

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и кадровой политики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экономики и управления АПК

Кафедра организации и экономики
сельскохозяйственного
производства

СОГЛАСОВАНО:
Директор института З.Е. Шапорова
«24» февраля _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Н.И. Пыжикова
«27» февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности

ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр – название)
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Курс 1
Семестр 1
Форма обучения заочная
Квалификация выпускника экономист



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Разработчики: Ткаченко А.В. канд. юрид. наук, доцент

«19» января 2026г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 38.05.01
«Экономическая безопасность», утвержденному от 14.04.2021 № 293

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории
государства и права
№ 5 от 19 января 2026 г.

И.о.зав.кафедрой; Широких Светлана Викторовна ст. преп.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» января 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК
протокол № 6 «24» 02 2026 г.

Председатель методической комиссии

Далисова Н.А. канд.эконом наук. доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 24 » 02 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности

Филимонова Наталья Георгиевна, д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 24 » 02 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	11
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	14
4.3. Содержание лекционного курса.....	14
4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	21
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	33
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..	33
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	36
6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	36
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	36
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	37
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	41
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	47
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	47
10. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЯ РПД	49

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность» специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой теории и истории государства и права.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции:

- универсальной (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в I семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 (ч.).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в ОПОП, в базовую часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «Основы российской государственности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы российской государственности» являются: «Теория государства и права», «Философия», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Конституционное право», «Административное право» и др.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

- развитие чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

- последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы;

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.ИД-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь проявлять толерантное восприятие базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть способностью понимать и интерпретировать освоенную информацию о базовых представлениях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.ИД-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Знать, находить и использовать необходимую</p>

		<p>для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, касающихся информации о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.ИД-3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать различные подходы к представлению о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь работать с различными источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации, касающиеся представления о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть способностью понимать и интерпретировать освоенную информацию, затрагивающую представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.ИД-4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать и демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии относительно проблем разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть - представлениями о современных трактовках функционирования и развития проблем разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	0,5	20	20	
в том числе:				
лекции (Л)	0,2	8	8	
практические занятия (ПЗ)/из них в интерактивной форме	0,3	12	12	
Самостоятельная работа (СР)	1,3	48	48	
в том числе:				
самоподготовка к текущему контролю	0,6	24	24	
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,6	24	24	
Контроль	0,1	4	4	
Вид контроля			Зачет с оценкой	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
МОДУЛЬ 1. Что такое Россия				
Всего по модулю 1	12	2	2	8
Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.		2	-	8
Практическое занятие № 1.1. Официальные символы России.		-	2	-
Практическое занятие № 1.2. Неформальные символы России.		-	-	-
Практическое занятие № 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество.		-	-	-
МОДУЛЬ 2. Российское государство-цивилизация				
Всего по модулю 2	14	2	2	10
Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.		2	-	4
Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода.		-	-	-

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.		-	-	6
Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.		-	2	-
МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
Всего по модулю 3	14	2	2	10
Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.		2	-	6
Практическое занятие № 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках.		-	2	-
Практическое занятие № 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.		-	-	-
Практическое занятие № 3.3. Ценности как фактор общественного развития.		-	-	-
Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.		-	-	4
Практическое занятие № 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения.		-	-	-
Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство.		-	-	-
МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России				
Всего по модулю 4	14	2	2	10
Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.		2	-	6
Практическое занятие № 4.1. Основы конституционного строя.		-	2	-
Практическое занятие № 4.2. Ветви и уровни власти.		-	-	-
Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		-	-	4
Практическое занятие № 4.3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны.		-	-	-
МОДУЛЬ 5. Вызовы будущего и развитие				

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
страны				
Всего по модулю 5	14	-	4	10
Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.		-		4
Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений.		-	2	-
Практическое занятие № 5.2. Россия и глобальные вызовы.		-	-	-
Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.		-	-	6
Практическое занятие № 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию.		-	2	-
Практическое занятие № 5.4. Образы будущего России.		-	-	-
Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации.		-	-	-
Контроль	4			
ИТОГО	72	8	12	48

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Что такое Россия

Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция № 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, не только герои общероссийского прошлого, но и выдающиеся деятели их локального настоящего. Выдающиеся деятели культуры и искусства. Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

Модуль 2. Российское государство-цивилизация

Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Лекция №

2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Взгляды цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Специфическое деление цивилизационистов, авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный.

Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Научные течения цивилизационистов: (коммунитаризм - Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм - Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность

Лекция 3.1. Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).

Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.

Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Модуль 4. Политическое устройство России

Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации

российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.

Демократические начала и принцип «социального государства», многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти), исторические корни этого органа власти, а также три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России, история российского представительства, современный парламентаризм.

