

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экономики и управления АПК

Кафедра психологии, педагогики
и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института З.Е. Шапорова
«23» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Н.И. Пыжикова
«26» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр – название)
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Курс I
Семестр I
Форма обучения очная
Квалификация выпускника экономист

Красноярск, 2021

Составители: Бурмакина Г.А., к.и.н., доцент

22 02 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденному от 16.01.2017 № 20

Программа обсуждена на заседании кафедры Психологии, педагогики и экологии человека
протокол № 6 «22» 02 2021 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н. доцент
(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

«22» 02 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ЭиУАПК
протокол № 7 « 23» 03 2021 г.

Председатель методической комиссии ИЭиУ АПК Рожкова А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 23» 03 2021г.

Заведующий выпускающей кафедры по специальности подготовки
Филимонова Н.Г., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 23» 03 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3. Содержание модулей дисциплины.....	9
4.4. Практические/семинарские занятия.....	14
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	19
6.4. Программное обеспечение.....	20
6.5. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.....	20
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	25

Аннотация

Учебная дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б1 учебного плана для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина реализуется в Институте экономики и управления АПК кафедрой Психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-42.

Актуальность дисциплины продиктована стремлением разрешить проблему осознанности своих действий, рефлексивной культуры, понимания себя и других, способности работать в коллективе, коммуникативной культуры. Кроме того, оптимальная организация профессиональной деятельности невозможна без учета индивидуальных особенностей человека, психологии коллектива, знания и эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные – 18 часов, практические – 36 часов, 18 часов самостоятельной работы студента.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психология» включена в ОПОП, в базовую часть блока Б1 в качестве обязательной дисциплины (Б1.Б.37).

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» должна формировать общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-5 – способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

ПК-42 – способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть блока Б1 дисциплин (Б1.Б.37).

Особенностью дисциплины является то, что современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных

научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. приобретать психологические знания.

При освоении дисциплины учитываются преемственные связи со смежными предметами входящими в образовательную программу, в первую очередь социология и философия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Студенты должны иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Целью дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний области общей и психологической культуры; формирование умения психологически мыслить, применяя теоретические знания к решению практических задач; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, понимания индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции.

Дисциплина предусматривает решение следующих задач:

- освоение в систематизированном виде основных проблем психологии;
- формирование умений применять психологические знания на практике;
- приобретение опыта анализа психологических ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной профессиональной позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-42).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- закономерности общения, пути адаптации личности;
- знать основные пути взаимодействия в группе;
- вопросы мотивации и эффективных коммуникаций;

уметь:

- анализировать психологическую информацию;
- правильно и адекватно использовать полученную информацию в управлении;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

владеть:

- навыками оценки материалов по проблематике психологии;
- навыками деловых коммуникаций.

Реализация в дисциплине «Психология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности должна формировать следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

ПК-42 – способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	1,5	54	54	
в том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ)		36	36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СРС)	0,5	18	18	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		10	10	
самоподготовка к текущему контролю знаний		8	8	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Подготовка и сдача экзамена	1	36	36	
Вид контроля:			Экзамен	

Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	ПЗ	СРС	
	Модуль 1. Психология как наука о человеке	24	6	12	6	тест
	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения	24	6	12	6	тест
	Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития	24	6	12	6	тест
	Экзамен	36				
	Итого	108	18	36	18	экзамен

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1 Психология как наука о человеке	24	6	12	6
Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	6	2	2	2
Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	6	2	2	2
Модульная единица 1.3 Основные этапы развития психологии	8	2	4	2
Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии	4		4	

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 2 Психология личности и межличностного общения	24	6	12	6
Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания	4		2	2
Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии	4		2	2
Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности	6	2	2	2
Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности	4	2	2	
Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения	4	2	2	
Модульная единица 2.6 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	2		2	
Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития	24	6	12	6
Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	6	2	2	2
Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности	8	2	4	2
Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности	6	2	2	2
Модульная единица 3.4 Личностно-профессиональное развитие	2		2	
Модульная единица 3.5 Акмеологические основы развития зрелой личности	2		2	
Контроль-экзамен	36			
ИТОГО	108	18	36	18

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология как наука о человеке

Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии

Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования.

