и контролируется через опросы, защиту докладов, тестирование, защиту социального проекта;
- освоение практических навыков волонтерской деятельности в рамках событий и мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровня.

Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям осуществляется на практических занятиях.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, используя дополнительные источники литературы;
- работа с графическими редакторами и оформление презентаций;
- написание эссе;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к дебатам;
- изучение, анализ литературы, изложение и оформление в заявку социального проекта;
- Освоение практических навыков волонтерской деятельности в рамках событий и мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровня;

Таблица 6

#### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

| №<br>п/п   | № модуля и мо-<br>дульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для<br>самостоятельного изучения и виды<br>самоподготовки к текущему контролю знаний                       | Кол-во<br>часов |
|--|---|--|-----------------|
| <b>Модуль 1</b> Добровольческая (Волонтерская) деятельность. |   |  | <b>26</b>       |
| 1  | <b>Модульная еди-<br/>ница 1.1</b> Цели и<br>задачи доброволь-<br>ческой (волонтер-<br>ской) деятельности.  | Проблемы социальных групп, нуждающихся в<br>волонтерской поддержке. Технологии волонтер-<br>ства.  | 6               |
| 2  | <b>Модульная еди-<br/>ница 1.2</b> Волон-<br>терский менедж-<br>мент. Волонтерство<br>как ресурс лич-<br>ностного роста и<br>общественного раз-<br>вития. | Подготовка Доклада и презентации к практиче-<br>скому занятию на тему «Востребованные направ-<br>ления волонтерской деятельности» (на выбор) | 4               |
| 3  | <b>Модульная еди-<br/>ница 1.3</b> Добро-<br>действие в социаль-<br>ной сфере.  | Возможности добровольчества (волонтерства) в<br>решении вопросов местного значения, социально-<br>экономическом развитии регионов            | 6               |
| 4  | <b>Модульная еди-<br/>ница 1.3</b> Добро-<br>действие в социаль-<br>ной сфере.  | Изучение и регистрация на порталах Добро.ру,<br>Росмолодежь.   | 6               |

| №<br>п/п   | № модуля и мо-<br>дульной единицы   | Перечень рассматриваемых вопросов для<br>самостоятельного изучения и виды<br>самоподготовки к текущему контролю знаний   | Кол-во<br>часов |
|--|---|--|-----------------|
|  | вольческая органи-<br>зация. Государ-<br>ственная политика<br>в области добро-<br>вольчества (волон-<br>терства).   | Освоение практических навыков волонтерской<br>деятельности в рамках событий и мероприятий<br>городского, регионального и Всероссийского<br>уровня (под эгидой- Минсельхоз, Администрация<br>города/Октябрьского р-на, Красноярский ГАУ)  | 4               |
| <b>Модуль 2</b> Социальное проектирование в волонтерской (добровольче-<br>ской деятельности)     |   |  | <b>20</b>       |
| 5  | <b>Модульная еди-<br/>ница 2.1</b> Основы и<br>понятия социально-<br>го проектирования.   | Выбор темы социального проекта.<br>Написание Эссе  | 6               |
| 6  | <b>Модульная еди-<br/>ница 2.2</b> Структура<br>проектной заявки  | Партнеры и собственный вклад в развитие проек-<br>та   | 8               |
| 7  |   | Подготовка к дебатам   |                 |
| 8  |   | Подготовка к практическим занятиям   |                 |
| 9  | <b>Модульная еди-<br/>ница 2.3</b> Понятие.<br>Формы, дея-<br>тель-<br>ность НКО.   | Создание, реорганизация и ликвидация НКО   | 6               |
| <b>МОДУЛЬ 3</b> Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Оте-<br>чественной Войны. |   |  | 16              |
| 10   | <b>Модульная еди-<br/>ница 3.1</b> Идеоло-<br>гические и инсти-<br>туциональные ос-<br>новы нацистских<br>преступлений про-<br>тив человечности<br>на оккупированных<br>территориях | 1. Директивы, снимающие с военнослужащих и<br>чиновников любую ответственность за возмож-<br>ные преступления против мирного населения<br>СССР.<br>2. Генеральный план «Ост».<br>3. Массовое убийство гражданского населения в<br>Бабьем Яре.  | 4               |
| 11   | <b>Модульная еди-<br/>ница 3.2</b> Преступ-<br>ления против мир-<br>ного населения на<br>оккупированных<br>территориях<br>РСФСР   | 1. Преступления против женщин.<br>2. Преступления против детства.<br>3. Преступления против военнопленных.<br>4. Преступления против инвалидов и душевно-<br>больных.<br>5. Преступления, сопряженные с проведением<br>медицинских опытов и экспериментов.   | 4               |
| 12   | <b>Модульная еди-<br/>ница 3.3</b> Наш<br>Красноярский край<br>в Великую Отече-<br>ственную войну   | 1. Части и соединения, сформированные в Крас-<br>ноярском крае.<br>2. Красноярцы на фронте, в подпольном и парти-<br>занском движении.<br>3. Боевые действия в морской акватории Красно-<br>ярского края и оборона Диксона.<br>4. Красноярцы – Герои Советского Союза.<br>5. Эвакуация в Красноярский край промышлен-<br>ных предприятий, учебных заведений и граж-<br>данского населения из европейской части страны. | 4               |
| 13   | <b>Модульная еди-</b>   | 1. Нюрнбергский процесс: его ход и итоги.  | 4               |