История российского правительства, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности).

Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны

Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат.

Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей.

Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

**4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия
Содержание лекционного курса.**

Таблица 3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Что такое Россия			2
	Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
2.	Модуль 2. Российское государство-цивилизация			2
	Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).</p>		
	<p>Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</p>	<p>Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).</p>	<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.</p>	<p>-</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.	Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			2
	Модульная единица 3.1 Мировоззрение и идентичность	Лекция № 3.1. Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p>	<p>Лекция № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.</p>	<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.</p>	<p>-</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
4.	Модуль 4. Политическое устройство России			2
	Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Лекция № 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная единица 4.2. Стратегическое	Лекция № 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные	Тестирование LMS Moodle по	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	планирование: национальные проекты и государственные программы	программы. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.	итогам изучения лекции.	
5.	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны			-
	Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекция № 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.		
	Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Лекция № 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Итого по всем модулям				8

4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Что такое Россия		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2
	Модульная единица 1.1. Официальные символы России	Практическое занятие № 1.1. Официальные символы России: 1. Обсуждение истории ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна. 2. Дискуссии о значении этих символов.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2 -
	Модульная единица 1.2. Неформальные символы России	Практическое занятие № 1.2. Неформальные символы России: 1. Обсуждение вопроса, что относится к неформальным символам России как широко узнаваемым образам, связанных со страной и её культурой. Это	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.3. Факторы исторического развития и современного российского общества	<p>такие символы как медведь, береза, матрешка, самовар, балалайка, валенки, ушанка, а также элементы народных промыслов, например, гжель и хохлома.</p> <p>2. Дискуссии о том, что эти символы воплощают национальный колорит, историю и ценности, формируя уникальный образ России в сознании людей как внутри страны, так и за рубежом.</p> <p>Практическое занятие № 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество:</p> <p>1. Практическое представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.</p> <p>2. Дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).</p> <p>3. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.</p> <p>4. Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России.</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-
2.	Модуль 2. Российское государство-цивилизация		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Модульная единица 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода</p>	<p>Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). 2. Дискуссионное обсуждение цивилизационного подхода и границ его применимости в отношении различных сообществ. 3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). 4. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации. 5. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации. 6. Обсуждение развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). 7. Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом ("цивилизация", "культура" и проч.). 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>-</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Модульная единица 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p>	<p>Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. 2. Свободные дискуссии о российских мыслителях. 3. Обсуждение существующего осмысления миссии России, её роли и предназначения. 4. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. 5. Сравнительный анализ различных современных цивилизаций. 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	2
3.	<p>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>		<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</p>	2
	<p>Модульная единица 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках</p>	<p>Практическое занятие № 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными, 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS</p>	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Модульная единица 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории</p> <p>Модульная единица 3.3. Ценности как фактор общественного развития</p>	<p>связанными с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.</p> <p>2.Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.</p> <p>3. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).</p> <p>4. Основные концепции мировоззрения.</p> <p>Практическое занятие № 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории:</p> <p>1.Сообщения студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.</p> <p>Практическое занятие № 3.3. Ценности как фактор общественного развития:</p> <p>1.Ключевые ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p>2.Ценности и ценностные принципы российской цивилизации по схеме «символы - идеи-нормы-ритуалы- институты».</p>	<p>Moodle</p> <p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p> <p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>-</p> <p>-</p>
	<p>Модульная единица 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения</p>	<p>Практическое занятие № 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения:</p> <p>1.Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»).</p> <p>2. Их значение и содержание в современном мире.</p> <p>3.Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>-</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.5. Мировоззрение и государство	Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство: 1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. 2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
4.	Модуль 4. Политическое устройство России		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2
	Модульная единица 4.1. Основы конституционного строя	Практическое занятие № 4.1. Основы конституционного строя: 1. Обсуждение политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»); 2. Обсуждение основных	Доклад, проект в виде (презентации) контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 4.2. Ветви и уровни власти	<p>конституционных принципов российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство»).</p> <p>3. Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Практическое занятие № 4.2. Ветви и уровни власти:</p> <p>1. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти.</p> <p>2. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-
	Модульная единица 4.3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны	<p>Практическое занятие № 4.3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны:</p> <p>1. Обсуждение государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня).</p> <p>2. Обзор исторических практик стратегического планирования и важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>относительно национальных целей развития, приоритетов и программ.</p> <p>3. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p> <p>4. Разработка и реализация стратегий и программ.</p> <p>5. Особенности национальных проектов.</p>		
5.	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	4
	Модульная единица 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений	<p>Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений:</p> <p>1. Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений.</p> <p>2. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 5.2. Россия и глобальные вызовы	<p>текущему состоянию страны.</p> <p>Практическое занятие № 5.2. Россия и глобальные вызовы:</p> <p>1.Определение вызовов России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности.</p> <p>2.Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-
	Модульная единица 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию	<p>Практическое занятие № 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию:</p> <p>1. Внутривоссийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии.</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		2. Пути и методы их решения.		
	Модульная единица 5.4. Образы будущего России	Практическое занятие № 5.4. Образы будущего России: 1. Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры. 2. Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции. 3. Россия - как страна семейных ценностей. 4. Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-
	Модульная единица 5.5. Сценарии развития	Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации: 1. Умение максимально	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	российской цивилизации:	<p>сосредоточиться в критический момент.</p> <p>2. Дальнейшее стремление к духовным ценностям, а не к материальному благополучию.</p> <p>3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа.</p> <p>4. Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, соборность.</p> <p>5. Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод.</p> <p>6. Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества.</p>	выполнением заданий в LMS Moodle	
Итого по всем модулям				12