Задачи психологии. Особенности психологии как науки.

Виды деятельности практического психолога. Этические принципы в работе практического психолога.

Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного

Психика как системное качество головного мозга, обеспечивающего человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений окружающего мира. Основные функции психики. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип целостности, принцип системности, принцип развития.

Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка. Определение сознания. Основные отличительные признаки сознания: обусловленность социальными условиями, отражение мира в его существенных связях и отношениях, творческий характер преобразования действительности, наличие интеллектуальных схем.

Понятие самосознания. Компоненты самосознания по В.С.Мерлину.

Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.

Модульная единица 1.3. Основные этапы развития психологии

Этапы развития психологии:

- психология как наука о душе: анимизм Аристотеля, материалистическое учение о душе Демокрита, идеалистическое учение о душе Платона, понимание души в средние века.

- психология как наука о сознании: проблема дуализма души и тела, независимости их друг от друга. Понятие рефлекса. Метод интроспекции как альтернативный естественно-научному методу изучения психики. Экспериментальный интроспекционизм В.Вундта. Открытие первых экспериментальных психологических лабораторий. Оформление психологии в самостоятельную научную область.

Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии

Отрасли психологии: общие и специальные. Связь психологии с другими науками: философией, социологией, физиологией, антропологией, историей, педагогикой, науками о труде и т.д.

Понятие метода в науке. Основные методы психологии – наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения: житейское, научное, включенное, невключенное. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, формирующий, констатирующий. Вспомогательные методы психологии – беседа, тестирование, анкетирование, анализ документации, продуктов деятельности, биографический метод, экспертные оценки.

Понятие теста. Виды тестов: личностные, достижений, интеллекта и др.

Понятие проективной методики. Классификация проективных методик. Примеры проективных методик: тест цветовых выборов М.Люшера, тест Роршаха, ТАТ, тест реакции на фрустрацию Розенцвейга, психогеометрия, рисуночные тесты.

Модуль 2. Психология личности и межличностного общения

Модульная единица 2.1 Личность как объект деятельности и познания

Понятие познавательного психического процесса. Определения основных познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления. Определение внимания как особой формы психической деятельности. Этапы приема и обработки информации.

Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений по И. Шеррингтону: по месту расположения рецепторов, по наличию или отсутствию контакта с раздражителем, по времени возникновения в ходе эволюции, по

модальности. Основные свойства и закономерности ощущений: абсолютный и разностный пороги, адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия, последовательные образы.

Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: категориальность, избирательность, предметность, константность, целостность. Значение апперцепции для человека. Закономерности восприятия: относительная устойчивость сформировавшихся образов.

Определение мышления как высшего познавательного процесса. Особенности мышления: опосредованный, обобщенный характер, связь с речью, направленность на решение определенной задачи. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Виды мышления: теоретическое – образное и понятийное, практическое – наглядно-образное и наглядно-действенное, репродуктивное и продуктивное (творческое). Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, самостоятельность, критичность.

Понятие воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Функции воображения. Виды воображения: пассивное – произвольное и произвольное, репродуктивное; активное – творческое, продуктивное. Индивидуальные различия в воображении.

Понятие памяти. Физиологическая основа памяти. Количественные характеристики памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность. Качественные характеристики памяти и виды памяти: по характеру участия воли, по времени сохранения информации, по преобладающему анализатору. Основные факторы, обуславливающие особенности памяти. Законы и закономерности памяти.

Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное, непосредственное и опосредованное, произвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость.

Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии

Понятие человека. Биологический и социальный уровни функционирования психики человека. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие индивида. Понятие личности. Понятие субъекта и объекта деятельности. Понятие индивидуальности. Содержание индивидуальности.

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Структура личности по К.К.Платонову.

