

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и кадровой политики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экономики и управления АПК

Кафедра психологии, педагогики
и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института З.Е Шапорова
«24» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Н.И. Пыжикова
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и социальная психология
ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр – название)
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Курс II
Семестр III
Форма обучения очная
Квалификация выпускника экономист



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Разработчики: Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент

«19» января 2026г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО специальности 38.05.01
«Экономическая безопасность», утвержденному от 14.04.2021 № 293

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека
№ 5 от 19 января 2026 г.

Зав.кафедрой; Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» января 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Экономики и управления АПК
протокол № 6 «24» 02 2026 г.

Председатель методической комиссии

Далисова Н.А. канд.эконом наук.доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24 » 02 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности

Филимонова Наталья Георгиевна, д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24 » 02 2026 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	15
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
<i>Изменения</i>	21

Аннотация

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части, Блока 1 Дисциплины подготовки обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина реализуется в институте экономики и управления АПК, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-9) выпускника.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов, в т.ч. 6 часов в интерактивной форме), практические (18 часов, в том числе 12 часов в интерактивной форме) занятия и 36 часа самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части, Блока 1 Дисциплины подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Общая и социальная психология» являются: Русский язык, культура речи и деловое общение, культурология, физическая культура и спорт, правоведение, социология, экология и охрана окружающей среды, Профессиональная этика и служебный этикет.

Дисциплина «Общая и социальная психология» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: Разработка и принятие решений, Основы проектной деятельности.

Особенностью дисциплины является то, что в современном мире инклюзивная компетентность является необходимым условием эффективного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Общая и социальная психология» нацелена сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;

- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>УК-2. И-1..3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы УК-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p>
	<p>УК-3.И-2. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>УК-3.И-2.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы УК-3.И-2.3-2. Знает методы и технологии организации эффективной команды УК-3.И-2.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды УК-3.И-2.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы УК-3.И-2.У-3. Умеет формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений</p>
	<p>УК-3. И-3. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p>УК-3.И-3.3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы УК-3. И-3. 3-2. Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия</p>

		<p>УК-3. И-3. 3-3. Знает принципы представления обратной связи</p> <p>УК-3. И-3. У-1. Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач</p> <p>УК-3. И-3. У-2. Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия</p> <p>УК-3. И-3. У-3. Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>УК-9.И-1.3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p>
		<p>УК-9.И-2.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</p> <p>УК-9.И-2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> <p>УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	1	36	36
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,5	18	18/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,5	18	18/12

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 3
Самостоятельная работа (СРС)	1	36	36
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		13	13
самоподготовка к текущему контролю знаний		14	14
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- торная ра- бота (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Основы общей психологии	12	4	4	4
Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	6	2	2	2
Модульная единица 1.2. Психология личности.	6	2	2	2
Модуль 2. Основы социальной психологии	16	6	6	4
Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	6	2	2	2
Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	6	2	2	2
Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы	4	2	2	-
Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия	22	8	8	6
Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	12	4	4	4
Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	10	4	4	2
Самоподготовка к текущему контролю знаний	13			13
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	72	18	18	36

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы общей психологии

Модульная единица 1.1. Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

Модульная единица 1.2. Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

Модуль 2. Основы социальной психологии

Модульная единица 2.1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

Модульная единица 2.2. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

Модульная единица 2.3. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности

групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Модульная единица 3.1. Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья», «Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

Модульная единица 3.2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы общей психологии		тестирование	4

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	<i>Лекция № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.		2
	Модульная единица 1.2. Психология личности.	<i>Лекция № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности.		2
2.	Модуль 2. Основы социальной психологии		тестирование	6
	Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	<i>Лекция № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии		2
	Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	<i>Лекция № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика		2
	Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы	<i>Лекция № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении		2
	Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия		тестирование	8
	Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	<i>Лекция № 6.</i> Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. <i>Лекция №7 .</i> Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.		4
	Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные воз-	<i>Лекция № 8.</i> Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика. <i>Лекция № 9.</i> Инклюзив-		4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	возможности здоровья	ное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.		
	Итого		зачет	18

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы общей психологии		тестирование	4
	Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.	тестирование	2
	Модульная единица 1.2. Психология личности.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности	тестирование	2
2.	Модуль 2. Основы социальной психологии		тестирование	6
	Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	<i>Практическое занятие № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии	тестирование	2
	Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	<i>Практическое занятие № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика	тестирование	2
	Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы	<i>Практическое занятие № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении	тестирование	2
3.	Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия		тестирование	8
	Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социаль-	<i>Практическое занятие № 6.</i> Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования.		

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ной и профессиональной сферах	Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах <i>Практическое занятие № 7.</i> Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика		4
	Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<i>Практическое занятие № 8.</i> Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. <i>Практическое занятие № 9.</i> Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.		4
	Итого		зачет	18

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основы общей психологии		4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.	Ролевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности.	2
	Модульная единица 1.2. Психология личности.	Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.	2
2.	Модуль 2. Основы социальной психологии		4
	Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии	Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии.	2
	Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении	Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.	2
	Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы	Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп.	-
3.	Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия		6
	Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием.	4
	Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Самоподготовка к текущему контролю знаний			13
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			36

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-9	1-9	М1-М3		тестирование, зачет
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-9	1-9	М1-М3		тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Назарова. М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Миронов, А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.Г. Миронов, С.С. Юферев. - Красноярск: КрасГАУ, 2020. - 164 с.
3. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник в 2 частях / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 312 с.

6.3 Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux (лицензия № 192400033-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12913 от 28.08.2023).
2. Офисный пакет приложений Libre Office входит в комплект поставки Astra Linux.
3. Офисный пакет приложений Мой Офис (лицензия № ПР0000-35377 от 24.07.2024).
4. 1С Предприятие 8.2 (акт предоставления прав № Тр059122 от 24.10.2012).
5. Справочная правовая система "Консультант+" (договор № 20175200211 от 22.04.2020).
6. Moodle 3.5.6a (договор № 969.2 от 17.04.2020)

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____ психологии, педагогики и экологии человека _____ Специальность _____ 38.05.01 _____
 Дисциплина «Общая и социальная психология»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Лекции и практические занятия	Общая психология : учебник для вузов.	Маклаков, А. Г.	Санкт-Петербург : Питер	2026	Печ.	Электр.	Библ.			+
Лекции и практические занятия	Социальная психология : учебник для вузов	Андреева, Г. М.	Москва : Аспект Пресс	2024	Печ.	Электр.	Библ.			+
Лекции и практические занятия	Социальная психология : учебник для вузов	Платонов, Ю. П.	Москва : ИНФРА-М	2023	Печ.	Электр.	Библ.			+
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Общая психология	Иванников, В. А	Москва : Юрайт	2023	Печ.	Электр.	Библ.			+
Лекции и практические занятия	Основы общей психологии	Яковлев, Б. П	Санкт-Петербург : Лань	2023	Печ.	Электр.	Библ.			+

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	20	20
Модуль №2	23	20
Модуль №3	29	20
Зачет		40
Итого	72	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	5	5	10		20
Модуль №2	5	5	10		20
Модуль №3	5	5	10		20
Зачет				40	40
Итого	15	15	30	40	100

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

Обучающийся, не сдавший зачет, приходит на пересдачу в сроки в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей:
http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

Учебная аудитория 2-14 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Internet, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF – Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1800-191210-144044-563-2513 от 10.12.2019).

Компьютерный класс 3-06 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места преподавателя и студентов, укомплектованные специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Internet, компьютер на базе процессора Celeron в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, 15 компьютеров на базе процессора Core 2 Duo в комплектации с монитором Samsung и др. внешними периферийными устройствами, комплект мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB-X8 2500 со встроенными динамиками.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Офисный пакет приложений Microsoft Office (академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008).

Программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF – Acrobat Professional (образовательная лицензия № CE0806966 от 27.06.2008).

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |
|--|---|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Миронов А.Г., к.с-х..наук., доц., каф ППЭЧ

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Общая и социальная психология»

для специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочая программа по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