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СР, дается учебно-методическое

обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы обучающихся:

– организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СР.

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельная работа всего			8
Модуль 1. Что такое Россия			
	Модульная единица 1.1.	1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности своего родного города и региона» (на примере Красноярского края).	
Модуль 2. Российское государство-цивилизация			10
	Модульная единица 2.1.	1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Зарождение российской цивилизации».	

	Модульная единица 2.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Значение российской цивилизации для мирового сообщества».</p>	
Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			10
	Модульная единица 3.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Основные направления современной политики России».</p>	
	Модульная единица 3.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение тем: «Соотношение и взаимосвязь понятий мировоззрение и цивилизация».</p>	
Модуль 4. Политическое устройство России			10
	Модульная единица 4.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение понятий легальность и легитимность в конституционном преломлении».</p>	

	Модульная единица 4.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение и взаимодействие ветвей власти».</p>	
Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны			10
	Модульная единица 5.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Помощь и взаимодействие России с другими государствами в решении глобальных проблем человечества».</p>	
	Модульная единица 5.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС)</p> <p>4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по Итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Пути и методы решения внутрироссийских проблем и вызовов».</p>	
Самоподготовка к зачету			4
Всего самостоятельная работа			48

5.Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	Л	ПЗ	СР	Вид контроля
-------------	---	----	----	--------------

Компетенции	Л	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М 5.	М1-М5.	М1-.М5.	Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, проект в виде (презентации), зачет с оценкой

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

- 1.ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

6.3 Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux (лицензия № 192400033-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12913 от 28.08.2023).
2. Офисный пакет приложений Libre Office входит в комплект поставки Astra Linux.
3. Офисный пакет приложений Мой Офис (лицензия № ПР0000-35377 от 24.07.2024).
4. 1С Предприятие 8.2 (акт предоставления прав № Тр059122 от 24.10.2012).
5. Справочная правовая система "Консультант+" (договор № 20175200211 от 22.04.2020).
6. Moodle 3.5.6a (договор № 969.2 от 17.04.2020)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра **Теории и истории государства и права**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Дисциплина **Основы российской государственности**

Количество студентов _____

Общая трудоемкость дисциплины : лекции **18** час.; лабораторные работы **_____** час.; практические занятия **36** час.; КП (КР) **_____** час.; СР **18** час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1.Л, ПЗ,СР	Теория государства и права: учебник для вузов	В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/468434
2.	Теория государства и права: учебник и практикум для вузов	Протасов, В. Н.	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/468706
3.	Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов	Бялт, В. С.	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/474085
4.	Теория государства и права : учебник для вузов	А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/449634
5.	Теория государства и права : учебник для вузов	Лазарев, В. В.	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/448912

6.	Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов	Протасов, В.Н.	М.: Юрайт	2023		•				http://www.biblionline.ru/bcode/447645
7.	Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры	Комаров, С.А.	М.: Юрайт	2023	•		•			5
8.	Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов	Малько, А. В.	М.: Инфра - М	2023	•		•			5
9.	Теория государства и права : учебник для бакалавров	Радько, Т. Н.	М.: Проспект	2023	•		•			15

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- * Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Проект в виде (презентации);

Промежуточная аттестация: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой в первом семестре.