Выдающиеся зарубежные и отечественные исследователи личности – Г.Айзенк, Р.Кеттелл, А.Ф.Лазурский и др. Принципы исследования личности: сочетание аналитического и синтетического подходов, изучение особенностей микросреды, воспитания; мотивации, отношений, способностей, практической деятельности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Понятие личности. Структура личности: «Сверх-Я», «Я», «Оно». Система механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация и др. Варианты нарушения работы защитных механизмов. Достоинства и недостатки теории личности З.Фрейда.

Теория личности К.Юнга. Структура личности: сознание, индивидуальное бессознательное – персона, тень; коллективное бессознательное – архетипы. Особенности коллективного бессознательного. Отличие понимания бессознательного К.Юнга и З.Фрейда.

Бихевиористская теория личности. Предмет психологии с точки зрения бихевиоризма. Понятие личности. Законы научения. Теория манипуляции.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Отличие понимания личности А.Маслоу и З.Фрейда. «Пирамида потребностей» личности: физиологические потребности, потребности в безопасности, в принадлежности к группе, принятии, уважении, признании, самоуважении, самоактуализации.

Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности

Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, А.Айзенка.

Современные отечественные теории личности.

Сущность типологии личности в психологии. Возможные основания для типологии. Значение типологизации личности для организации педагогической деятельности.

Типология личности по темпераменту. Конституционная типология. Клиническая типология. Типология по совместимости людей. Характерологическая типология. Психосоциотипология. Сенсорная типология. Психометрическая типология. Типология по «локусу контроля». Первичная фундаментальная типология.

Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности

Проблемы личности в психологии:

а) зарубежная психология: - фрейдизм; - неофрейдизм; - бихевиоризм; - гуманистическое направление; - генетическое направление.

б) отечественная психология: - концепция А.К. Ковалева; - концепция С.А. Рубинштейна; - концепция К.К. Платонова; - концепция А.Н.Леонтьева.

Основные проблемы личности в зарубежной (отечественной) психологии и значение концепций личности для педагогической деятельности.

Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения

Социальная природа общения. Общение, как проявление всей системы отношений (общественных, групповых и главным образом межличностных отношений). Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Деятельностная природа межличностных отношений. Сущность концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (Рубинштейн, Леонтьев, Петровский). Основные подходы к определению сущности общения.

Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения. Понятие социальной перцепции. Содержание и особенности межличностного восприятия. Социально-психологическая специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Виды социальной перцепции (по субъектам восприятия).

Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция. Ошибки восприятия (в позициях субъектов, мотивационные, фундаментальные – ложного согласия, ролевое рассогласование, ложные корреляции).

Эффекты межличностного восприятия: проекции, средней ошибки, логической ошибки, первичности, новизны, «ореола», перцептивной установки (А.А.Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком), стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Модульная единица 2.6 Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности

Методы психологического изучения личности.

Проблемы достоверности, надежности, валидности, объективности и профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

а) определение уровня внимания «Числовой квадрат»; б) определение мыслительных способностей; в) проверка свойств памяти; г) определение типа темперамента; д) определение акцентуаций характера.

Проективные методы изучения человека.

Методики изучения социально-психологических особенностей человека: а) определение уровня субъективного контроля личности; б) Диагностика межличностных

отношений.

Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития **Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности**

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции.

Теория деятельности как система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов основывается на двух подходах: С.Л.Рубинштейна, который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и А.Н.Леонтьева, который разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. В сравнении двух подходов — С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева — обнаруживается принципиальная разница в объяснении психического через понятие деятельности.

Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности

Системогенез педагогической деятельности:

Сущность системогенеза профессиональной деятельности. Психолого-педагогические составляющие деятельности. Принцип единства, сознания, личности и деятельности в системогенезе профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевая регуляция профессиональной деятельности:

Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности. Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей. Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности.