| №<br>п/п     | № модуля и мо-<br>дульной единицы                               | Перечень рассматриваемых вопросов для<br>самостоятельного изучения и виды<br>самоподготовки к текущему контролю знаний   | Кол-во<br>часов |
|--------------|---|--|-----------------|
|              | <b>нациа 3.4 Геноцид<br/>как международное<br/>преступление</b> | <p>2. Судьба фигурантов Нюрнбергского процесса.</p> <p>3. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.</p> <p>4. Судебное преследование нацистских пропагандистов. 5.Нацисты, ушедшие от наказания.</p> <p>6. Деятельность Моссада по поиску и ликвидации нацистских преступников.</p> <p>7. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.</p> |                 |
| <b>ВСЕГО</b> |   |  | <b>60</b>       |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8.

| Компетенции  | Лекции | ПЗ  | СРС  | Другие виды | Вид контроля                       |
|--|--------|-----|------|-------------|------------------------------------|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | 1-4    | 1-4 | 1-13 |             | Зачет (защита социального проекта) |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1-4    | 1-4 | 1-13 |             | Зачет (защита социального проекта) |
| УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | 1-4    | 1-4 | 1-13 |             | Зачет (тестирование/устный опрос)  |

## 6. Учебная литература

### 6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Модуль 1 и 2.

#### Основная литература

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
5. Беневоленский В.Б., Мерсиянова И.В. Понятие добровольчества в российской и зарубежной науке // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Гл. 1. С. 15-22

6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

7. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка (монография). Под ред. Петровой Т. Э. М: Инфра-М, 2018.

8. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России // Авторы-составители: Комарова В. В., Васильев С. А., Володина С. В., Ермоленко А. С., Заикин С. С., Нарутто С. В., Осавелюк А. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019

### **Дополнительная литература**

– Савчук П.О. Методические рекомендации по организации работы добровольцев (волонтеров) в сфере охраны здоровья / П.О. Савчук, Г.Г. Надарейшвили, Н.В. Белокопытова, А.П. Метелев, Т.Н. Арсеньева, В. В. Хромов, М.С. Якунчикова. М., 2018

– К. И. Буякова, А. В. Журавлева, Е. Г. Горшкова, Д. В. Попов, М. С. Паршукова. Технологии организации волонтерской деятельности молодежи

– Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. Гл. 3. С. 113- 156.

– Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Добровольческое движение «Даниловцы». Москва: Омега-Л, 2017.

– Петрова Е.Ю. Добровольчество в образовании: включение детей и молодежи в добровольческую деятельность: методическое пособие. СПб, 2018

– Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. / авт.-сост. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Валиуллина Р.Р., Аплевич О. А., Бродовская Ю.И., Прокохина М.И., Мхитарьян Г.С., Суркова И.М., Лагутин А.О., Галымова К.В., Санча В.С. М. Издательство Перо, 2019

– Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях / Авт.-сост. Ковтун А.В., Соколов А.А., Метелев А.П. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой.

– Туманова А.С. Добровольчество в истории России: сферы приложения труда // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Гл. 2. С. 23-32.

### **Модуль 3.**

#### **Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.:Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

2.Красноярск — Берлин. 1941—1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. — Красноярск: Поликор, 2010. — 448 с.

3. Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг : Материалы Сибирского исторического форума, Красноярск, 02–03 декабря 2015 года. – Красноярск: ООО "Резонанс", 2015. – 304 с.

4. Шевченко, В. Н. История создания и деятельность оборонной промышленности Сибири в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг : монография / В. Н. Шевченко. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 318 с.

5. Великая Отечественная война: пространство исторической памяти и славы : Материалы краевого молодёжного исследовательского проекта, посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.. – Красноярск : Б. и., 2021. – 269 с.

6. Европейский фашизм в сравнении 1922-1982 / Вольфганг Випперман; Пер. с нем. А.И. Федорова. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 2000. - 229 с.

#### **Дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:**

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.:Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения:13.10.2020).

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.:Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения:13.10.2020).

3. Ведущая сила всенародной борьбы: Борьба советского рабочего класса на временно оккупированной фашистами территории СССР. 1941—1944 гг. — М.: Мысль, 1986. — 271 с.

4. Рыбаковский, Л. Л. Людские потери СССР и России в Великой Отечественной войне : монография / Л. Л. Рыбаковский ; Л. Л. Рыбаковский ; Гос. учреждение Российской акад. наук, Ин-т социально-политических исследований РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп.. – Москва : Экон-Информ, 2010. – 139 с.

5. Орлов, Д. От Сибири до Победы. Красноярская воздушная трасса Аляска – Сибирь [Текст] / Д. Орлов, К. Орлов, В. Филиппов. – Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2015. – 240 с.

6. Дороги памяти : Великая Отечественная война в истории моей семьи / редактор-составитель И. А. Бауэр ; [вступительное слово А. В. Усс]. – Красноярск : Поликор, 2019. – 319 с.

7. Дороги Победы : Ветераны фронта и тыла Красноярского края о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / [авт.-сост. С. А. Попов [и др.] ; ред. В. П. Зыков]. - Красноярск : Книжное издательство, 2005. - 295 с.

8. Сенявская, Е. С. Человек и фронтовая повседневность в войнах России XX века : очерки по военной антропологии / Е. С. Сенявская, А. С. Сенявский, Л. А. Жукова. – Москва : Институт Российской истории РАН, 2017. – 422 с.

9. Советский тыл, 1941-1945. Повседневная жизнь в годы войны . Айронсайд Кристи, Барнс Стивен, Беркхоф Карел и др.]; ответственные составители Беате Физелер и Роджер Д. Марквик ; Германский исторический институт в Москве. - Москва : РОССПЭН, 2019. - 383 с.

10. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов. В 8 т. — М.: Юридическая литература, 1987-1999

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к некоторым ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям  
Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

### 6.3. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 8.

Таблица 8

#### Наименование программного обеспечения и его назначение

| № п/п | Наименование, версия ПО  | Назначение | Лицензия  | Количество |
|-------|--|------------|---|------------|
| 1     | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)   | Учебное    | Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL   | 1          |
| 2     | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1  | Учебное    | Розничный ключ DreamSpark ID=1049   | 500        |
| 3     | Windows Vista Business N   | Учебное    | Розничный ключ DreamSpark   | 500        |
| 4     | Windows 10 Pro   | Учебное    | Розничный ключ DreamSpark ID=1266   | 90         |
| 5     | Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevI   | Учебное    | Лицензия Microsoft №44937729  | 90         |
| 8     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Учебное    | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017                               | 1          |
| 9     | Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                            | Учебное    | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. | 32         |
| 10    | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)       | Учебное    | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012    | 30         |
| 11    | Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19                                    | Учебное    | Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-                                 | 15         |

|    |                                 |                  |                                 |   |
|----|---------------------------------|------------------|---------------------------------|---|
|    | seats                           |                  | WXK6-0UK7-P166<br>От 01.06.2012 |   |
| 12 | Visual Studio 2010 Professional | Административное | Static Activation<br>Key ID=440 | 1 |

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием фонда оценочных средств.

Промежуточный контроль по дисциплине Волонтерское движение проходит в форме зачета (защита социального проекта, устного опроса).

По дисциплине Волонтерское движение разработан фонд оценочных средств, где приведены: формы паспорта и презентации социального проекта для зачетного проекта, тестовые задания, перечень тем для эссе, перечень тем для докладов, критерии оценивания по всем видам работ.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, и итоговой защиты социальных проектов, используются аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Красноярск, Ленина, 117):

- 5-08а: Общая площадь - 85,3 кв.м. Посадочных мест 90. Рабочее место преподавателя, кафедра, комплект специализированной мебели, наглядные пособия, кафедра для мультимедийного оборудования инв. № 21036279, доска меловая, поворотная на подставке нив № 2101060204, комплект стационарного мультимедийного оборудования: монитор инв. № 2101049748, проектор инв. № 11014457, системный блок инв. № 1101040102 акустические колонки, набор частично приспособлено 86 демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.

Для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации используются аудитории:

- 2-16 (Общая площадь – 42,1 кв.м. Посадочных мест –32. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032\*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360344, наглядные пособия, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет);

- 2-15 (Общая площадь – 37,3 кв.м. Посадочных мест –26. Рабочее место преподавателя, кафедра, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032\*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360344, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет);

- 2-14 (Общая площадь – 39,0 кв.м. Посадочных мест 28. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032\*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360339, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- ауд. 4-14 (Методический кабинет): Парты, стулья, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет;
- ауд. 4-13 (Зал самостоятельной подготовки): Общая площадь – 24,6 кв.м. Посадочных мест – 20. Комплект специализированной мебели, библиотечные ресурсы; Принтер - инв. № 1101040748, Принтер - инв. № 2342017002; Системный блок - инв. № 11014366, Монитор - инв. № 11014366; Системный блок - инв. № 11014420, Монитор - инв. № 11014420; Системный блок - инв. № 11014424, Монитор - инв. № 11014424; Системный блок - инв. № 1101040603, Монитор - инв. № 1101040603; Проектор - инв. № 11014457; Интерактивная доска - инв. № 11014527. Доступ к информационным ресурсам научной библиотеки, общая локальная компьютерная сеть Интернет.

## **9. Методический указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методические рекомендации для обучающихся**

На освоение дисциплины Волонтерское движение учебным планом отводится 72 часа. При этом 50 % времени отводится на самостоятельную работу студентов. Дисциплина Волонтерское движение преподается в одном календарном модуле и разбита на 3 дисциплинарных модуля:

- ДМ 1 – Добровольческая (волонтерская) деятельность;
- ДМ 2 – Социальное проектирование в волонтерской (добровольческой деятельности). Взаимодействие с социально-ориентированными НКО;
- ДМ 3 – Проблематика геноцида советского народа в годы Великой Отечественной Войны..

По дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета (защита социального проекта и тестирование/опрос).

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы и фондом оценочных средств дисциплины.

Лекции имеют цель дать систематизированные основы научных знаний о волонтерской деятельности его роли в гражданском обществе, многообразии форм и направлений добровольческой деятельности, нормативно-правовой базе, деятельности СО НКО.

- При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплине литературные;
  - при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств;
  - при подготовке к промежуточной аттестации использовать методические материалы фонда оценочных средств.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме.
- оформить выполненное домашнее задание.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
- 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- 3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в виде форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul> |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в форме электронного документа</li> </ul>  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul> |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Рецензия на рабочую программу по учебной дисциплине  
«Волонтерское движение»  
для подготовки обучающихся по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,**

В рабочей программе, представленной на рецензирование, содержатся аннотация; цели, задачи и место дисциплины в структуре ОПОП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; виды контроля освоения дисциплины; прослеживается взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся; список литературы; материально-техническое обеспечение дисциплины и образовательные технологии.

Данная рабочая программа отражает практическую направленность курса, предусматривает индивидуальный подход к его реализации, а также современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Отдельно заслуживает внимание определение в рабочей программе конечных компетенций выпускников; конкретного содержания знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения дисциплины; места дисциплины в структуре ОПОП ВО; форм контроля освоения дисциплины, применение пятибалльной системы оценки знаний обучающихся, регламентация форм образовательных технологий.

Таким образом, представленная на рецензирование рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.



Рецензент:  
Главный эксперт ЭКЦ ГУ МВД РФ по  
Красноярскому краю, подполковник полиции



Ф.С. Формальнов