Рейтинг-план по 1 и 2 модулям (1-й семестр)

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 35 баллов)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 35 баллов)			Итого баллов по ДМ1, ДМ2
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 1.1.)	Промеж-ый контроль (МЕ 1.1.)	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 2.1- 2.2.)		Промеж-ый контроль (МЕ с 2.1- 2.2.)	
	1.1		2.1-2.2.			
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.	0-8	0	0-8		0	0-16
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	0-8	0	0-8		0	0-16
Доклад	0-8	0	0-8		0	0-16
Проект в виде (презентации)	0-8	0	0-8		0	0-16
Тестирование в						

LMS Moodle по итогам изучения ДМ	0	0-18	0				0-18	0-36
Итого бал.	0-32	0-18	0-32				0-18	0-100

Рейтинг-план по 3, 4 и 5 модулям (1-й семестр)

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 3 (ДМ3) (от 0 до 35 баллов)				Промеж-ый контроль (МЕ 3.1.-3.2.)	Дисциплинарный модуль 4 (ДМ4) (от 0 до 40 баллов)				Промеж-ый контроль (МЕ с 4.1-4.2.)	Дисциплинарный модуль 5 (ДМ5) (от 0 до 40 баллов)				Итоговый контроль (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой)	Итого баллов по ДМ3, ДМ4 и ДМ5	
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 3.1.-3.2.)					Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 4.1-4.2.)					Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 5.1-5.2.)						
	3.1-	3.2.				4.1.	4.2.				5.1	5.2.					
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	0-2	0-2	0-2	0-2	0	0-4	0-4			0	0-4	0-4			0	0	0-24
Доклад	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Проект в виде презентации	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ	0	0	0	0	0-2	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0-10	0-20
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	0	0	0	0	0-2	0	0			0-4	0	0			0-4	0-10	0-20

Итого бал.	0-5	0-5	0-5	0-5	0-4	0-12	0-12			0-4	0-12	0-12			0-4	0-20	0-100
------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	--	--	-----	------	------	--	--	-----	------	-------

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Основы российской государственности	Учебная аудитория 2-09. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь 111,8 кв.м. Посадочных мест 90. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, кафедра напольная инв. № 21026212, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360342, комплект стационарного мультимедийного оборудования: системный блок - инв. № 4342019078, монитор - инв. № 4342019078, проектор - инв. № 4342019078, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет	Windows Vista Business Russian Upgrade OpenLicense Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN; Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; ABBYY FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных	Частично приспособлено

				<p>работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;</p> <p>Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;</p> <p>Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.</p> <p>Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;</p> <p>Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;</p> <p>Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;</p> <p>Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;</p> <p>Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru</p> <p>Информационно-аналитическая система Росстат https://rosstat.gov.ru</p>	
		<p>Учебная аудитория 5-02 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117</p>	<p>Общая площадь – 36,8 кв.м. Посадочных мест 28.</p> <p>Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска магнитно-маркерная "Whiteboar" 90см*180см, эмаль, подстав, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>		<p>Частично приспособлено</p>

		Учебная аудитория 5-05 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь 40,6 кв. м. Посадочных мест 46. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска магнитно-маркерная 90*180см INFILD инв.№ 2101060728, кафедра напольная инв. № 21026211, комплект стационарного мультимедийного оборудования инв. № 4342019079 (системный блок, монитор, экран, проектор), общая локальная компьютерная сеть Интернет.		Частично приспособлено
		Учебная аудитория 5-08 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь 96,4 кв.м. Посадочных мест – 70. Рабочее место преподавателя. Кафедра. Комплект специализированной мебели, ученическая магнитно-маркерная белая доска "Whiteboard" инв.№ 2101060200, наглядные пособия. Комплект стационарного мультимедийного оборудования: экран, проектор инв.№ 11014462, акустические колонки, кафедра для мультимедийного оборудования ин. № 21036279, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.		Частично приспособлено
		Учебная аудитория 5-8А для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь - 85,3 кв.м. Посадочных мест 90. Рабочее место преподавателя, кафедра, комплект специализированной мебели, наглядные пособия, кафедра для мультимедийного оборудования инв. № 21036279, доска меловая, поворотная на подставке нив № 2101060204, комплект стационарного мультимедийного оборудования: монитор инв. № 2101049748, проектор инв. № 11014457, системный блок инв. № 1101040102 акустические колонки,		Частично приспособлено

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.		
		Учебная аудитория 5-13 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Ленина, 117	Общая площадь 36,7 кв.м. Посадочных мест 37. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, ученическая доска, кафедра, доска меловая, наглядные пособия, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), интерактивная доска инв. №11014527, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет		Частично приспособлено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Ткаченко А.В. к.ю.н., доцент кафедры ТиИГиП _____
(подпись)

**Рецензия на рабочую программу
дисциплины «Основы российской государственности»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении.

Рецензент,
Начальник отдела организационной,
правовой и кадровой работы агентства
по развитию северных территорий и поддержке
коренных малочисленных народов Красноярского края



Т.В. Колосова