Проблемы оценки личности в профессиональной деятельности:

Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке			6
	Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Лекция № 1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	Лекция № 2. Понятие психики, сознания и бессознательного	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 1.3 Основные этапы развития психологии	Лекция № 3. Основные этапы развития психологии	контрольные вопросы	2
2.	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения			6
	Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности	Лекция № 4. Основные подходы к исследованию личности	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности	Лекция № 5. Психологические концепции личности	контрольные вопросы	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения	Лекция № 6. Психология межличностного общения	контрольные вопросы	2
3	Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития			6
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Лекция № 7. Психологические концепции деятельности	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности	Лекция № 8. Психология профессиональной деятельности	контрольные вопросы	2
	Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности	Лекция № 9. Социальное формирование личности	контрольные вопросы	2
	Итого		Экзамен	18

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке			12
	Модульная единица 1.1 Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии	Занятие № 1. Особенности психологии как науки.	тестирование	2
	Модульная единица 1.2 Понятие психики, сознания и бессознательного	Занятие № 2. Понятие психики, сознания и бессознательного	тестирование	2
	Модульная единица 1.3 Основные этапы развития психологии	Занятие № 3 Основные этапы развития психологии Занятие № 4 Концепции психологии в 20 веке	тестирование	2
	Модульная единица 1.4 Основные разделы и методы психологии	Занятие № 5. Основные разделы психологии Занятие № 6. Методы психологии	тестирование	2
2.	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения			12
	Модульная единица 2.1 Личность как объект	Занятие № 7. Личность как объект деятельности	тестирование	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	деятельности и познания	и познания		
	Модульная единица 2.2 Личность как объект психологии	Занятие № 8. Личность как объект психологии	тестирование	2
	Модульная единица 2.3 Основные подходы к исследованию личности	Занятие № 9. Основные подходы к исследованию личности	тестирование	2
	Модульная единица 2.4 Психологические концепции личности	Занятие № 10 Психологические концепции личности	тестирование	2
	Модульная единица 2.5 Психология межличностного общения	Занятие № 11. Психология делового общения	тестирование	2
	Модульная единица 2.6 Методики изучения социально-психологических особенностей личности	Занятие № 12. Методики изучения особенностей личности	тестирование	2
3	Модуль 3 Психология деятельности и личностно-профессионального развития			12
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Занятие № 13 Психологические концепции деятельности		2
	Модульная единица 3.2 Психология профессиональной деятельности	Занятие № 14, 15 Психология профессиональной деятельности	тестирование	4
	Модульная единица 3.3 Социальное формирование личности.	Занятие № 16. Социальное формирование личности.	тестирование	2
	Модульная единица 3.4 Личностно-профессиональное развитие	Занятие № 17. Личностно-профессиональное развитие	анализ проблемных ситуаций	2
	Модульная единица 3.5 Акмеологические основы развития зрелой личности	Занятие № 18. Акмеологические основы развития зрелой личности	тестирование	2
	Итого		Экзамен	36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Психология как наука о человеке		6
	Модульная единица 1.1	Особенности психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологии Понятие психологии как науки. Определение предмета и объекта психологии. Общее понятие психики. Многообразие психических проявлений: психические процессы, свойства, состояния и образования. Задачи психологии. Особенности психологии как науки.	2
	Модульная единица 1.2	Понятие психики, сознания и бессознательного 1. Морфофизиологические основы психики. Понятие нейрона. Принципы функционирования нервной системы. 2. Сознание человека как высший этап развития психики. Факторы возникновения и развития сознания: предметная деятельность, совместная деятельность, труд, общение с помощью системы знаков-символов – человеческого языка. 3. Понятие бессознательного. Основные формы проявления бессознательного.	2
	Модульная единица 1.3	Основные этапы развития психологии 1 этап. Психология как наука о душе 2 этап. Психология как наука о сознании 3 этап. Психология как наука о поведении 4 этап. Психология как наука о закономерностях психики Основные психологические концепции 20 века.	2
2.	Модуль 2. Психология личности и межличностного общения		6
	Модульная единица 2.1	Личность как объект деятельности и познания <i>Самостоятельно отработать проблемы:</i> 1. Сущность психических форм отражения и их закономерности: ощущения, восприятия, память, эмоции, чувства, воля, воображение, мышление.	2

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		<p>2. Сущность и закономерности внимания как психического явления.</p> <p>3. Мышление как форма понятийного отражения и процесс познавательной деятельности.</p> <p>4. Соотношение чувственного и рационального познания.</p>	
	Модульная единица 2.2	<p>Личность как объект психологии <i>Отработать проблемы:</i></p> <p>1. Современные взгляды на структуру психики личности.</p> <p>2. Сущность свойств личности: направленность, характер, темперамент, способности, самосознание.</p> <p>3. Основные закономерности проявления свойств личности.</p> <p>4. Значение свойств личности в организации педагогической деятельности.</p>	2
	Модульная единица 2.3	<p>Основные подходы к исследованию личности Подготовка докладов по тематике: «Современные отечественные и зарубежные теории личности».</p>	2
3.	Модуль 3. Психология деятельности и личностно-профессионального развития		6
	Модульная единица 3.1 Психологические концепции деятельности	Психологические концепции деятельности	2
	Модульная единица 3.2	<p>Психология профессиональной деятельности Подготовка докладов по тематике: «Системогенез педагогической деятельности», «Эмоции как внешнее выражение успешности деятельности», «Характеристика волевых действий, волевое преодоление трудностей», «Эмоционально-волевая устойчивость и ее значение профессиональной деятельности», «Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности», «Методы и методики оценки эффективности профессиональной деятельности».</p>	2
	Модульная единица 3.3	<p>Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности <i>Сущность, структура и динамика «Я» - концепции. Отработать проблемы:</i></p> <p>1. Сущность «Я» — концепции. 2. Структура самосознания, 3. Динамические формы образа «Я».</p>	2

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		4. Сущность категорий: «самосознание», «самооценка», «саморегулирование», «самоконтроль», «самоуважение». 5. Уровень притязаний и самооценка.	
Итого: самостоятельное изучение разделов и тем			10
самоподготовка к текущему контролю знаний			8
ВСЕГО:			18

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
ОК-5	1-9	1-18	Тестирование, экзамен
ОК-6	1-9	1-18	Тестирование, экзамен
ПК-42	1-9	1-18	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие для вузов. – М. Академия, 2013.
Тимофеева С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию. - Красноярск: КрасГАУ, 2011.
Кедров И.А. Курс психологии. - Лань//ЭБС Лань, 2013.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Иванова В.А., Левина Т.В., Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: КрасГАУ, 2008
Терешонок, Т.В. Психология и педагогика/Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск, КрасГАУ, 2010
Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
Психология. Учебник для гуманитарных вузов /под общей ред. В.Н.Дружинина. — СПб.: Питер, 2010.
Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010 .
1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. — Москва: Наука, 2002.
4. Андреев, Е.В. Социальная психология. – М., 2001.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. – М., 1988.
6. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.

7. Бодалев, А.А. Личность и общение. – М., 1995.
8. Большаков, В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001.
9. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. — Москва: Просвещение, 1996.
10. Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х т. — Москва: Мир, 1992.
11. Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
12. Данилова, Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 1998.
13. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. — Москва: АCADEMIA, 1996.
14. Еникеев, М.И. Общая психология: учебник. – М.: ПРИОР, 2000.
15. Изард, К.Е. Психология эмоций. — С-Пб.: Питер, 1999.
16. Инновационная психотерапия. / Под ред. Д.Джоунса/ - СПб.: «Питер», 2001.
17. Крысько, В.Г. Социальная психология. – М., 2001.
18. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн. — М., 1995.
19. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. — Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996.
20. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2001.
21. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. — Москва: 1995.
22. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб, 2000.
23. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции. — Москва: Наука, 1989.
24. Фрейд, З. Психология бессознательного: Сборник произведений. — М., 1994.
25. Ярошевский, М.Г. Краткий курс истории психологии: Учебное пособие.— М.: Международная педагогическая академия, 1995.

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ терминов, анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументационной базы.

Решение практических ситуаций (ролевые игры, тренинги, аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и др. интерактивные виды работ).

6.4 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронные библиотеки

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU elibrary.ru
4. Научная библиотека Красноярского ГАУ www.kgau.ru/new/biblioteka

Информационные справочные системы

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru>

Научные базы данных и профессиональные сайты

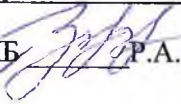
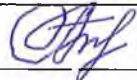
7. Русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru (Списки журналов Scopus, Списки журналов ScienceDirect)

6.5. Программное обеспечение

№п/п	Наименование ПО	Лицензия
1	Операционная система Windows	академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008
2	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008
3	Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF - AcrobatProfessional	образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008
4	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019
5	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021
6	Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования)	бесплатно распространяемое ПО

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙКафедра Психологии, педагогики и экологии человека Специальность 38.05.01 Экономическая безопасностьДисциплина Психология Количество студентов 25Общая трудоемкость дисциплины : лекции 18 час.; практические занятия 36 час.; СРС 18 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Л, ПЗ, СРС	Психология личности	Утлик Э.П.	М.: Академия	2013	+		+		6	6
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011	+		+		6	9
Дополнительная										
Л, ПЗ, СРС	Психология делового общения	Бороздина Т.В.	М.: ИНФРА-М	2011	+		+		6	6
Электронные ресурсы										
Л, ПЗ, СРС	Психология	Гуревич П.С.	Юрайт//ЭБС Юрайт	2019		+			6	ЭБС Юрайт
ПЗ, СРС	Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию	Тимофеева С.В.	Красноярск : Красноярский ГАУ	2011		+	+		6	Электронный ресурс

Директор ИБ  Р.А. ЗоринаПредседатель МК  Л.А. БеловаЗав. кафедрой  Н.С.Казулина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- ответы на вопросы
- анализ проблемных ситуаций

7.2 Рейтинг-план дисциплины «Психология»

№	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	24	20
2	Модуль № 2	24	20
3	Модуль № 3	24	20
	Экзамен	36	40
	Итого	108	100

Обучающийся, не сдавший экзамен, приходит на передачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:
http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

Распределение баллов по модулям

№	Модули	Баллы по видам работ				Итого
		Контрольные вопросы	Тестирование	Анализ проблемных ситуаций	Экзамен	
1	Модуль № 1	5	15			20
2	Модуль № 2	5	15			20
3	Модуль № 3	5	5	10		20
	Экзамен				40	40
	Итого	15	35	10	40	100

На текущей аттестации студент может набрать 40-60 баллов.

Экзамен проводится как ответы на экзаменационные вопросы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом на практическом и теоретическом уровне, ответил на все вопросы (30-40 баллов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом на практическом и теоретическом уровне, но при этом допустил ряд неточностей и/или не ответил на часть вопросов (19-29 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеет представление о материале, может изложить отдельные практические и теоретические аспекты проблемы, ответил на часть вопросов (до 18 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом и не может ответить на поставленные вопросы.

Баллы полученные по результатам экзамена суммируются с баллами, полученными в течение семестра и выводится итоговая экзаменационная оценка по следующим критериям:

60-72 – минимальное количество баллов- оценка «удовлетворительно»;

74-86 – среднее количество баллов – оценка «хорошо»;

87-100 максимальное количество баллов – оценка «отлично».

7.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психика» и «психология».
2. Объект и предмет психологии как науки. Роль психологических знаний в организации педагогической деятельности.
3. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике.
4. Проблемы сознания в зарубежных теориях.
5. Сущность и структура сознания в отечественных исследованиях.
6. Проблемы поведения в зарубежных исследованиях.
7. Основные направления зарубежной психологии.
8. Теория высших психических функций Л.С.Выготского.
9. Принципы отечественной психологии.
10. Культурно-историческая теория развития психики.
11. Характеристика исследований познавательных процессов в общей психологии.
12. Отрасли психологии. Проблемы общей, социальной, педагогической психологии.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с проблемой личности как субъекта деятельности.
14. Сущность и свойства психических форм отражения.
15. Сущность и закономерности мышления как процесса познавательной деятельности.
16. Соотношение чувственного и рационального познания.
17. Влияние мотива на результаты познавательной деятельности.
18. Основные подходы к структуре личности в отечественной психологии.
19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Учение И.П.Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
21. Сущность, содержание и значение для педагогики психических свойств личности.
22. Психологическая сущность и структура деятельности. Сущность и содержание структурных элементов. Виды деятельности.
23. Сущность и содержание деятельностного подхода в психологии.
24. Психологические механизмы освоения деятельности.
25. Эмоционально-волевая регуляция профессионально-педагогической деятельности.
26. Проблема оценки личности в профессиональной деятельности.
27. Сущность, структура и динамика «Я» - концепции.
28. Этапы личностного развития.
29. Сущность личностно-профессионального развития.
30. Биологические и социально-психологические основы развития личности.
31. Профессионализм личности и пути его развития.
32. Задатки и способности в личностно-профессиональном развитии.
33. Характеристика основных методов исследований в психологии.
34. Методики изучения индивидуально-психологические особенностей личности.
35. Психология общения. Структура, средства коммуникации, каналы восприятия.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторный фонд Университета:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Ауд. 4-10 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, аудиторная доска, информационные и методические материалы, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук AcerAspire 5, переносной экран на треноге MediumProfessional, переносной проектор EpsonEB.</p>	<p>660130, Красноярский край, г. Красноярск ул. Е. Стасовой 44И</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы Ауд.3-13: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, общая локальная компьютерная сеть Internet, 11 компьютеров на базе процессора IntelCeleron в комплектации с мониторами Samsung, LG, Aser, Viewsonic и др. внешними периферийными устройствами Ауд. 1-06. (научная библиотека КрасГАУ) 16 посадочных мест: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, 8 компьютеров на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор Panasonic, экран, МФУ LaserJetM1212. Ауд. 2-06 (научная библиотека КрасГАУ): 51 посадочное место: рабочие места студентов, укомплектованные специализированной мебелью, Гигабитный интернет, Wi-fi, 2 компьютера на базе процессора IntelCorei3 в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, мультимедийный проектор AcerX 1260P, экран, телевизор Samsung</p>	<p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44и</p> <p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44г</p> <p>660130, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44г</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

- При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

- К экзамену допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент допускается к экзамену, если сумма баллов составит 60 и более.

- Для самостоятельной работы студентов используются бланки психологических методик, формы протоколов психологических исследований.

10. Образовательные технологии

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

– принцип модульного содержания образовательного процесса;

– принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютера, интерактивной доски: составление таблиц, презентаций, решение тестов, просмотр видеоматериалов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля знаний студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов лучших решений.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: проблемных лекция, лекций-визуализаций, лекций с заранее запланированными ошибками; семинаров в виде дискуссий.

Рекомендуется также использовать по данному курсу электронный учебно-методический комплекс на сайте Красноярского государственного аграрного университета в <http://kgau.ru> в разделе «Дистанционные образовательные технологии».

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Основные этапы развития психологии	ПЗ	Работа в группах сменного состава	4
Психология межличностного общения	ПЗ	Психологический тренинг делового общения	4
Деловое общение	ПЗ	Учебная дискуссия	2
Методики изучения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности	ПЗ	Психодиагностика	4
Психология профессиональной деятельности	ПЗ	Анализ проблемных ситуаций	4
Итого			18

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
-------------	---------------	------------------	--------------------

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:

Бурмакина Г.А. канд. ист. наук



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине: «Психология»

**Специальность подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»**

Рабочая программа по дисциплине «Психология», разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки специалистов по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Психология» полностью соответствует образовательным стандартам подготовки специалистов по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Рецензент:
к.филол. наук., доцент
ФГБОУ ВО «КГПУ им.
В.П.Астафьева»



Лефлер Н.О.

Подпись _____ Н.О. ЛЕФЛЕР _____ заверяю

Начальник общего отдела _____ Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева