

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт экономики и управления АПК

---

Кафедра психологии, педагогики и  
экологии человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института З.Е. Шапорова  
«21» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Н.И. Пыжикова  
«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология**  
ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность  
(шифр – название)

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Курс II

Семестр III

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника экономист

Красноярск, 2022

Составители: Бурмакина Г.А., к.и.н., доцент

21 02 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденному от 16.01.2017 № 20

Программа обсуждена на заседании кафедры Психологии, педагогики и экологии человека  
протокол № 6 « 21 » 02 2022 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 21 » 02 2022 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУАПК  
протокол № 7 « 21 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель методической комиссии ИЭиУ АПК Рожкова А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 21 » 03 2022г.

Заведующий выпускающей кафедры по специальности подготовки  
Филимонова Н.Г., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 21 » 03 2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.4. Практические/семинарские занятия.....	14
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	19
6.4. Программное обеспечение.....	20
6.5. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.....	20
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>21</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>23</b>

## Аннотация

Учебная дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б1 учебного плана для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-42.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, способности работать в коллективе, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 4 часов, практические - 6 часов, 89 часов самостоятельной работы студента.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б1 в качестве обязательной дисциплины (Б1.Б.37).

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» должна формировать общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-5 – способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

ПК-42 – способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть блока Б1 дисциплин (Б1.Б.37).

Особенностью дисциплины является то, что современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных

научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. приобретать психологические знания.

При освоении дисциплины учитываются преемственные связи со смежными предметами входящими в образовательную программу, в первую очередь социология и философия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Студенты должны иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний области общей и психологической культуры; формирование умения психологически мыслить, применяя теоретические знания к решению практических задач; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- освоение в систематизированном виде основных проблем психологии;
- формирование умений применять психологические знания на практике;
- приобретение опыта анализа психологических ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной профессиональной позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-42).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- закономерности общения, пути адаптации личности;
- знать основные пути взаимодействия в группе;
- вопросы мотивации и эффективных коммуникаций;

**уметь:**

- анализировать психологическую информацию;
- правильно и адекватно использовать полученную информацию в управлении;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

**владеть:**

- навыками оценки материалов по проблематике психологии;
- навыками деловых коммуникаций.

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности должна формировать следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

ПК-42 – способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
в том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,45</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		49	49	
самоподготовка к текущему контролю знаний		40	40	
<b>Подготовка и сдача экзамена (контроль)</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Вид контроля:</b>			<b>Экзамен</b>	

### Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

#### Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СРС	
	Модуль 1. Психология как наука о человеке	31	1	2	28	тест
	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения	33	1	2	30	тест
	Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития	35	2	2	31	тест
	Экзамен	9				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>экзамен</b>



## 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1 Психология как наука о человеке	31	2	2	27
Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	15	1	1	13
Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	16	1	1	14
Модуль 2 Психология личности и межличностного общения	33	1	2	30
Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания	15	0,5	0,5	14
Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии	18	0,5	1,5	16
Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития	35	1	2	32
Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	17	0,5	0,5	16
Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности	18	0,5	1,5	16
Контроль-экзамен	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

## 4.3. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Психология как наука о человеке

#### *Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии*

Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования.

Задачи психологии. Особенности психологии как науки.

Виды деятельности практического психолога. Этические принципы в работе практического психолога.

#### *Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного*

Психика как системное качество головного мозга, обеспечивающего человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений окружающего мира. Основные функции психики. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы

психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип целостности, принцип системности, принцип развития.

Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка. Определение сознания. Основные отличительные признаки сознания: обусловленность социальными условиями, отражение мира в его существенных связях и отношениях, творческий характер преобразования действительности, наличие интеллектуальных схем.

Понятие самосознания. Компоненты самосознания по В.С.Мерлину.

Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.

## **Модуль 2. Психология личности и межличностного общения**

### ***Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания***

Понятие познавательного психического процесса. Определения основных познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления. Определение внимания как особой формы психической деятельности. Этапы приема и обработки информации.

*Понятие ощущения.* Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений по И. Шеррингтону: по месту расположения рецепторов, по наличию или отсутствию контакта с раздражителем, по времени возникновения в ходе эволюции, по модальности. Основные свойства и закономерности ощущений: абсолютный и разностный пороги, адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия, последовательные образы.

*Понятие восприятия.* Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: категориальность, избирательность, предметность, константность, целостность. Значение апперцепции для человека. Закономерности восприятия: относительная устойчивость сформировавшихся образов.

*Определение мышления как высшего познавательного процесса.* Особенности мышления: опосредованный, обобщенный характер, связь с речью, направленность на решение определенной задачи. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Виды мышления: теоретическое – образное и понятийное, практическое – наглядно-образное и наглядно-действенное, репродуктивное и продуктивное (творческое). Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, самостоятельность, критичность.

*Понятие воображения.* Значение воображения в жизнедеятельности человека. Функции воображения. Виды воображения: пассивное – непроизвольное и произвольное, репродуктивное; активное – творческое, продуктивное. Индивидуальные различия в воображении.

*Понятие памяти.* Физиологическая основа памяти. Количественные характеристики памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность. Качественные характеристики памяти и виды памяти: по характеру участия воли, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору. Основные факторы, обуславливающие особенности памяти. Законы и закономерности памяти.

*Понятие внимания.* Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость.

### ***Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии***

Понятие человека. Биологический и социальный уровни функционирования психики человека. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие индивида. Понятие личности. Понятие субъекта и объекта деятельности. Понятие индивидуальности. Содержание индивидуальности.

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Структура личности по К.К.Платонову.

Выдающиеся зарубежные и отечественные исследователи личности – Г.Айзенк, Р.Кеттелл, А.Ф.Лазурский и др. Принципы исследования личности: сочетание аналитического и синтетического подходов, изучение особенностей микросреды, воспитания; мотивации, отношений, способностей, практической деятельности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Понятие личности. Структура личности: «Сверх-Я», «Я», «Оно». Система механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация и др. Варианты нарушения работы защитных механизмов. Достоинства и недостатки теории личности З.Фрейда.

Теория личности К.Юнга. Структура личности: сознание, индивидуальное бессознательное – персона, тень; коллективное бессознательное – архетипы. Особенности коллективного бессознательного. Отличие понимания бессознательного К.Юнга и З.Фрейда.

Бихевиористская теория личности. Предмет психологии с точки зрения бихевиоризма. Понятие личности. Законы научения. Теория манипуляции.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Отличие понимания личности А.Маслоу и З.Фрейда. «Пирамида потребностей» личности: физиологические потребности, потребности в безопасности, в принадлежности к группе, принятии, уважении, признании, самоуважении, самоактуализации.

### **Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития**

#### ***Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности***

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции.

Теория деятельности как система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов основывается на двух подходах: С.Л.Рубинштейна, который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и А.Н.Леонтьева, который разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. В сравнении двух подходов — С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева — обнаруживается принципиальная разница в объяснении психического через понятие деятельности.

#### ***Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности***

Системогенез педагогической деятельности:

Сущность системогенеза профессиональной деятельности. Психолого-педагогические составляющие деятельности. Принцип единства, сознания, личности и деятельности в системогенезе профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевая регуляция профессиональной деятельности:

Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности. Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей. Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности.

Проблемы оценки личности в профессиональной деятельности:

Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности.

## Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Психология как наука о человеке</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Лекция № 1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	контрольные вопросы	1
	<b>Модульная единица 1.2</b> Понятие психики, сознания и бессознательного	Лекция № 1. Понятие психики, сознания и бессознательного	контрольные вопросы	1
2.	<b>Модуль 2. Психология личности и межличностного общения</b>			<b>1</b>
	<b>Модульная единица 2.1</b> Основные подходы к исследованию личности	Лекция № 2. Основные подходы к исследованию личности	контрольные вопросы	0,5
	<b>Модульная единица 2.2</b> Психологические концепции личности	Лекция № 2. Психологические концепции личности	контрольные вопросы	0,5
3	<b>Модуль 3</b> <b>Психология деятельности и личностно-профессионального развития</b>			<b>1</b>
	<b>Модульная единица 3.1</b> Психологические концепции деятельности	Лекция № 2. Психологические концепции деятельности	контрольные вопросы	0,5
	<b>Модульная единица 3.2</b> Психология профессиональной деятельности	Лекция № 2. Психология профессиональной деятельности	контрольные вопросы	0,5
	<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

## Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Психология как наука о человеке</b>			<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1</b> Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Занятие № 1. Особенности психологии как науки.	тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.2</b> Понятие психики,	Занятие № 2. Понятие психики, сознания и	тестирование	1

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	сознания и бессознательного	бессознательного		
2.	<b>Модуль 2. Психология личности и межличностного общения</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания	Занятие № 2 Личность как объект деятельности и познания	тестирование	0,5
	Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии	Занятие № 2 Личность как объект психологии	тестирование	1,5
3	<b>Модуль 3</b> <b>Психология деятельности и личностно-профессионального развития</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Занятие № 3 Психологические концепции деятельности		0,5
	Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности	Занятие № 3 Психология профессиональной деятельности	тестирование	1,5
	<b>Итого</b>			<b>6</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Самостоятельное изучение тем и разделов</b>		<b>49</b>
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке		17

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1	<p><b>Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии</b></p> <p>Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования.</p> <p>Задачи психологии. Особенности психологии как науки.</p>	8
	Модульная единица 1.2	<p><b>Понятие психики, сознания и бессознательного</b></p> <p>1. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы.</p> <p>2. Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка.</p> <p>3. Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.</p>	9
2.	<b>Модуль 2. Психология личности и межличностного общения</b>		16
	Модульная единица 2.1	<p><b>Личность как объект деятельности и познания</b> <i>Самостоятельно отработать проблемы:</i></p> <p>1. Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление.</p> <p>2. Сущность и закономерности внимания как психического явления.</p> <p>3. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности.</p> <p>4. Соотношение чувственного и рационального познания.</p>	8
	Модульная единица 2.2	<p><b>Личность как объект психологии</b> <i>Отработать проблемы:</i></p> <p>1. Современные взгляды на структуру психики личности.</p> <p>2. Сущность свойств личности: направленность, характер, темперамент, способности, самосознание.</p> <p>3. Основные закономерности проявления свойств личности.</p> <p>4. Значение свойств личности в организации педагогической деятельности.</p>	8
3.	<b>Модуль 3. Психология деятельности и личностно-</b>		16

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>профессионального развития</b>			
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Психологические концепции деятельности	8
	Модульная единица 3.2	Психология профессиональной деятельности Подготовка докладов по тематике: «Системогенез педагогической деятельности», «Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности», «Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей», «Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности», «Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности», «Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности».	8
<b>2.</b>	<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>		<b>40</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>89</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-5	1-2	1-3	Тестирование, экзамен
ОК-6	1-2	1-3	Тестирование, экзамен
ПК-42	1-2	1-3	Тестирование, экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие для вузов. – М. Академия, 2013.
- Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. – Красноярск: КрасГАУ, 2011.
- Кедров И.А. Курс психологии. – Лань//ЭБС Лань, 2013.

## 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
- Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
- Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
- Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. — СПб.: Питер, 2010.
- Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
  2. Анастази, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
  3. Андреева, Г.М. Социальная психология. — Москва: Наука, 2002.
  4. Андреевко, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
  5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
  6. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
  7. Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
  8. Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
  9. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. — Москва: Просвещение, 1996.
  10. Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. — Москва: Мир, 1992.
  11. Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
  12. Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 1998.
  13. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. — Москва: АCADEMIA, 1996.
  14. Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
  15. Изард, К.Е. Психология эмоций. — С-Пб.: Питер, 1999.
  16. Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
  17. Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
  18. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. — М., 1995.
  19. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. — Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
  20. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.
  21. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. — Москва: 1995.
  22. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб, 2000.
  23. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. — Москва: Наука, 1989.
  24. Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. — М., 1994.
  25. Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.— М.: Международная педагогическая академия, 1995.



### 6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

### 6.4 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

*Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

*Электронные библиотеки*

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
4. Научная библиотека Красноярского ГАУ [www.kgau.ru/new/biblioteka](http://www.kgau.ru/new/biblioteka)

*Информационные справочные системы*

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru>

*Научные базы данных и профессиональные сайты*

7. Русскоязычный сайт международного издательства Elsevier [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) (Списки журналов Scopus, Списки журналов ScienceDirect )

### 6.5. Программное обеспечение

№п/п	Наименование ПО	Лицензия
1	Операционная система Windows	академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008
2	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008
3	Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - AcrobatProfessional	образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008
4	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEduicalLicense	лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019
5	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEduicalLicense	лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021
6	Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)	бесплатно распространяемое ПО

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных ситуаций

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle.

Экзамен – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Критерии оценивания экзамена

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом на практическом и теоретическом уровне, ответил на все вопросы и прошел тестирование по вопросам в Moodle (80-100 % );
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом на практическом и теоретическом уровне, но при этом допустил ряд неточностей и/или не ответил на часть вопросов (70-80 % );
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеет представление о материале, может изложить отдельные практические и теоретические аспекты проблемы, ответил на часть вопросов (до 60-70 % );
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом и не может ответить на поставленные вопросы.

### 7.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие «психика» и «психология».
2. Объект и предмет психологии как науки. Роль психологических знаний в организации педагогической деятельности.
3. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике.
4. Проблемы сознания в зарубежных теориях.
5. Сущность и структура сознания в отечественных исследованиях.
6. Проблемы поведения в зарубежных исследованиях.
7. Основные направления зарубежной психологии.
8. Теория высших психических функций Л.С.Выготского.
9. Принципы отечественной психологии.
10. Культурно-историческая теория развития психики.
11. Характеристика исследований познавательных процессов в общей психологии.
12. Отрасли психологии. Проблемы общей, социальной, педагогической психологии.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с проблемой личности как субъекта деятельности.

14. Сущность и свойства психических форм отражения.
15. Сущность и закономерности мышления как процесса познавательной деятельности.
16. Соотношение чувственного и рационального познания.
17. Влияние мотива на результаты познавательной деятельности.
18. Основные подходы к структуре личности в отечественной психологии.
19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Учение И.П.Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
21. Сущность, содержание и значение для педагогики психических свойств личности.
22. Психологическая сущность и структура деятельности. Сущность и содержание структурных элементов. Виды деятельности.
23. Сущность и содержание деятельностного подхода в психологии.
24. Психологические механизмы освоения деятельности.
25. Эмоционально-волевая регуляция профессионально-педагогической деятельности.
26. Проблема оценки личности в профессиональной деятельности.
27. Сущность, структура и динамика «Я» - концепции.
28. Этапы личностного развития.
29. Сущность личностно-профессионального развития.
30. Биологические и социально-психологические основы развития личности.
31. Профессионализм личности и пути его развития.
32. Задатки и способности в личностно-профессиональном развитии.
33. Характеристика основных методов исследований в психологии.
34. Методики изучения индивидуально-психологические особенностей личности.
35. Психология общения. Структура, средства коммуникации, каналы восприятия.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторный фонд Университета:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Ауд. 4-10 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук AcerAspire 5, переносной экран на треноге MediumProfessional, переносной проектор EpsonEB.</p>	<p>660130, Красноярский край, г. Красноярск ул. Е. Стасовой 44И</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы</b></p> <p>Ауд.3-13: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора IntelCeleron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами</p> <p>Ауд. 1-06. (научная библиотека КрасГАУ) 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ LaserJetM1212.</p> <p>Ауд. 2-06 (научная библиотека КрасГАУ): 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор AcerX 1260P, экран, телевизор Samsung</p>	<p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44и</p> <p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44г</p> <p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44г</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

- К экзамену допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к экзамену, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

## 10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

– принцип модульного содержания образовательного процесса;

– принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

<b>Название раздела дисциплины или отдельных тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	ПЗ	Психодиагностика	2
Психология профессиональной деятельности	ПЗ	Анализ проблемных ситуаций	4
Итого			6

Таблица 9

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека | Специальность | 38.05.01 Экономическая безопасность  
 Дисциплина Психология Количество студентов 25

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология личности	Утлик Э.П.	М.: Академия	2013	+		+		6	6
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011	+		+		6	9
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Психология делового общения	Бороздина Т.В.	М.: ИНФРА-М	2011	+		+		6	2
Электронные ресурсы										
Л, ПЗ, СРС	Психология	Гуревич П.С.	Юрайт//ЭБС Юрайт	2019		+			6	ЭБС Юрайт
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011		+	+		6	Электронный ресурс

Директор ИБ

Председатель МК

Зав. кафедрой

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине: «Психология»

**Специальность подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»**

Рабочая программа по дисциплине «Психология», разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки специалистов по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психология» полностью соответствует образовательным стандартам подготовки специалистов по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Рецензент:  
к.филол. наук., доцент  
ФГБОУ ВО «КГПУ им.  
В.П.Астафьева»



Левфлер Н.О.

Подпись Н О ЛЕВФЛЕР заверю

Начальник общего отдела Г.С. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева